Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
Плесецкий торгово – промышленный техникум (ПТПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения ПТПТ
в г. Мирный
Кузнецова С.П.
« 1 » сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

название дисциплины

Для специальности 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы

09.02.01 ОУД.11

2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Плесецкий торгово – промышленный техникум»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
методической комиссии
«01»сентября 2026 г.
Протокол.№ 1
Председатель_____ Дренова В.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	19
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебнойдисциплины	32
5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	33

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» (ОУД.11) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету Обществознание (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского

законодательства;
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Учебная дисциплина «Обществознание» (ОУД.11) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будующего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

	культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государстварешения; - уметь оценивать риски и своевременно	направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве,

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими аботниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных

		наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

		6) различать отдельные компоненты в социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйинформационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях

		успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно ать и принимать решения, выявлять с ью полученных знаний наиболее ивные способы противодействия ции; определять стратегии разрешения ьных и межличностных конфликтов; ать поведение людей и собственное ние сточки зрения социальных норм, тей, экономической рациональности и овой грамотности; осознавать млемость антиобщественного ния, осознавать опасность алкоголизма аркомании, необходимость мер ческой ответственности, в том числе овершеннолетних граждан
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*116*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	*116*
в том числе:	
теоретическое обучение	*76*
практические занятия	*36*
консультации	*2*
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	***2***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Введение	**Содержание учебного материала:** Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	*2*	*1*
Раздел 1. **Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**		*8*	
1.1. Общество как сложная система			
Тема **1.1.1** Общество, его типы и формы развития	**Содержание учебного материала:** Понятие общества. Общество как динамически саморазвивающаяся система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. (Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь). Понятие общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно - технический прогресс. Сущность исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Типология общества. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Современные концепции развития общества»; работа с учебником	*2*	*1*
Тема **1.1.**2.Общество и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала:** Общество как способ существования человека. Многообразие мира и единство человечества. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).	*2*	*2*
Тема **1**.1.3 Особенности российской цивилизации	Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития Российской цивилизации. Россия между Востоком и Западом.	*2*	*2*
Тема **1**.1.4 Особенности запалной цивилизации	**Содержание учебного материала:** История понятия. Признаки современной западной цивилизации. Этапы развития.	*2*	*2*

1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		***6***	
Тема **1**.2.**1**. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	**Содержание учебного материала:** Человек как результат биологической и социокультурной революции. Бытие человека. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Поведение человека. Потребности и интересы. **Практическая работа№1**	***2***	***1***
Тема **1**.2.2 Сущность и многообразия человеческой деятельности	**Содержание учебного материала:** Человеческая деятельность, её многообразие. Структура деятельности. Предназначение человека. Трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Творчество. Общение и деятельность или общение как деятельность? Мир общения. Виды общения. Способы общения. Общение и коммуникации. Диалог. Функции общения.	***2***	***1***
Тема **1**.2.3 Свобода и необходимость в деятельности человека.	**Содержание учебного материала:** Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Свобода выбора свободного человека. **Практическая работа№2** решение познавательных заданий	***2***	***2***
1.3. Проблема познаваемости мира и человека в нём		***6***	
Тема **1**.3.**1** Познавательная деятельность человека	**Содержание учебного материала:** Познание как процесс идеального отражения мира. Структура познавательной деятельности. Истина и её критерии. Объективная(абсолютная и относительная) и субъективная истина. Истинное и ложное. Заблуждение. Агностицизм. Научное и ненаучное познание. Многообразие форм знания (ненаучное познание). Специфика и критерии научности познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический, методологический. Наука и проблема классификации наук. **Практическая работа№2** решение познавательных заданий	*2*	***1***
Тема 1.3.2. Особенности социального познания.	**Содержание учебного материала:** Особенности социального познания. Конкретно -исторический подход к социальным явлением. Факты, интерпретации, оценки. Социальные и гуманитарные знания. Самовосприятие. Формирование образа «Я». Самооценка. Самоисповедь и самопознание.	*2*	*2*

