ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЛЕСЕЦКИЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения ПТПТ
в г. Мирный
Кузнецова С.П.
«01» сентября 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*название дисциплины*

Для специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

(очная форма обучения)

09.02.01.ОУД.03

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Плесецкий торгово – промышленный техникум»

Разработчик: Пронских Марина Андреевна, преподаватель техникума

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
методической комиссии
«01» сентября 2026
Протокол.№ 1
Председатель _____ В.В. Дренова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3

2 Структура и содержание учебной дисциплины 5

3 Условия реализации программы учебной дисциплины 10

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОУД.03) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; | особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности |
| ОК 02 | понимать основное содержание текста как на базовые, так и на профессиональные темы; | лексический минимум (1000 – 1200 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; | основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности |
| ОК 04 | осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
| ОК 05 | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/ суждениями); | основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; видовременные формы глаголов. Признаки личных форм глагола в Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в Active и Passive |
| ОК 06 | сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка | основные нормы речевого этикета |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):** | **78** |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 72 |
| **консультации** | **2** |
| Промежуточная аттестация | 2 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | | |
| **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** | | | |
| Тема 1.1. Повторение букв и звуков. Правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование | Урок-знакомство. Значение английского языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка. | 2 | репродуктивный |
| | Чтение букв и транскрибирование. | 2 | репродуктивный |
| | Правила чтения. Гласные в четырёх типах слога. Тренировка чтения | 2 | репродуктивный |
| | Имя существительное (исчисляемые, неисчисляемые существительные). Образование множественного числа.The Possessive Case | 2 | репродуктивный |
| | Работа над техникой чтения. Личные и притяжательные местоимения. Случаи отсутствия относительных местоимений | 2 | репродуктивный |
| | Глаголы to be и to have в Present Simple. Выражение have got. Отработка техники чтения и грамматики темы | 2 | репродуктивный |
| | Формы артиклей и их употребление. Лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| Тема 1.2. Знакомство | Предлоги места и направления. Место предлога в предложении.The Adjective. Степени сравнения. Диалог-знакомство. Выполнение предтекстовых лексико-граматических упражнений. | 2 | репродуктивный |
| | Обороты there is / there are. Моя комната. Работа с базовым текстом | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Present Simple Active. Утвердительные предложения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| Тема 1.3. Обо мне и моей семье | Обо мне. Лексика по теме. Словообразование. Interrogative Sentences. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Работа с текстом «Моя семья». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Тематическая лексика, её семантизация. Предтекстовые упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Работа с текстом «Мои родственники». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Письмо другу. Схема написания личного письма | 2 | репродуктивный |
| | Отрицательные предложения в Present Simple Active. Тренировочные упражнения | 2 | репродуктивный |
| | The Passive Voice. Лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения | 2 | репродуктивный |
| | Контрольная работа № 1 по тематике раздела | 2 | репродуктивный |
| | 2 семестр | | |
| **Раздел 2. Основной курс** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Описание людей | Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Написание делового письма | 2 | репродуктивный |
| | Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола | 2 | репродуктивный |
| | Согласование времён. Косвенная речь. Тренировочные упражнения | 2 | репродуктивный |
| Тема 2.2. Жильё | Местоимения some, any,no,every и их производные. | 2 | репродуктивный |
| | Complex Object (Сложное дополнение). Тренировочные упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Conditional Sentences (Условные предложения). Выполнение тематических упражнений | 2 | репродуктивный |
| | Повелительные и восклицательные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| Тема 2.3.Повседневная жизнь. Распорядок дня | Past Simple Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Телефонный разговор. Работа с базовым текстом. Тренировочные упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Предлоги времени. Лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Рассказ о своём рабочем дне. Описание тематических картинок. Аудирование | 2 | репродуктивный |
| Тема 2.4. Путешествие. | Future Simple Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико- | 2 | репродуктивн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Национальные традиции. Город | грамматические упражнения | | ый |
| | Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами | 2 | репродуктивный |
| | Способы выражения будущего. Тренировочные лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Самостоятельная работа. Работа над проектом | 2 | репродуктивный |
| | Расспрос о пути/направлении. Рассказ о своем городе | 2 | репродуктивный |
| Тема 2.5. Покупки | Present Continuous Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения | 2 | репродуктивный |
| | Present Simple/Present Continuous Active. Различение употребления. | 2 | репродуктивный |
| | Past Simple/Past Continuous Active. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами | 2 | репродуктивный |
| | Future Simple/Future Continuous Active. Различение употребления | 2 | репродуктивный |
| | Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа со страноведческими тематическими текстами | 2 | репродуктивный |
| | Контрольная работа № 2 по тематике раздела | 2 | репродуктивный |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия, стенды и таблицы по изучаемому грамматическому материалу.

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование,
- мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видео и DVD-проектор, телевизор, интерактивная доска.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка. – 10-е изд.- М.,ООО «Хит-книга», 2019.

2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей: учебник/ С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

3. Беседина Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс: учебное пособие для вузов–Санкт-Петербург:Лань,2020

4. Восковская А.С. Английский язык - Ростов н/Д: Феникс, 2016

5. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально - гуманитарных колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2018

6. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2004

7. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник-М.: Высшая школа, 2006

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;<br>-определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | – делает выводы и обобщения,<br>– понимает основную мысль текста,<br>– отвечает на поставленные вопросы | Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, дискуссия |
| **Знания:** | | |
| – основные значения изученных лексических единиц,<br>– способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия),<br>– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей);<br>– основные нормы речевого этикета | - владеет наиболее употребительной лексикой, базовой терминологией по специальности;<br>- может вести диалог, делает краткие сообщения;<br>- использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения | экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, круглый стол |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Read and translate the text. (Прочтите и переведите текст)

### The first calculating devices

Let us take a look at the history of computers that we know today. The very first calculating device used was the ten fingers of a man's hands. This, in fact, is why today we still count in tens and multiples of tens. Then the abacus was invented. People went on using some form of abacus well into the 16th century, and it is still being used in some parts of the world because it can be understood without knowing how to read.

