ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЛЕСЕЦКИЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения ПТПТ
в г. Мирный
Кузнецова С.П.
«01» сентября 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*название дисциплины*

Для специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

(очная форма обучения)

09.02.01.ОГСЭ.02

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Плесецкий торгово – промышленный техникум»

Разработчик: Пронских Марина Андреевна, преподаватель техникума

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
методической комиссии
«01» сентября 2026
Протокол.№ 1
Председатель _____ В.В. Дренова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 3

2 Структура и содержание учебной дисциплины 6

3 Условия реализации программы учебной дисциплины 15

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 17

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (СГ.02) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; | особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности |
| ОК 02 | понимать основное содержание текста как на базовые, так и на профессиональные темы; | лексический минимум (1000 – 1200 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; | основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности |
| ОК 04 | осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
| | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных | основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | текстов;<br>вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/ суждениями); | коммуникативным типам речи;<br>видовременные формы глаголов. Признаки личных форм глагола в Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в Active и Passive |
| ОК 06 | сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка | основные нормы речевого этикета |
| ОК 09 | использовать специальные профессиональные термины и определения в профессиональной деятельности | правила построения делового письма на иностранном языке |

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):** | **174** |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 168 |
| лекции | - |
| практические занятия | 165 |
| Самостоятельная работа | **6** |
| Промежуточная аттестация | 3 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения программы |
|---|---|---|---|
| | **II курс 3 семестр** | 32 | |
| **Тема 1.1 Части речи. Мой колледж.** | Части речи. Linking verbs. Новые слова по теме «Компьютер» к тексту №1. Introduction. | 2 | репродуктивный |
| | Новые слова по теме «Компьютер» к тексту №2. The Microprocessor. | 2 | репродуктивный |
| | Новые слова по теме «Компьютер» к тексту №3. Different Microprocessors. Brief History of the Intel Architecture Design Philosophy of Intel. | 2 | репродуктивный |
| | Новые слова по теме «Компьютер» к тексту №4. The Math Compressor. | 2 | репродуктивный |
| | Тренировка лексики. Some Kbites from Peter Norton's Life. Richard Wilton. | 2 | репродуктивный |
| | Мирнинский государственный промышленно-экономический техникум, среднее специальное образование, дипломы государственного образца | 2 | репродуктивный |
| **Тема 1.2 Структурные слова, (местоимения, союзы, предлоги) Образование в России.** | Структурные слова, (местоимения, союзы, предлоги). The support chips. | 2 | репродуктивный |
| | Употребительные сочетания и составные предлоги. The Programmable Interrupt Controller. | 2 | репродуктивный |
| | The DMA Controller. | 2 | репродуктивный |
| | The Clock Generator. | 2 | репродуктивный |
| | The Programmable Interval Timer. | 2 | репродуктивный |
| | Video Controllers. | 2 | репродуктивный |
| | Input /Output Controllers. | 2 | репродуктивный |
| | Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений | 1 | репродуктивный |
| **Тема 1.3 Закрепление изученного материала. Контроль усвоения** | Самостоятельная работа<br>Чтение и перевод текста «Memory» | 1 | репродуктивный |
| | Повторение изученного материала и закрепление изученного. | 2 | репродуктивный |
| | Контрольная работа № 1 | 2 | репродуктивный |

**II курс 4 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Предложения. СМИ.** | **Содержание учебного материала** | 36 | |
| | Типы простых предложений: условие можно выполнить, условие теоретически можно выполнить, условие невозможно выполнить; повествовательные, повелительные, вопросительные, отрицательные. SIS 486 P.I. System Board. Installation Remarks. | 2 | репродуктивный |
| | Фразеологизмы и поговорки. Design Philosophy. | 2 | репродуктивный |
| | Газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет | 1 | репродуктивный |
| | Самостоятельная работа<br>Составление монологического высказывания на заданную тему «Образование в Англии» | 1 | репродуктивный |
| **Тема 2.2 Словообразование. Конверсия** | Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, - dom, -sion, -ness; re-, co, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, - ent,- ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non- суффиксы наречий: -ly, -wards, - wise. The Real Success. | 2 | репродуктивный |
| | Создание новых слов путем сложения. The Windows NTOS and graphical environment. | 2 | репродуктивный |
| | A high-end operating system for high-end computing systems. | 2 | репродуктивный |
| | More power to more Windows desktops. | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Существительные. Оформление письма на иностранном языке.** | Существительные. Формы существительного. Direct Port I/O and Windows NT. Undocumented Features for direct control of hardware devices. | 2 | репродуктивный |
| | Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение | 2 | репродуктивный |
| | Чтение и перевод текста. Operating periodically. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 2.4 Артикль. В кафе.** | Артикли. Некоторые устойчивые выражения. В кафе. Составление диалога. | 2 | репродуктивный |
| | Accomplishing I/O Protection in NT. | 2 | репродуктивный |
| | Чтение и перевод текстов: Microkernel Architecture. Features and Benefits. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 2.5 Существительные с предлогами. Заполнение анкеты** | Существительные с предлогами. Образцы и правила заполнения анкет. A Programming Tanguage | 2 | репродуктивный |
| | C++. Introduction. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 2.6 Закрепление изученного материала. Контроль усвоения.** | Lexical Conventions. | 2 | репродуктивный |
| | Повторение изученного материала и закрепление изученного. | 2 | репродуктивный |
| | Контрольная работа №2 | 2 | репродуктивный |