Тема 1.3.3.Систематизация и обобщение знаний по теме « Общество как сложная система»	**Содержание учебного материала:** Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. **Семинар №4** Роль массовой коммуникации в современном обществе	*2*	*2*
Раздел 2. **Основы знаний о духовной культуре человека и общества**		**10**	
Тема 2.1. Духовнаякультуа общества	**Содержание учебного материала:** Понятие культура. Культура нравственная, экономическая, политическая, правовая. Типология мировой культуры.	*2*	*2*
2.2. Религия как феномен культуры	**Содержание учебного материала:** Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. семинар Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Роль религий в современном обществе.	*2*	*2*
Тема 2.3. Роль образования в жизни общества	**Содержание учебного материала** Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	*2*	*3*
Тема 2.4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала** : Мораль - духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка. Становление нравственного человека. Понятие искусства и его значение. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Эстетика и мораль.	*2*	2
Тема 2.5.Систематизация и обобщение знаний по теме	**Семинар №5** Элитарная, массовая и народная культура. Культура и духовная жизнь общества. Функции культуры	*2*	2

«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»			
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и её роль в обществе	**Содержание учебного материала:** Экономика как наука и хозяйство . Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная , централизованная (командная) и рыночная экономика.	**20** *2*	 *2*
Тема 3.2. Собственность и её роль в процессе производства	**Содержание учебного материала:** Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация.	*2*	*1*
Тема 3.3. Модели современного рынка	**Содержание учебного материала:** Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и её формы.	*2*	*2*
Тема 3.4.Законы рыночного саморегулирования	**Содержание учебного материала:** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	*2*	*2*
	Семинар №6 Решение задач		
Тема 3.5. Фирма в рыночной экономике	**Содержание учебного материала:** Роль фирм в экономике. Издержки , выручка , прибыль . Производительность труда . Основные организационные формы бизнеса в России . Основные источники финансирования бизнеса . Акции и облигации . Фондовый рынок Основы менеджмента и маркетинга . Частные и общественные блага . Внешние эффекты . Функции государства в экономике . Виды налогов . Государственные расходы . Государственный бюджет . Государственный долг . Основы налоговой политики государства .	*2*	*2*
	Семинар№7 Расчёт эффективности деятельности фирмы и максимальной прибыли.		

Тема 3.6. Экономика потребителя.	**Содержание учебного материала:** Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожиточный минимум.		*2*
Тема 3.7. Структура экономики страны	**Содержание учебного материала:** Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	*2*	*1*
Тема 3.8. Государство и экономика	**Содержание учебного материала:)** Функции государства в экономике . Виды налогов . Государственные расходы . Государственный бюджет . Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно - кредитная (монетарная политика). Бюджетно-налоговая (фискальная политика). Социальная политика государства в экономике. Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Инфляция Виды причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры	*2*	*2*
Тема 3.9. Основные проблемы экономики России. Мировая экономика	**Содержание учебного материала:** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов, экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Факторы формирования международных экономических отношений. Формы международной экономической интеграции и её значение Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.	*2*	*1*
Тема 3.10 Систематизация и обобщение знаний по теме **«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»**	**Семинар №8** Решение практических задач	*2*	*2*
Раздел 4. Социальные отношения		***18***	
Тема 4.1. Социальная стратификация и мобильность	**Содержание учебного материала:** Социальные общности. Толпа как социальная общность. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальные страты современного общества. Социальный класс и социальный слой. Социальная мобильность. Социальные лифты. Маргинальность.	*2*	*1*

Тема 4.2. Социальные институты современного общества.	Виды социальных институтов. Процесс институционализации. Роль социальных институтов. работа с докладами	*2*	*2*
Тема 4.3. Социальные статусы и роли человека	**Содержание учебного материала:** Понятие социальный статус и виды. Статусы постоянные и меняющиеся, престиж и престижность профессиональной деятельности. Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей в процессе социализации. Статусно- ролевой конфликт **Семинар №9**	*2*	*2*
Тема 4.4. Социальные нормы и контроль.	**Содержание учебного материала:** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	*2*	*2*
Тема 4.5. Социальное поведение и конфликты	**Содержание учебного материала:** Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	*2*	*1*
Тема 4.6. Этнические общности.	**Содержание учебного материала:** Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	*2*	*1*
Тема 4.7 Молодёжь как социальная группа	**Содержание учебного материала:** Молодёжь как социальная группа, её роль в обществе, современная молодёжная политика РФ **Семинар №10**	*2*	*3*
Тема 4.8. Семья как малая социальная группа	**Содержание учебного материала:** Роль семьи в обществе, проблемы неполных семей, современная демографическая ситуация в РФ. **Семинар №11**	*2*	*1*

