

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

название дисциплины

Для специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.01.ОУД.05

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Дренова В.В., преподаватель истории, обществознания.

<p>ОДОБРЕНА</p> <p>цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u></p>
<p>Протокол № 1 от 1 сентября 2023г. Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева</p>	<p>Заместитель директора техникума по учебной работе  М.Н.Венедиктова</p> <p>01.09.23</p>



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «История» (ОУД.05) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты :

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и при родному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия ме-

жду людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты по учебному предмету " История" (базовый уровень) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий): уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

определять историческое значение явлений и событий прошлого;

устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Учебная дисциплина «История» (ОУД.05) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

Учебная дисциплина «История» (ОУД.05) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none">– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none">– умение работать в команде, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<ul style="list-style-type: none">– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none">– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	<ul style="list-style-type: none">– сущность гражданско-патриотической позиции, обще-

	<p>стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>-описывать значимость своей профессии (специальности);</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>человеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07.	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<i>117</i>
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>115</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>79</i>
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы (количество работ)	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	1.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	2.	Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.		10	
Тема 2.1. Факторы исторического развития. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	1.	Древнейшие государства. Особенности складывания государств Древнего мира. Понятие цивилизации. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Семинар №1 . Формирование древнейших государств.		
Тема 2.2. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	2.	Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		

Тема 2.3. Политическая и военная организация	3.	Содержание учебного материала.		
		Родовая община — объединение на основе родственных связей людей, ведущих совместную хозяйственную деятельность. На более поздних стадиях развития возникают племена, объединяющие близкие роды.	2	репродуктивный
Тема 2.4 . Буддизм на Востоке.	4	Содержание учебного материала.		
		Где и когда зародился буддизм. Столица буддизма и другие страны, где проповедуют религию. Возникновение буддизма. Легенда о просветлении Будды. Что такое буддизм.	2	репродуктивный
Тема 2.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и его исторические результаты	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	5.	Раскрытие оснований периодизации истории. Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Падение Римской империи. Возникновение новых варварских королевств, которые стали предками современных государств. Замена рабовладельческого строя феодальным. Формирование единого языка – латинского. Уничтожение культурных памятников, городов, общественных ценностей. Гибель огромного числа племен, являвшихся коренными народами в Северной Европе. Семинар №2. Великое переселение народов и его исторические результаты		
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	
Тема 3.1 Государства Европы 8-9 века.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Изучение и сравнительный анализ документов по теме		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный

Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	2.	Основные этапы становления и социально-экономического и политического развития Византийской империи, рассмотреть основные достижения культуры; Изучение и сравнительный анализ документов по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме		тивный
Тема 3.3 Культура и православие.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	3	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Семинар №3 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
Тема 3.4.Сословно-представительная монархия в Средние века.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	4.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.5.Запад и восток в эпоху расцвета средневековья	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	5.	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.		
Раздел 4.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.		14	
Тема 4.1 Государство и власть	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	1.	Общая характеристика средневекового государства в странах Западной Европы. Форма правления, организации власти, способ государственного управления. Составить список достижений периода. Семинар №5 Изучение и сравнительный анализ документов по теме (сообщение, презентация)		
Тема 4.2 Великие географические откры-	Содержание учебного материала.		2	репродук-
	2.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные пред-		

тия. Образование колониальных империй.		посылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Семинар №4 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		тивный
Тема 4.3.Эволюция системы международных отношений	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	3.	Международные отношения в XVIIв.в. Крупнейший международный конфликт XVII в. — Тридцатилетняя война 1618 —1648 гг. — начался как продолжение религиозных войн XVI в		
Тема 4.4 .Европа в 17 веке. Становление абсолютизма	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	4.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Семинар №5 Изучение и сравнительный анализ документов по теме (сообщение, презентация)		
Тема 4.5 Век просвещения	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	5.	Просвещение — культурное движение в Европе и Северной Америке в конце XVII — XVIII в., ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, прогресса и разоблачение предрассудков и суеверий.		
Тема 4.6 .Революции 18 века	6	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	репродуктивный
Тема 4.7.Промышленный	7	Содержание учебного материала.	2	репродук-