**III курс 5 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1 Прилагательные C++** | **Содержание учебного материала** | 26 | |
| | Прилагательные. Слова усилители (intensifiers). Constants. | 2 | репродуктивный |
| | Hardware characteristics. Степени сравнения прилагательных. | 2 | репродуктивный |
| | Самостоятельная работа<br>Чтение и перевод текста «Improved Protocols». | 1 | репродуктивный |
| **Тема 3.2 Прилагательные Low-Level Languages** | Basic Programming Mode: Register Operands. Употребление прилагательных в значении существительных. | 1 | репродуктивный |
| | Memory Operands. Место прилагательных в предложении. | 2 | репродуктивный |
| | Segment Selection. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 3.3 Наречие Compression (I) В гостинице** | Наречие. Compression. | 2 | репродуктивный |
| | Приветствие. Оформление заказа. Вызов такси. Снятие брони.<br>Fixed-length Onto, Fixed-length Mapping | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4 Числительные. Compression (II)** | Числительные. Fixed-Length Onto Variable-Length Mapping. тематические термины и выражения. Lest. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 3.5 Словосочетания Compression in NTFS Защита окружающей среды.** | Словосочетания. Understanding NTFS File Compression. Защита окружающей среды, природные богатства. Вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя | 2 | репродуктивный |
| **Тема 3.6 ColdFusion Web Server. Глаголы.** | Глаголы. Разделяемые глаголы. Separable Two-Word Verbs. Разделяемые глаголы. Inseparable Two-Word Verbs. Welcome to the ColdFusion 4.5 Web Application Server. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 3.7 From Bill Gates Употребление глаголов. Кино, музеи, театр** | "Domania" Rules the World Wide Web (by Bill Gates). Употребление глаголов. Кино, музеи, театр | 2 | репродуктивный |
| **Тема 3.8 Закрепление изученного материала. Контроль усвоения** | Повторение изученного материала и закрепление изученного | 2 | репродуктивный |
| | Контрольная работа №3 | 2 | репродуктивный |

**III курс 6 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1 Формальные признаки и перевод сказуемого. Средства общения. TCP/IP** | **Содержание учебного материала** | 36 | |
| | Электронные средства связи. Изобретение радио. Формальные признаки и перевод сказуемого. Basics of TCP/IP Communication. | 2 | репродуктивный |
| | Модальные глаголы и их заменители. TCP/IP Protocol Architecture. | 2 | репродуктивный |
| | Самостоятельная работа. Чтение и перевод текста: Networking. Security. Spam. | 1 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2 Прошедшее время. TCP/IP** | Телевидение. Революция в высоких технологиях. Прошедшее время. Internet Layer | 1 | репродуктивный |
| | Network Access Layer. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 4.3 Настоящее время. From E-News Conference. Интернет** | Настоящее время. Electronic Newsletter. | 2 | репродуктивный |
| | Общение людей посредством сети Интернет. 'Immediate Notification of Important Windows NT/2000 Events' | 2 | репродуктивный |
| | Internet protocol. IP Addresses | 2 | репродуктивный |
| | Ethernet Basics | 2 | репродуктивный |
| | Network Elements | 2 | репродуктивный |
| | Hybrid Networks | 2 | репродуктивный |
| **Тема 4.4 Apache Web Server Будущее время.** | Будущее время. The Apache Configuration. | 2 | репродуктивный |
| | Global Environment. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 4.5 XMI Basics Модальные глаголы и их заменители.** | Значение модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность, предпочтение или предупреждение. XMI Basics. (Part I) | 2 | репродуктивный |
| | XMI Basics. (Part II) | 2 | репродуктивный |
| **Тема 4.6 Страдательный залог. Computer Security.** | Страдательный залог, Первые космонавты. Computer Security. | 2 | репродуктивный |
| | Страдательный залог. Cryptography. | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.7 Закрепление изученного материала. Контроль усвоения.** | Повторение изученного материала и закрепление изученного. | 2 | репродуктивный |
| | Контрольная работа №4 | 2 | репродуктивный |