Тема 4.9. **Защита проектов** Социальные отношения	**Самостоятельная работа:** работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	*2*	*3*
Раздел 5. Политика как общественное явление		***13***	
Тема м 5.1. Политика и власть.	**Содержание учебного материала:** Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	*2*	*1*
Тема 5.2 Государство.	**Содержание учебного материала:** Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	*2*	*1*
Тема 5.3 Партии и партийные системы	**Содержание учебного материала: Практическая работа№9** (работа с докладами) Политические партии и избирательный процесс. Избирательное право. Политические движения. Партийные системы, современные идейно-политические системы, законодательно-регулируемая деятельность партий в РФ	*2*	*2*
Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство	**Содержание учебного материала:** Гражданское общество и государство, основные черты гражданского и демократического общества, избирательная компания в РФ	*2*	*2*
Тема 5.5. Личность и политика	**Содержание учебного материала:** политический статус личности, политическое участие, лидерство, политическая элита — особенности её в современной России.	*2*	*3*

	Семинар №12 Политический портрет общественного деятеля (на выбор); политические карикатуры (описание по плану)	*2*	*2*
Тема5.6. Политическая идеология	**Содержание учебного материала:** Идейно-политические движения в истории и современном мире.	*2*	*2*
Тема 5.7. Роль СМИ в политической жизни общества	**Содержание учебного материала:** роль СМИ в политической жизни общества, направление и характер информации распространяемой в СМИ, влияние СМИ на политическое сознание и мышление	*2*	*1*
Тема 5.8 Повторительно-обобщающее занятиепо тнме: «Политика как общественное явление»	**Содержание учебного материала:** По итогам изучения раздела 5 проводится семинарское занятие по вопросам, содержащимся в методических указаниях по подготовке к занятию. Систематизация и обобщение знаний по разделу 5. Политика как общественное явление; **Семинар №13**	*2*	*3*
Раздел 6. Право		***31***	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала:** Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	*2*	*3*
Тема6.2.Источники (формы) права	**Содержание учебного материала:** Работа со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс»Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Иерархия нормативно - правовых актов в РФ. Законы и подзаконные акты. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Нормативно-правовые акты Архангельской области: виды, сфера действия, предметы ведения Архангельской области. **Семинар №14**	*2*	*2*

Тема 6.3. Правоотношения	**Содержание учебного материала:** Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	*2*	*1*
Тема 6.4. Особенности правоотношений несовершеннолетних	**Содержание учебного материала:** Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность. **Семинар №15**	*2*	*2*
Тема 6.5. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала:** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура Конституции РФ.	*2*	*2*
Тема 6.6. Система органов государственной власти	**Содержание учебного материала:** Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Структура органов власти Архангельской области. Административное устройство Архангельской области Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	*2*	*1*
Тема6.7.Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	**Содержание учебного материала:** Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. **Семинар № 16** Составление сравнительного каталога прав и обязанностей граждан по всеобщей Декларации прав и свобод и Конституции РФ	*2*	*1*
Тема 6.8. Отрасли	**Содержание учебного материала** Отрасль права: понятие и классификация.	*2*	*2*

российского права.	Критерии разделения закона на отрасли и учреждения. Общая характеристика отраслей российского права.		
Тема 6.9.Административное право	**Содержание учебного материала** Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. **Семинар№17**	*2*	*2*
Тема 6.10Гражданское право	**Содержание учебного материала:** Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Защита прав потребителей.	*2*	*2*
Тема 6.11.Трудовое право	**Содержание учебного материала:** Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. **Семинар№18**	*2*	*2*
Тема 6.12Уголовное право	**Содержание учебного материала:** Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	*2*	*2*
Тема 6.13 Экологичкское право	**Содержание учебного материала:** Юридическая ответственность и ее задачи. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	*2*	*2*
Тема 6.14. Международное право	Самостоятельная работа: – работа с источниками информации (нормативными актами); – анализ типичных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	*2*	*3*

	– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.		
	Дифференцированный зачет **всего**	**2**	
		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально - экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию; -опорно-логические схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1) А.Сычев Обществознание: учебное пособие - Москва: «КНОРУС», 2018. – 382с. - Среднее профессиональное образование.

2) Е.Г.Моисеев Обществознание: учебное пособие, под редакцией К.А. Бекяшева Москва: Проспект,2018.с.288

3.2.2 Электронные ресурсы:

4) www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).11.09.23.

5)www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). 18.12.23.

