ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЛЕСЕЦКИЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения ПТПТ
в г. Мирный
Кузнецова С.П.
« 01 » сентября 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ РОССИИ

*название дисциплины*

Для специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

(очная форма обучения)

09.02.01 СГ.01

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Плесецкий торгово – промышленный техникум»

Разработчик: Дренова В.В., преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
методической комиссии
«01 »сентября 2026г.
Протокол.№1
Председатель Дренова В.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3 Условия реализации программы учебной дисциплины | 14 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |
| 5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 19 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебная дисциплина «История России» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов;<br>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; | – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;<br>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;<br>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. |
| ОК 02 | – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;<br>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; | – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;<br>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; |
| ОК 03 | – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; |
| ОК 04 | – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;<br>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности | – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; |

| | | |
|---|---|---|
| | исторических личностей; | |
| ОК 05. | – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;<br>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; |
| ОК 06. | – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;<br>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;<br>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; | – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;<br>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;<br>– процессов, происходящих в послевоенный период;<br>– направлений восстановления и развития СССР ;<br>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;<br>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;<br>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. | – применять информационно-коммуникационные технологии;<br>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 48 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)* | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ИСТОРИЯ РОССИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности Практическое занятие№1обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1 .Россия в годы «великих потрясений».** | **Содержание учебного материала** | **14** | репродуктивный |
| | 1.1Социально-экономическое развитие и государственное управление<br>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Территория и население. | *2* | |
| | 1.2.Политический строй, и государственное устройство России начало века.<br>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны. | *2* | |
| | 1.3. Русско-японская война<br>Внешняя политика Николая II | *2* | |
| | 1.4 . Революция 1905-1907 г<br>Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. | *2* | |
| | 1.5. Участие России в первой мировой войне.<br>Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. | *2* | |
| | 1.6.Революция 1917 года. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революции 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | *2* | |
| | 1.7.Гражданская война. Установление советской власти в центре и на местах осенью | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1917 — весной 1918 гг Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | | |
| | - подготовка докладов по темам: «Революция 1905-1907 гг.», «Первая мировая война», «Гражданская война», «Интервенция на Севере»;<br>- составление плана ответа к обобщающему уроку. | | |
| **Тема2.Советский Союз в 1920—1940-е гг** | **Содержание учебного материала** | **6** | репродуктивный |
| | 2.1. СССР. Конституция СССР 1924 г.<br>Организация высших государственных органов СССР. Государственные органы союзных республик | 2 | |
| | 2.2.Коллективизация. Индустриализация. | 2 | репродуктивный |
| | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. | | |
| | 2.3.Внешняя политика СССР. Советско-финская война.<br>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий:** | | |
| | Практическое занятие № 1 Изучение и сравнительный анализ документов по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме: **«Коллективизация. Индустриализация»** | | |
| **Тема 3** | **Содержание учебного материала** | **8** | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | 3.1. Мир накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса» | 2 | репродуктивный |
| | 3.2. Великая Отечественная война. Периодизация, характервойны. Человек на войне. Источники массового героизма на фронте. Партизанское движение. | 2 | |
| | 3.3.Патриотический подвиг советских граждан в тылу. Деятельность тружеников тыла по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад 2в Победу. | 2 | |
| | 3.4. Капитуляция фашистской Германии. Итоги. Значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий:** | | |
| | Практическое занятие № 2.Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | | |
| | Практическое занятие № 3 .Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка докладов по теме; Жители Архангельской области на фронте в тылу. | 2 | |
| **Тема 4. Мир после** | **Содержание учебного материала** | **4** | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Второй мировой войны.** | 4.1.СССР в послевоенное десятилетие.<br>Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. Жизнь и быт советских людей. Общественно-политическая жизнь и культура. Изменения в мире после окончания второй мировой войны, позиция СССР. | 2 | |
| | 4.2. СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.<br>Внешняя политика. Нарастание застойных явлений в экономике и обществе. Предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Достижения в науке и культуре. Литература и искусство. | 2 | |
| | - подготовка докладов по темам: «Советско-финская война», «Великая Отечественная война», «Афганский конфликт»;<br>- составление графика событий и хода Великой Отечественной войны;<br>- составление плана ответа к обобщающему уроку | | |
| | **В том числе, практических занятий:** | | |
| | Практическое занятие № 4 и сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | | |
| | Практическое занятие № 5Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | | |
| **Тема 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.** | **Содержание учебного материала** | **6** | репродуктивный |
| | 5.1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.<br>Российская Федерация на постсоветском пространстве.<br>«Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.2. Общественно-политическое развитие России в 1991–2000 гг<br>Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. . Внешняя политика СССР. Конец холодной войны. Августовский путч 1991 г. Развал СССР. Провозглашение СНГ. Прекращение деятельности КПСС | 2 | |
| | 5.3.Культура России второй половины XX века<br>Наука, культура, образование в рыночных условиях | 2 | |
| **Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.** | **Содержание учебного материала** | **8** | репродуктивный |
| | 6.1.Россия в начале XXI века.<br>Изменения экономического и политического строя в России.<br>Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. | 2 | |
| | 6.2. Современная Россия.<br>Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. | 2 | |
| | 6.3. Территориальная целостность России.<br>Уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 2 | |
| | 6.4 Региональные и глобальные интересы России.<br>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества. | 2 | |
| **Итоговое занятие - дифференцированный зачёт** | | | |
| **Всего:** | | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины История Росси требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

