

*Дренова В.В.
преподаватель истории,
обществознания
ГБПОУ АО «Мирнинский
промышленно-экономический
техникум»*

Проблемное обучение на уроках истории и обществознания.

*Единственный путь, ведущий к знанию – это
деятельность.
Бернард Шоу*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ориентированы на подготовку компетентного специалиста. Формирование компетенций является одной из важнейших задач ФГОС.

Компетенция – это заданное требование, норма образовательной подготовки учеников.

Компетентность – это реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

ФГОС СПО предполагает формирование на уроках общих компетенций включающих в себя способность :

ОК. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Развитию этих компетенций способствует технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения способствует творческому усвоению знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

Основная цель такого обучения – овладение компетенциями через активную самостоятельную поисковую и творчески-исследовательскую деятельность.

В ходе проблемного обучения у студентов формируются следующие умения и навыки:

1. Умение классифицировать и структурировать материал
2. Умение формулировать вопросы и делать умозаключения
3. Навык работы с текстом и видеоматериалами
4. Умение доказывать свою точку зрения.

Суть проблемного обучения

На уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют студенты в ходе специально организованного диалога.

Структура проблемного урока:

1. Создание проблемной ситуации
- 2.Формулировка учениками в диалоге с учителем учебной проблемы
- 3.Выдвижение гипотез
- 4.Актуализация знаний учащихся
- 5.Открытие нового знания.

Проблемные методы:

1. Постановка проблемного вопроса	1. Плюсы и минусы реформы Столыпина. 2.Преобразования Петра I: новый шаг в развитии России или уход от самобытного пути развития страны? 3.Независимость судебной власти: миф или реальность? 4.Память о Великой Отечественной войне будет ли сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству? 5.Свобода: вседозволенность или ответственность.
2. Решение проблемных ситуаций:	1.По словам н. Бердяева, «в России в начале XX столетия был настоящий культурный ренессанс». Какое объяснение вы можете дать этому феномену и в чем конкретно он проявился? Ответ подтвердите фактами.

	2. По словам Б. Н. Чичерина, Николаю I «не было ни малейшего дела ни до науки, ни до образования, которые он в России старался подавить». Если бы это было так, смогли бы во времена его царствования творить Пушкин, Лермонтов, Гоголь?
3. Проблемные задачи на уроках обществознания	1. Является ли голосование человека на выборах его участием в управлении страной? 2. Как сделать грамотный и осознанный выбор президента, депутата, политической партии? 4. Почему выборы являются необходимым условием существования демократического государства?
4. Задачи на анализ теоретических положений высказанных разными людьми по поводу одного и того же события	Одни историки говорят о внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз, другие же заявляют, что И.В. Сталин знал о готовящейся войне, третьи – о намерении И.В. Сталина нанести превентивный удар по Германии. Противоречие налицо. Задача учащихся – доказать одну из точек зрения, причем можно по группам работать одновременно по всем трем точкам зрения, что разнообразит и обогатит урок.
5. Задачи на оценку конкретной личности	Противоречивость личности Ивана Грозного, Сталина, Николая II.
6. Самостоятельная работа с текстами	Прочитайте текст. В какое время написаны цитаты? Выступая перед общим собранием Медицинского общества города Портмунда (Англия), доктор Рональд Гибсон начал свой доклад четырьмя цитатами. «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие» Согласны ли вы с такой оценкой молодёжи? Какие выводы вы можете сделать?
6. Анализ кинокартины с позиции достоверности показываемых	1. Смотивировать обучающихся на изучение определенной темы или на выполнение конкретной работы. 2. Развить определенные умения, навыки и компетенции учащихся.

событий	3. Привлечь внимание к той или иной теме или проблеме.
---------	--

Таким образом, технология проблемного обучения – одна из наиболее продуктивных технологий, которую можно использовать для различных целей на уроке (как для усвоения новых знаний, так и для закрепления ранее изученных). Данная форма работы оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие студентов, т.к. позволяет им самостоятельно изучать поставленный вопрос, а не «поглощать» готовые знания. Происходит так же развитие коммуникативных навыков студентов, что является одной из главных целей предметов гуманитарного цикла. Применение технологии проблемного обучения способствует не только лучшему усвоению предметов обществознание и история, но и более успешному формированию образовательных компетенций студентов.

Список использованных источников и литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ . – М, 2004.
3. <http://metodist.edu54.ru/node/> Проблемно-диалогическое обучение.
4. <http://festival.1september.ru/> Использование технологии проблемно-диалогического обучения.