3.2.3 Дополнительные источники:

6) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

7)Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

8)Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

9)Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2016.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.	– делает выводы и обобщения, – понимает основную мысль текста, отвечает на поставленные вопросы	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, дискуссия
Знания: знать структурную систему об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.	Знание, понимание, глубина освоения всего объёма программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.	результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, круглый стол

5.Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

5.1 Форма проведения: Дифференцированный зачет

5.2 Критерии оценивания

- **Оценка «Отлично» (5):** Студент демонстрирует глубокое знание понятийного аппарата, безошибочно выполняет тестовую часть (90–100%), дает исчерпывающие и аргументированные ответы на развернутые вопросы, правильно применяет правовые нормы к практическим ситуациям.
- **Оценка «Хорошо» (4):** Студент владеет основным материалом, выполняет тест на 75–89%, в развернутых ответах допускает незначительные неточности, которые может исправить сам при наводящих вопросах.
- **Оценка «Удовлетворительно» (3):** Студент демонстрирует фрагментарные знания, выполняет тест на 50–74%, испытывает затруднения при анализе практических ситуаций, путает ключевые обществоведческие термины.
- **Оценка «Неудовлетворительно» (2):** Студент выполнил менее 50% тестовых заданий, не может ответить на базовые теоретические вопросы, не владеет терминологией предмета.

Часть А. Теоретические вопросы

Блок 1. Человек и общество. Духовная культура

1. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь.
2. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры (массовая, элитарная, народная).
3. Наука и образование в современном мире. Тенденции развития образования.
4. Религия и мораль как регуляторы общественного поведения. Общечеловеческие ценности.
5. Глобализация: причины, направления и последствия. Глобальные проблемы современности.

Блок 2. Экономическая жизнь общества

6. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики и типы экономических систем.
7. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

8. Понятие инфляции, её виды, причины и последствия для экономики.
9. Роль государства в экономике. Фискальная (налоговая) и монетарная (денежно-кредитная) политика.
10. Рынок труда и безработица. Причины безработицы и государственные меры по ее снижению.

Блок 3. Социальная сфера

11. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.
12. Социальные группы и их классификация. Молодёжь как социальная группа.
13. Этнические общности. Межнациональные отношения и пути разрешения конфликтов.
14. Социальный контроль: социальные нормы и санкции. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
15. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития современной семьи.

Блок 4. Политическая сфера

16. Политика и власть. Государство как главный институт политической системы, его признаки и функции.
17. Форма государства: форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим.
18. Гражданское общество и правовое государство: признаки и условия формирования.
19. Политические партии и движения, их классификация и функции в обществе.
20. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Блок 5. Правовое регулирование общественных отношений

21. Право в системе социальных норм. Источники (формы) права. System права.
22. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
23. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.
24. Основы гражданского, трудового и семейного права РФ.
25. Права и обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека.

Часть Б. Пример типового билета (контрольно-измерительного материала)

Инструкция для обучающегося

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из трех частей. Ответы записываются в бланке ответов.

Раздел I. Тестовые задания (выберите один правильный вариант)

1. Что из перечисленного характеризует традиционное (аграрное) общество?

- А) Высокая социальная мобильность
- Б) Преобладание экстенсивных технологий и ручного труда
- В) Ведущая роль науки и информации в производстве
- Б) Развитое фабричное производство

2. К числу глобальных проблем экологического характера относится:

- А) Угроза термоядерной войны
- Б) Неравномерное экономическое развитие регионов («Север — Юг»)
- В) Истощение озонового слоя Земли
- Г) Распространение международного терроризма

3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за год, называется:

- А) Национальный доход
- Б) Валовой внутренний продукт (ВВП)
- В) Чистый национальный продукт
- Г) Государственный бюджет

4. Гражданин открыл собственную кофейню. Какой вид экономической деятельности иллюстрирует этот пример?

- А) Производство
- Б) Распределение
- В) Обмен
- Г) Потребление

5. Переход человека из одного социального слоя в другой без изменения его социального статуса называется:

- А) Вертикальная мобильность
- Б) Социальная стратификация
- В) Горизонтальная мобильность
- Г) Социальная маргинализация

Раздел II. Задания на установление соответствия

6. Установите соответствие между формой государственного устройства и ее характеристикой:

Характеристика	Форма государственного устройства
1) Государство разделено на субъекты, обладающие определенной политической самостоятельностью.	А) Унитарное государство
2) Единая конституция, единая система органов государственной власти и гражданство.	Б) Федерация
3) Двухпалатная структура парламента для представления интересов регионов.	
4) Административно-территориальные единицы не имеют признаков собственной государственности.	

Раздел III. Практический кейс / Задание с развернутым ответом

7. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

17-летний гражданин РФ Петров решил устроиться на работу в ночной клуб барменом в свободное от учебы время. Работодатель согласился принять его, установив испытательный срок 2 месяца и 8-часовой рабочий день.

- Правомерны ли действия работодателя согласно Трудовому кодексу РФ?
- Какие нарушения трудового законодательства были допущены? Назовите не менее двух нарушений и поясните их.