**Мирнинский промышленно-экономический техникум**

Автор: мастер производственного обучения

Ильин В. З.

ГБПОУ АО МПЭТ, г. Мирный

**Некоторые особенности организации и проведения практических занятий мастерами производственного обучения**

Внедрение современных педагогических технологий при проведении мастерами производственного обучения, в учебной практики (ПО) по профессии ОК «Слесарь по ремонту автомобилей - электрогазосварщик».

Учитывая неодинаковый уровень понимания и освоения своей будущей профессии обучающимся, мы делим их условно на 4 категории:

а). Те кто «очень хочет и что-то умеет» делать практически, выполняя определённые слесарные, слесарно-сборочные, ремонтные и сварочные работы;

б). Те кто «хочет и не очень умеет» это делать;

в). Те, кто «не хочет это делать», по причине каких-либо обстоятельств (не научен общественно-полезному труду, брезгливо относится к грязной, неблагодарной и, как они считают бесполезной работе);

г). Те, кто «очень хочет, но не может», по причине отсутствия возможности изначально освоить эти навыки и умения, ни в школе, ни в домашних условиях;

Как мы понимаем, при таком разном отношении к освоению знаний, навыков и умений к своей будущей профессии, необходим как одинаковый, так и дифференцированный подход для каждой из вышеуказанных категорий:

1. Что одинаково для всех:

- Общий вводный инструктаж по мерам безопасности, при проведении той или иной слесарной, слесарно-сборочной операции, сварочных работах;

- Общие требования правильной работы с используемым инструментом;

- Общие правила рациональной организации рабочего места;

- Общие правила при использовании оптимальных зон досягаемости рук человека, при выполнении практических работ;

1. Что отдельно для каждой вышеупомянутой категории обучающихся:

А) Кто «очень хочет и что-то умеет» - к этой категории, приходится уделять меньше внимания (и в этом они отделены) потому, что они хотят учиться и что-то умеют:

- Показ мастера «Как делать правильно»;

- Постоянный контроль через периодический подход к рабочему месту обучающегося, подсказка правильности работы;

- Итоговая оценка по результатам занятия и объявление их для всех;

Б) Кто «хочет, и не очень умеет» (как правило, это те, кто не хочет показать своё «неумение» и «стесняется»:

- Отдельный показ мастера без привлечения других обучающихся;

- Более частый контроль их работы в ходе её выполнения;

- Не назидание, а добрый совет, подсказка, научение;

- Объявление итоговой оценки (может быть чуть завышена для поддержания стимула над следующим занятием);

В) Кто «не хочет» - этой категории приходится уделять гораздо больше внимания (в ущерб другим обучающимся):

= Выяснить вместе с родителями, почему это так и что можно сделать совместно, чтобы исправить ситуацию;

= Убедить обучающегося в том, что, если он выбрал эту профессию, рабочую профессию, то он должен выполнять ту «ненужную» работу, которая ему когда то не нравилась. При необходимости показать это на личном примере.

= Провести индивидуальные беседы:

- Что он вообще хочет;

- Хочет ли он освоить эту профессию;

- Нужна ли она ему в будущей жизни;

- Для чего он пришёл учиться в это учебное заведение;

Г) Кто «очень хочет, но не может» - эта категория требует особого внимания потому, что она значительно дополнит категории «а» и «б».

Что мы делаем для этого:

* Уделяем больше внимания на занятиях в рамках учебной практики, соблюдению техники и технологии выполнения тех или иных операций;
* На учебных занятиях, больше показываем как нужно выполнить ту или иную слесарную , слесарно-сборочную операцию, а обучающиеся это делают неоднократно;
* Проводим дополнительные занятия во вне учебное время;

Всё это даёт возможность приблизить конечный результат к тому общему, требуемому и желаемому для всех обучающихся группы, несмотря на них разноуровневую подготовку;

