ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЛЕСЕЦКИЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения ПТПТ
в г. Мирный
Кузнецова С.П.
«01» сентября 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

Для специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

(очная форма обучения

09.02.01 ОГСЭ.06в

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Плесецкий торгово – промышленный техникум»

Разработчик: Дренова В.В., преподаватель техникума

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению на заседании

методической комиссии

« 01 » сентября 2026г.

Протокол №1

Председатель Дренова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2 Структура и содержание учебной дисциплины 6

3 Условия реализации программы учебной дисциплины 12

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 13

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Учебная дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.6в) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	48
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Философия, ее история		*6*	
Тема 1.1. Предмет философии.	Содержание учебного материала Введение. Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре.	*2*	*Репродуктивный.*
Тема 1.2. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии	Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Европейская философия 19 в. Западная философия 20 в.	*2*	
Тема 1.3. Русская философия	Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева.	*2*	
	Соотношение знания и мудрости в философии. Учение Сократа о нравственности. Учение Платона о государстве. Эпикур и его учение о счастье. Стоическая философия об идеале мудрой жизни. Начало рациональной философии: учение Парменида. Демокрит: атомистическая теория бытия. Аристотель: учение о причинах. Схоластика и ее роль в истории философской мысли. Значение трудов Р.Декарта для науки и философии. Спор рационалистов эмпириков в истории философии Нового времени. Мо-		

	ральная философия И.Канта. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Основные идеи философии. А.С.Хомяков — «Илья Муромец» русской философии. П.Я. Чаадаев о русской истории. Философия творчества Н.А. Бердяева.		
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. **Человек, общество, духовная культура**		***6***	*Репродуктивный.*
Тема 2.1. Бытие как философская проблема	Содержание учебного материала	***2***	
	Философский смысл бытия. Проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа. Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и священные книги древних иудеев. Проблема бытия в философии Нового времени. Диалектический материализм о бытии.		
Тема 2.2. Субстанция	Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм	***2***	
Тема 2.3 Материя	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: Движение, пространство, время. Материя как субстанция	***2***	
	Практическое занятие № 1: Изучение, сравнительный анализ материалов по теме: «Бытие и мышление». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
	Практическое занятие № 2. Изучение и сравнительный анализ текстов по теме: «Основополагающие категории человеческого бытия». Обсуждение итогов по данной теме.		
Раздел 3. Человек, общество, духовная культура		***10***	
	Содержание учебного материала	***2***	*Репродуктивный*

Тема 3.1. Человек как проблема философии	Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и Космос. Подводя итоги.		
Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	Индивид – индивидуальность – личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды. Подводя итоги.	*2*	
Тема 3.3. Общество: философское понимание его сущности.	Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд – основа общественного развития. Собственность. Эксплуатация и ее роль в истории. Структура современного общества. Подводя итоги	*2*	
Тема 3.4. Культура и цивилизация	Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. «Экология культуры». Понятие цивилизации. Запад – Восток – Россия. Подводя итоги.	*2*	
Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем	В чем угроза глобальных проблем? Угроза термоядерной катастрофы. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Контуры цивилизации 21 в.	*2*	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 3 :Изучение, сравнительный анализ материалов по теме: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
Раздел 4. Социальная жизнь человека		**6**	
Тема 4.1. Человек и его сознание	Содержание учебного материала	*2*	*Репродуктивный*
	Что такое сознание? Зачем человеку сознание? Сознание и свобода. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознание в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного		
Тема 4.2. Общественная	Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные	*2*	

природа сознания	нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.		
Тема 4.3. Общественное сознание и язык	Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания и критерии их разграничения.	*2*	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 4: Изучение, сравнительный анализ материалов по теме: «Кризис современной цивилизации». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
	Практическое занятие № 5. Изучение, сравнительный анализ позиций философов разных эпох по теме: «Проблемы современной массовой культуры. Культура и контр культура». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
Раздел 5. Наука и научное познание		*18*	
Тема 5.1. Наука	Содержание учебного материала	*2*	*Репродуктивный*
	Понятие науки в истории философии. Сциентизм и антисциентизм.		
Тема 5.2. Теория и методология научного познания	Чувственное и рациональное в познании. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Рассудок и разум как формы мышления эмпирический и теоретический уровня мышления. Мышление в понятиях и естественная наука.	*2*	
Тема 5.3. Структурные компоненты теоретического уровня познания	Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Познание и практика. Эксперимент как форма научной практики	*2*	
Тема 5.4. Научное объяснение, его специфика и типы	Телеологическое объяснение в естественных науках	*2*	
Тема 5.5. Истина и заблуждение в научном познании	Понятие истины. Критерии истины. Верификация и фальсификация как процедуры различия науки и ненауки, научных и ненаучных высказываний. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, ло-	*2*	