### 3.1. Информационное обеспечение обучения

3.1.1 Основные источники:

1. Самыгин С.И., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.С. Шевелев . - 4 –е изд. - Москва.:« КНОРУС», 2018. – 306 с.;

2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914 год – 1945годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. и др. под ред.А.В.Торкунова.

3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России 1945 год – начало XXI века. учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов Москва : Просвещение, 2023. и др. под ред.А.В.Торкунова

3.1.2 Электронные ресурсы:

4.Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.constitution.ru. Дата обращения 25.08.2024.

5.Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru – исторические .Дата обращения 20.08.2024.

6.Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ruarchives.ru. Дата обращения 20.08.2024.

7.Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru .Дата обращения 10.08.2024.

8.История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru. Дата обращения 20.08.2024.

3.1.3 Дополнительные источники:

9.Апальков, В.С. История Отечества [Текст] : учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М.

10.История России в таблицах [Текст] / С.В. Агафонов. – М., 2009.

11.Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. – 2-е изд. – М.: «Институт экономических стратегий», 2006. – 544 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;<br>- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;<br>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | – делает выводы и обобщения,<br>– владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,<br>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; | Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины,<br>оценка результатов выполнения практических работ<br>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины,<br>оценка результатов выполнения практических работ |
| – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;<br>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;<br>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;<br>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;<br>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;<br>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, по- | – осуществляет осмысленный ценностный выбор,<br>– формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;<br>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;<br>– аргументирует и отстаивает свое мнение | |

| | | |
|---|---|---|
| литических и культурных проблем с мировыми; | | |
| **Знания :** | | |
| – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;<br>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;<br>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; | понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории истории, их назначение, объясняет, делает выводы. | Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ |
| – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;<br>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; | объясняет место и роль истории, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ |
| – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;<br>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;<br>– процессов, происходящих в послевоенный период;<br>– направлений восстановления и развития СССР ;<br>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;<br>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сведений о сущности и причинах | – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,<br>– проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;<br>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России; | | |
| –содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;<br>- основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | – обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,<br>– делает выводы,<br>– выбирает способы действий из ранее известных,<br>составляет краткий словарь понятий по теме | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ |
| – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. | осознает место истории в системе научного знания<br>Демонстрирует владение информационными источниками | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История России» проводится в форме **дифференцированного зачета** в формате контрольной работы (реферат)

### 5.2. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат не позднее чем за неделю до защиты.

Оценка «отлично»- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию.

**Перечень тем для контрольной работы**

1. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и принятие христианства.
2. Политическая раздробленность Руси: причины, особенности и последствия.
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке (монгольское нашествие, экспансия с Запада).
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и свержение ордынского ига.
5. Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного.
6. Смутное время в России: причины, основные этапы, последствия и преодоление кризиса.
7. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года.
8. Эпоха Петра I: модернизация страны, создание империи и Северная война.
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Развитие сословной системы.
10. Отечественная война 1812 года и ее историческое значение.
11. Движение декабристов: предпосылки, программы и историческое значение.
12. Великие реформы Александра II и их влияние на модернизацию России.
13. Первая российская революция 1905–1907 гг. и реформы П. А. Столыпина.
14. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти.
15. Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю.
16. Гражданская война в России: причины, участники и итоги.
17. Образование СССР. Новая экономическая политика (НЭП).
18. Индустриализация и коллективизация в СССР: методы проведения и результаты.
19. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные этапы, крупнейшие сражения и источники Победы.
20. СССР в послевоенные годы и период «оттепели» Н. С. Хрущева.

21. Эпоха «застоя» (СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.).
22. Политика «Перестройки» М. С. Горбачева и распад СССР.
23. Становление новой Российской Федерации в 1990-е годы: радикальные экономические реформы и политические кризисы.