Тем не менее, исходя из этого мы в работе используем ряд современных педагогических технологий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид образовательных технологий** | **Процесс применения образовательных технологий** | **Положительные стороны** | **Отрицательные стороны** | |
| 1. Личностно-ориентированные технологии (в частности, технология эвристического обучения – учебная практика).  2. Предметно-ориентированные технологии:  А. Технология постановки цели;  Б. Технология полного освоения;  3. Технология оценивания достижений обучающихся. | При эвристическом методе обучения, используем 3 упражнения:  А) Проектировочный, предполагающий задачи технологического процесса:  - Обработку деталей;  - Монтаж изделий;  - Сборку оборудования, агрегатов автомобиля.  Это упражнение применяем при проведении слесарно-сборочных работ.  Б) Регулировочный, предполагающий задание на устранение условно-заданного на тренажёре отклонения от технологического процесса и установления нормального режима работы.  Это упражнение применяем при проведении ремонтных работ на различных оборудованиях и автомобилях.  В) Диагностический, предполагающий поиск причин и неисправностей агрегатов, устройств, инструментов, автомобилей.  Это упражнение применяем при проведении ремонта различного оборудования, приспособлений и автомобилей.  Главная цель – качественное выполнение слесарных операций, операций по диагностике неисправностей и ремонту.  Считаем, что результат достигается если обучающийся:  - Знает о чём идёт речь;  - Понимает почему один способ выполнения лучше другого;  - Умеет эффективно использовать наиболее продуктивный способ.  При этом используется 3 метода развития умений и способностей:  - Объяснение и разбор той или иной операции;  - Личный показ мастером ПО действий по выполнению той или иной слесарной, сборочной и ремонтной операций;  - Повторение действий обучающимся с последующим анализом положительных и отрицательных результатов;  Полным усвоением считаем конечный результат трудовой деятельности обучающихся, при выполнении слесарной, слесарно-сборочной операций и ремонтных работ, которые оцениваем в соответствии с требованиями ГОСТ. При выполнении этих требований отдельными обучающимися, по причине недостаточных умений и навыков, проводим дополнительные занятия, что даёт возможность довести эти навыки и умения до уровня предъявляемых требований, и позволить большинству обучающихся успешно усвоить учебный материал.  Желаемый результат применения этой технологии обеспечивает:  - Строгим соблюдением технологического, производственного и трудового процесса;  - Чётким выполнением трудовых и технологических операций, трудовых приёмов и безусловным выполнением правил безопасности при выполнении всех производственных работ.  - Тщательная проверка и контролем качества выполненной работы;  Применяем следующую оценку знаний и умений:  - Текущая оценка знаний и умений по слесарным и слесарно- сборочным операциям и ремонтным работам;  - Оценка комплексных квалификационных работ по:  А) Слесарным операциям (изготовлением слесарного молотка и двухстороннего гаечного ключа);  Б) Выпускной письменной-экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы;  В) Комплексного применения таблиц – карт, комплексного анализа и коэффициента качества освоения знаний и умений (Ка). | При малом количестве обучающихся дают наилучший результат.  Позволяет обучающимся наглядно видеть что и как делать  Даёт возможность комплексно оценить выполнение большинства операций  Позволяет постоянно оценивать результаты трудовой деятельности каждого обучающегося на всех занятиях. | | Больше ориентирован на одинаковый уровень знаний обучающихся, что не даёт возможности получить желаемый конечный результат у всех обучающихся.  При большом количестве обучающихся не всегда удаётся повторить трудовые действия с отстающими обучающимися.  В силу неодинаковых умений и навыков обучающихся, конечный результат трудовой деятельности заметно отличаются.  При неодинаковом уровне понимания и освоения умений и навыков, не даёт возможность достичь одинакового конечного результата. |

Кроме того, в своей педагогической практике мы используем и основные правила, соблюдение которых способствует установлению и поддержанию хороших и доверительных взаимоотношений между мастером производственного обучения и обучающимся.

Вот некоторые из них:

* Всегда помнить и правильно применять высказывание А.С. Макаренко: «Как можно больше требовательности к человеку, как можно больше уважения к нему» , в котором заложен важнейший принцип воспитания;
* Воспитание ни в коем случае не должно превращаться в сухие, скучные, надоедливые нотации и нравоучения;
* Ко всем обучающимся, независимо от личных симпатий, мастер должен относиться ровно, с едиными мерками требовательности;
* Во взаимоотношении с обучающимися, мастер должен быть строгим и справедливым, требовательным и чутким, справедливым и не злопамятным;
* Нельзя любую мелочь возводить в принцип; Нужно уметь прощать, но быть всегда принципиальным в главном;
* Ни один проступок, ни одно хорошее дело обучающего, не должно проходить мимо внимания мастера; Обучающиеся всегда должны чувствовать, что мастер всё знает, мастер всё видит;
* Никогда не забывать отметить стремление обучающегося стать лучше;
* Во взаимоотношениях с обучающимися, никогда, даже в самых сложных ситуациях, мастер не должен, не имеет педагогического права унизить человеческое достоинство обучающегося;
* Ни в коем случае не наказывать трудом, ибо труд в современном обществе – дело чести;
* К серьёзным наказаниям прибегать крайне редко, стараться обойтись без них;
* Всегда поддерживать бодрый, жизнерадостный стиль и настрой в деятельности коллектива группы;

Особое внимание мы уделяем в отношении с обучающимися педагогическому такту, который строим на следующих принципах:

* Естественность и простота обращения – без фамильярности;
* Доверие – без попустительства; просьба – без упрашивания;
* Рекомендации и советы – без навязчивости;
* Воздействие в форме предложения, предупреждения, внушения и требования без подавления самостоятельности;
* Серьёзность тона – без окрика, резкого одёргивания;
* Ирония и юмор – без насмешливости;
* Требовательность – без мелочной придирчивости;
* Доброта и доброжелательность – без сентиментальности и заигрывания;
* Настойчивость – без упрямства;
* Деловой тон – без раздражительности и лишней сухости;
* Последовательность требований без колебаний и отмены своих решений;

Всё это в значительной степени, помогает более эффективно внедрить в процесс обучения современные педагогические технологии.