During the 17th and 18th centuries many people tried to find easy ways of calculating. J.Napier, a Scotsman, invented a mechanical way of multiplying and dividing, which is now the modern slide rule works. Henry Briggs used Napier's ideas to produce logarithm tables which all mathematicians use today.

Calculus, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaac Newton, an Englishman, and Leibniz, a German mathematician. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. In 1830 Charles Babbage, a gifted English mathematician, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called "the analytical engine". This machine, which Babbage showed at the Paris Exhibition in 1855, was an attempt to cut out the human being altogether, except for providing the machine with the necessary facts about the problem to be solved. He never finished this work, but many of his ideas were the basis for building today's computers.

By the early part of the twentieth century electromechanical machines had been developed and were used for business data processing. Dr. Herman Hollerith, a young statistician from the US Census Bureau successfully tabulated the 1890 census. Hollerith invented a means of coding the data by punching holes into cards. He built one machine to punch the holes and others to tabulate the collected data. Later Hollerith left the Census Bureau and established his own tabulating machine company. Through a series of merges the company eventually became the IBM Corporation. Until the middle of the twentieth century machines designed to manipulate punched card data were widely used for business data processing. These early electromechanical data processors were called unit record machines because each punched card contained a unit of data.

In the mid—1940s electronic computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes. By the end of the 1960s commercial models of these computers were widely used for both scientific computation and business data processing. Initially these computers accepted their input data from punched cards. By the late 1970s punched cards had been almost universally replaced by keyboard terminals. Since that time advances in science have led to the proliferation of computers throughout our society, and the past is but the prologue that gives us a glimpse of the future.

**Task 1. Look back in the text and answer the following questions: (Вернитесь к тексту и ответьте на следующие вопросы):**

1. What was the very first calculating device? 2. What is the abacus? 3. What is the modern slide rule? 4. Who gave the ideas for producing logarithm tables? 5. How did Newton and Leibniz contribute to the problem of calculation? 6. When did the first calculating machine appear? 7. What was the main idea of Ch.Babbage's machine? 8. How did electromechanical machines appear and what were they used

for? 9. What means of coding the data did Hollerith devise? 10. How were those electromechanical machines called and why? 11. What kind of computers appeared later? 12. What new had the computers of 1970s?

**Task 2. Find the English equivalents in the text. (Найдите в тексте английские эквиваленты)**

Вычислительное устройство; легкий способ вычисления; поэтому (вот почему); кратное десяти; изобрести механический способ умножения и деления; логарифмическая линейка; составить таблицы логарифмов; математический анализ; изобрести независимо (друг от друга); в результате; полностью исключить человека; кроме (за исключением); обработка деловой информации; средство кодирования информации; перфокарты; пробивать отверстия; оформить собранные данные в таблицу; работать с данными на перфокарте; устройство, записывающее информацию блоками; единица информации; выполнять вычисления; для научных целей; клавишный терминал.

**Task 3. Раскройте скобки, используя сложное дополнение (Complex object)**

1. He made me (do) it all over again. 2. Her father made her (learn) the lessons. 3. If you want us (make) the work quickly you should let us (start) at once. 4. Would you like me (read) now? 5. They won't let us (leave) the classroom till our control work has been checked. 6. He wouldn't let the children (play) in his study. 7. Please let me (know) the results of your exam as soon as possible. 8. He made us (wait) for two hours. 9. I let him (go) early as he had done his task. 10. I'd like him (enter) the University but I can't make him (do) it. 11. I want her (learn) English. 12. I heard the door (open) and saw my friend (come) into the room. 13. I heard her (play) the piano. 14. I saw him (go out) of the house. 15. The teacher advised us (use) dictionaries. 16. Her father doesn't allow her (go) to the cinema alone. 17. We expect our basketball team (win) next game.18. We don't want you (tell) anything.19.I saw them (open) the window. 20. That is too difficult for you to do, let me (help) you.

**Task 4.Раскройте скобки, употребив нужную степень прилагательного/наречия.**

1. Winter is (could) season of the year. 2. Moscow is (large) than St.Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

**Task 5. Put the verb into the correct form. (Поставьте глагол в нужную форму)**

**a)** Active Voice (Активный залог)

1. I don't Mary ____ (do) very well in her exam tomorrow. 2. Mr Smith ____(see) a lot of people this week. 3. Computers _____ (become) increasingly important in production processes now. 4. He _____ (live) in this house for the last few months. 5. I ___(go) to London last week. 6. When I got to the party, Peter ___(go) home. 7. The customers ____(pay) money for our services at 3 o'clock tomorrow. 8. My friend usually ___(start) at 9.00. 9. He ____(know) Mary since 2001. 10. This old practice of doing business ___(change) by the beginning of the next year.

**b)** Passive Voice (Пассивный залог)

1. A conference on these problems ___(hold) now. 2. The mail ____usually/bring at 9 a.m. every day. 3. The letter didn't arrive because it ____(send) to my old address. 4. The test ____(discuss) at the next meeting. 5. The machine ____(test) at that moment when we arrived at the plant. 6. Two million cars___(produce) so far this year. 7. America ____(discover) by Columbus.