	гики, языка.		
Тема 5.6. Методы и методология научного познания	Основные методы в научном познании. Диалектика и метафизика. Категории диалектики. Принципы диалектики как метода познания. Метафизика как антидиалектический метод познания. Критика научной методологии.	*2*	
Тема 5.7. Рост научного знания	Проблема нового знания. Модели роста научного знания	*2*	
Тема 5.8. Особенности современной науки и стратегий научного познания	Синергетика как новая научная дисциплина. Суть синергетических открытий. Влияние синергетики на формирование новых стратегий научного познания. Принцип универсального эволюционизма и его влияние на стратегии научного познания. Социальная экология и экологическая этика. Проблема морального измерения научного познания	*2*	
Тема 5.9. Ценностные ориентации современной науки	Единство знания и проблема критериев выбора теорий	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: Социальная философия.	*2*	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Основы философии: Учебник /Под ред. Гуревич П.С., Москва: Издательство «Кно Рус» 2021Среднее профессиональное образование

3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

2.Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа http://filosofia.ru/ Дата обращения 05.08.2024

3.История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html.- ЭБС «IPRbooks»

Дата обращения 14.08.2024

Дополнительные источники:

4. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.

5. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

6. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. – М.: Мысль, 2014. - 275 с

7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	– делает выводы и обобщения, – владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– осуществляет осмысленный ценностный выбор, – формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; – демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; – аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
Знания :		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной

		дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной	– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы дейст-	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений

деятельности;	вий из ранее известных, – составляет краткий словарь понятий по теме	
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	имеет представление – об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); – о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; – знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения учебных задач.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности*
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении учебных заданий*
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение, анализ и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении поставленных задач*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и зачётных занятиях при демонстрации итогов самостоятельной работы*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях*

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ в миниколлективах (подготовка сообщения по теме)*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении индивидуальных заданий*
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий*

Проверку знаний и умений обучающихся, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Основы философии» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка докладов;
- презентация рефератов.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

ферatов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История России» проводится в форме **дифференцированного зачета** в формате контрольной работы

5.2. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Обучающийся представляет реферат не позднее чем за неделю до защиты.

Оценка «отлично»- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Перечень тем для контрольной работы

1. Как появилась философия? Философы древности.
2. Человек и космос с точки зрения античных философов.
3. Философия Парменида как попытка осмысления бытия.
4. Число как основа мира. Учение Пифагора.
5. Влияние философии Сократа на развитие философии как науки.
6. Взгляды Аристотеля на проблемы воспитания.
7. Учение Аристотеля об искусстве.
8. Как мировоззрение христиан отразилось в храмовой символике?
9. Философские представления эпохи Возрождения..
10. Рене Декарт – математик, физик и философ
11. Концепция теории договора в основах философии Просвещения.
12. Иммануил Кант и его философия прекрасного.
13. Эстетика Фридриха Шеллинга в произведениях изобразительного искусства немецкого романтизма.
14. Прекрасное как идеал в эстетике Георга Гегеля.
15. Основные тенденции философской теории романтизма.
16. Русская философия. Национальные особенности.
17. Трактовка искусства в работах разных философов.
18. Нравственность в произведениях Федора Достоевского с точки зрения философии.
19. Представление о ценностях в работах немецких философов, приверженцев неокантианства.
20. Проблемы общества в работах Освальда Шпенглера.
21. Позитивизм как основа искусства середины XX века.
22. Представление о человеке в работах философов разных эпох.
23. Социальное направление в философии Нового времени.
24. Философы-просветители.
25. Философские представления в работах Карла Маркса.