

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

название дисциплины

Для специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

(очная форма обучения)

09.02.01.ОУД.01

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Жупаненко С. В., преподаватель техникума

ОДОБРЕНА Цикловой комиссией социально-экономических дисциплин и дисциплин права	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»
Протокол № <u>1</u> от <u>1.09.2023</u> Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева	Заместитель директора техникума по учебной работе <u>01.09.23</u>  М. Н. Венедиктова



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «Русский язык» (ОУД.01) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Учебная дисциплина «Русский язык» (ОУД.01) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Связи языка и истории; культуры русского и других народов;
ОК 02	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;	Основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;
ОК 03	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
ОК 04	Проводить анализ текстов различных типов речи;	Содержания изученных норм и правил
ОК.05	Соблюдать нормы речевого поведения в разных сферах и ситуациях общения;	Признаков основных типов и стилей речи, особенностей структуры текстов различных типов;
ОК 06	Определять (грамматические, синтаксические, стилистические) особенности текста;	Правил орфографии, пунктуации; образной природы устной и письменной речи;
ОК 09	Выполнять письменные и устные задания различных типов.	Основных теоретико-лингвистических понятий; навыков практической работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	2
в том числе	
Выполнение творческих проектов	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Нагляд. пособия и технические средства	Задания для учащихся	часы	неделя
1	Введение	лекция	экран, проектор, презентация	[2]§2. Знать основные понятия лекции	2	1
	Раздел 1 Язык и речь.					
2	Функциональные стили языка и речи.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1] §188 - 189	2	2
3	Практическое занятие №1 Функциональные стили языка.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§190 - 192	2	3
	Раздел 2. Лексика и фразеология.					
4	Лексическая система и её единицы	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§11 – 14; 16 - 22	2	4
5	Фразеологизмы. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§23 - 24	2	5
6	Практическое занятие №2. Устаревшие и новые единицы лексики. Лексика с точки зрения частотности употребления	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§23 - 26	2	6
	Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Орфография.					
7	Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки речи.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§1 – 4	2	7
8	Ударение. Орфоэпия.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 6,7	2	8

9	Практическое занятие №3. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	практическое занятие	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§5	2	9
10	Самостоятельная работа. Три принципа русской орфографии	Самостоятельная работа, работа над проектом	методическое пособие, индивидуальные задания, орфографический словарь, учебник.	Выполнение заданий по группам тренажёр (презентация)	2	10
Раздел 4. Морфемика и словообразование.						
11	Морфемы. Производная и производная основы.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§44 – 46	2	11
12	Способы словообразования.	лекция	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§ 47 – 49	2	12
Раздел 5. Морфология и орфография.						
13	Имя существительное. Основные грамматические признаки имени существительного.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§52 – 58	2	13
14	Практическое занятие №4. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Правописание имён существительных.	практическое занятие	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§ 59 – 64	2	14
15	Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие. Деепричастие.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§66 – 73	2	15
16	Практическое занятие №5. Глагол. Правописание глаголов	практическое занятие	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§ 70, 73, 74	2	16
17	Практическое задание №6. Причастие	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§76 – 77	2	17
18	Практическое задание №7. Деепричастие	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§78 – 79	2	18
19	Имя прилагательное. Местоимение.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§80 – 83, 85	2	19

20	Практическое задание №8. Правописание имён прилагательных. Правописание местоимений.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 87 – 89	2	20
21	Наречие. Имя числительное	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 91 – 92	2	21
22	Практическое занятие №9. Правописание наречий. Правописание имён числительных	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 94 – 95	2	22
Раздел 6. Служебные части речи.						
23	Служебные части речи.	лекция	экран, проектор, презентация,	[1]§ 97, 98, 100, 102	2	23
23	Практическое занятие №10. Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 97, 98, 100, 102; 99, 101, 103.	2	23
24	Практическое задание №11. по разделу «Морфология»	Самостоятельная работа	Методические пособия		2	24
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация						
25	Словосочетание. Простое предложение	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§107, 109, 110	2	25
26	Предложение. Простое осложнённое предложение.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§113 – 115, 118,126,	2	26
27	Практическое задание №12.Простое осложнённое предложение	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 135 – 149 [2]§ 72 – 74, 75 – 80.	2	27
28	Сложное предложение.	лекция		[1]§ 153, 154	2	28
29	Практическое задание №13. Сложносочинённое предложение.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник, методическое пособие	[1]§ 155 [2]§83	2	29
30	Сложноподчинённые предложения.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§162, 163, 166	2	30

				[2]§84		
31	Практическое занятие №14. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник, методическое пособие	[1]§169 [2]§86	2	31
32	Тема 7.8: Бессоюзное сложное предложение.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§171 [2]§88	2	32
33	Практическое занятие №15. Бессоюзное сложное предложение.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник, методическое пособие	[1]§172 [2]§88	2	33
34	Практическое занятие №16 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§177 [2]§89	2	34
35	Практическое занятие №17 «Разбор сложного предложения»	самостоятельная работа	методические пособия	[2]§90	2	35
36	Практическая работа №18 по разделу «Синтаксис»	контрольная работа	методические пособия		2	36
37	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§179 – 180 [2]§90 – 92	2	37
	Раздел 8. Из истории русского языкознания					
38	Из истории русского языкознания. Выдающиеся лингвисты.	семинар	экран, проектор,	[3] стр.409 – 420.	2	38
39	Итоговое занятие.	лекция	экран, проектор		2	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала,
- учебно-методические пособия.
- информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Ф. Греков, С. Е.Крючков, Л. А. Чешко и др.; – 4-е изд., - М. «Просвещение», 2019.
3. Русский язык.10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none">— языковых норм литературного языка.— культура речи.— основных единиц и уровней языка <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">— определять требования к литературному языку— правильного владения основами культуры речи.— различать основные единицы и уровни языка.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none">— Оценка редакторской работы текста.— Оценка тестирования.— Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
--	--