переворот и его последствия.		Промышленная революция (конец XVIII – первая половина XIX в.) началась в Англии в последней трети XVIII в., впоследствии она распространилась и на другие страны Европы. Промышленным переворот: определение. Промышленный переворот, связан с изобретением высокопроизводительных машин и их внедрением в производство. Семинар №6 Изучение и сравнительный анализ документов по теме (сообщение, презентация)		тивный
Раздел 5.	От Древней Руси к Российскому к царству.		12	
Тема 5.1 Восточная Европа: природная среда и человек.		Содержание учебного материала.		
	1.	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Народность славян, охарактеризовать иные народности проживавшие на территории Причерноморья и восточно-европейской равнины.	2	репродуктивный
Тема 5.2. Восточные славяне в VII-VIII. Формирование основ государственности у восточных славян.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	2.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полоудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Изучение и сравнительный анализ документов по теме		
Тема 5.3. Рождение и крещение Киевской Руси.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	3.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Семинар №7 Распространение культуры и письменности		
Тема 5.4 Русь и её соседи. Древняя Русь в эпоху	4	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2	репродуктивный

раздробленности		Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель . Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
Тема 5.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	5	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Семинар №.8 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.	2	репродуктивный
Тема 5. 6. Русь на пути к возрождению.	6	Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
		Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение Дмитрий Донской, исторический портрет		
Раздел 6.		Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	18	
Тема 6.1. Россия в правление Ивана Грозного	1	Содержание учебного материала Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Дифференцированный зачет.	2	репродуктивный
Тема 6.2. Россия в н. в XVII века.	2	Содержание учебного материала. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем	2	репродуктивный

		народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Исторический портрет «Смутное время»		
Тема 6.3. Россия во второй половине XVII века	3	Содержание учебного материала. Политическое и социально-экономическое развитие. Россия XVII в. – централизованное феодальное государство. Основа хозяйства - земледелие, в котором было занято подавляющее большинство населения. Расширение посевных площадей, связанное с колонизацией русскими людьми южных районов страны	2	репродуктивный
Тема 6.4. Русская культура XIII-XVII веков	4	Содержание учебного материала. Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. Семинар №9 Культура России XVII века	2	репродуктивный
Тема 6.5. Итоги правления первых Романовых	5	Содержание учебного материала. Прогрессивный (конец 40-х – 50-е гг.) – проведение масштабных реформ государственного и местного управления, судебной системы и военной службы, созыв Земских и Стоглавого соборов, формирование Судебника. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка	2	репродуктивный
Тема 6.6 Юридическое оформление крепостного права	6	Содержание учебного материала. Основные этапы оформления: В конце XV в. – первые шаги в государственном оформлении. В конце XVI в. – решающий шаг, но как временная мера. Соборное уложение 1649 г. – окончательное оформление.	2	репродуктивный
Тема 6.7. Церковный раскол	7	Содержание учебного материала. Раскол Русской церкви — церковный раскол в Русской православной церкви, начавшийся в 1650-х годах в Москве. Причины. Связан с реформой патриарха Никона, направленной на внесение изменений в богослужебные книги московской печати и некоторые обряды в целях их унификации с современными греческими.	2	репродуктивный
Тема 6.8.	8	Содержание учебного материала. 1. Соляной бунт в Москве	2	репродуктивный

Народные движения XVII века		2. Восстания в Новгороде и Пскове 3. Медный бунт 4. Восстание под предводительством Степана Разина.		ивн
Тема 6.9. Россия в годы царствования Федора и Софьи	9	Содержание учебного материала. Россия в период правления Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Начало правления Петра I. Федор III Алексеевич (1676-1682).	2	репродуктивный
Раздел 7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		12	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	1.	Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого		
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	2.	Причины дворцовых переворотов. Участие России в Сеимлетней войне. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I		
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	3	Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
Тема 7.4. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	4.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной		

		науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
Тема 7.5 Русская культура XVIII века 1 пол.	5.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений. Семинар №10 Характеристика творчества выдающихся деятелей	2	репродуктивный
Тема 7.6.Просвещенный абсолютизм	6	Содержание учебного материала. Что означала политика просвещенного абсолютизма в России? Где был просвещенный абсолютизм? В чем заключался Просвещенный абсолютизм Екатерины 2?	2	репродуктивный
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.		10	
Тема 8.1. Развитие капиталистических отношений.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2. Международные отношения	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	2.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема 8.3.Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала.		2	репродуктивный
	3	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных госу-		

		дарств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала Составление характеристики известных исторических деятелей.		
Тема 8.4. Политическое развитие стран Европы и Америки	4	Содержание учебного материала.		
		Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Семинар №11 Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения	2	репродуктивный
Тема 8.5. Развитие западноевропейской культуры	5	Содержание учебного материала.		
		Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях , объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Семинар №12 Демократизация европейской культуры в XIX веке	2	репродуктивный
Раздел 9.		Российская империя в XIX веке.	29	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
Тема 9.2. Движение декабристов.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	2	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		

		Изучение исторических документов. Ответы на вопросы Семинар №13 Движение декабристов		
Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	3.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 9.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	4.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность Семинар №14 . Общественное движение во второй четверти XIX века		
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	5.	Восточный вопрос. Воены с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 9.6. Отмена крепостного права.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	6.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Работа с текстом. Ответы на вопросы.		
Тема 9.7. Реформы 60-70х годов XIX века.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	7.	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Семинар №15 . Реформы 60-70х годов XIX века		

Тема 9.8 Контрреформы		Содержание учебного материала.		
	8.	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	2	репродуктивный
Тема 9.9. Общественное движение в к. XIX века Промышленный переворот и его последствия.		Содержание учебного материала.	2	репродуктивный
	9.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
Тема 9.10. Русская культура XIX века		Содержание учебного материала		
	10.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Семинар №16 Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	репродуктивный
Тема 9.11. Общественное движение XIX века. В последней трети		Содержание учебного материала		
	11.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии Семинар №17 . Начало рабочего движения.	2	репродуктивный
Тема 9.12 .Внутренняя и внешняя политика России второй половины XIX века	12.	Содержание учебного материала Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Семинар №18 Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии.	2	репродуктивный
Тема 9.13. Политическое и эконо-		Содержание учебного материала		

микосоциальное развитие России во второй половине XIX века	13.	Экономическая и социальная структура Российского государства во второй половине XIX ская и социальная структура Российского государства во второй половине XIX века: влияние крестьянской реформы на развитие отдельных отраслей.	2	репродуктивный
Тема 9.14. Защита проектов»Личность в истории»	14.	Самостоятельная работа	2	репродуктивный
Тема 9.15. Итоговое занятие - дифференцированный зачёт	15	Защита рефератов.	1	1
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия, стенды по изучаемому материалу.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видео и DVD-проектор, телевизор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Самыгин С.И., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.С. Шевелев . - 4 –е изд. – Москва: «КНОРУС», 2018. – 306 с.

- Электронные ресурсы:

2.Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru> (2 октября 2023)

3.Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> - исторические: (9.11. 2023)

4.Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>(2 октября 2023)

5. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>(14.09. 2023)

6.История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>(12.09. 2023)

Дополнительные источники:

7.Апальков, В.С. История Отечества [Текст] : учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения, - владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; 	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; - читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; - осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; - давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентироваться в эконо- 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет осмысленный ценностный выбор, - формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение 	<p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>мической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; 		
<p>Знания :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов ; - информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; 	<p>понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории истории, их назначение, объясняет, делает выводы.</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; 	<p>объясняет место и роль истории, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; - процессов, происходящих в послевоенный период; - важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - сведений о сущности и причинах локальных, 	<ul style="list-style-type: none"> - дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>

<p>региональных, межгосударственных конфликтов ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - направлений социально-экономического и культурного развития России; 		
<ul style="list-style-type: none"> - содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; - основных направлений государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы, - выбирает способы действий из ранее известных, составляет краткий словарь понятий по теме 	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. 	<p>осознает место истории в системе научного знания</p> <p>Демонстрирует владение информационными источниками</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>