**IV курс 7 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 Наклонения. Сослагательное наклонение.** | **Содержание учебного материала** | 24 | |
| | Mood. Risk Assessment. (Part I) | 2 | репродуктивный |
| | Subjunctive Mood. Risk Assessment. (Part II) | 2 | репродуктивный |
| | Самостоятельная работа. Чтение и перевод текста: From the history of Computer viruses. | 1 | репродуктивный |
| **Тема 5.2 Инфинитив Неличные формы глагола.** | Инфинитив. Неличные формы глагола, употребление частицы to с инфинитивом. Encryption Techniques. | 1 | репродуктивный |
| | Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Test. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 5.3 Причастие настоящего и прошедшего времени. ERP System** | Понятия причастия I, причастие II, отличие форм друг от друга, формулы образования Причастия I и Причастия II. Причастие в функции дополнения, определения и обстоятельства в предложении. AMOS M&P | 2 | репродуктивный |
| | Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога. Test. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 5.4 Общие сведения. Герундий. ERP System** | Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме «Terms Used in Computer Security» | 2 | репродуктивный |
| | Решение вариативных упражнений (personal cards) | 2 | репродуктивный |
| | Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия | 2 | репродуктивный |
| | Формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.5 Skimming Reading Editors.** | Stages in Programming. Display Editors. Фразеологизмы в технической литературе. | 2 | репродуктивный |
| **Тема 5.6 Закрепление изученного материала. Контроль усвоения.** | Повторение изученного материала и закрепление изученного. Контрольная работа №5. | 2 | репродуктивный |

**IV курс 8 семестр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1 Secure operating system. Аннотация к тексту. Синонимы.** | **Содержание учебного материала** | 20 | |
| | Secure operating system. Синонимы. | 2 | репродуктивный |
| | Статья (текст) посвящена проблеме/вопросу...в начале статьи речь идет о..., дается определение— обосновывается значимость ..... привлекается внимание..... Далее описывается (рассказывается, рассматривается, излагается)...., В частности, отмечается (подробно излагается, описывается схема, указывается, доказывается мысль)..., Наконец раскрывается...., В заключении приводятся примеры...., Подытоживая сказанное, следует отметить...., Как мне кажется, статья может представлять интерес для.., Думается, статья может оказаться полезной для.... | 2 | репродуктивный |
| | Самостоятельная работа. Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме «Secure operating system». | 1 | репродуктивный |
| **Тема 6.2 Ведение телефонных переговоров. Government to Rescue IT.** | Ведение телефонных переговоров. Government to Rescue IT. | 1 | репродуктивный |
| | Government to Rescue IT. Ответы на вопросы | 2 | репродуктивный |
| **Тема 6.3 Интернет, его происхождение.** | Интернет, его происхождение. | 2 | репродуктивный |
| | Формулы, принятые в деловом стиле, в переписке и переговорах. | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.4 Закрепление изученного материала. Контроль усвоения.** | Повторение изученного материала и закрепление изученного. | 2 | репродуктивный |
| | Контрольная работа №6. | 2 | репродуктивный |
| | Анализ контрольной работы. | 2 | репродуктивный |
| | Работа с текстом «Mixed Networks» | 2 | репродуктивный |
| | **Дифференцированный зачет** | | |
| | **Всего:** | 174 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия, стенды и таблицы по изучаемому грамматическому материалу.

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование,
- мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видео и DVD-проектор, телевизор, интерактивная доска.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

1.Беседина Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс/English for Network Students. Professional Course: учебное пособие для вузов/ Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. – 5-е изд.,-Санкт-Петербург: Лань, 2020.-348с.

2.Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка. – 10-е изд.-М.,ООО «Хит-книга», 2019.

3.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей = English for Technical Colledge Students: учебник / С.И. Гарагуля.- Ростов н/Д: Феникс, 2017-509 с.

4.Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык – Ростов н/Д: Феникс, 2016. -376 с.

5.Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018.-509 с.

6.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.-576 с.

7.Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений: Учеб.пособие. – М.: Высшая школа, 2008.-120 с.

8.Качалова К.Н. , Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- СПб.: КАРО, 2014.-608 с.

9.Raymond Murphy English Grammar in use. Cambridge University Press, 2011г.

10.Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. М.: «Эксмо», 2016

11.Голицинский Ю. Б. Spoken English - СПб.: Каро, 2013г. - 545с

12. Агабекян И.П Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2012г. - 319 с.

13.Гольцова Е.В. Английский язык для пользователей ГІК и программистов. М: БИНОМ-ПРЕСС, 2005, - 512 с.

### 3.3 Электронные ресурсы

14. Английский язык. Бесплатные уроки по английскому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.homeenglish.ru/ (дата обращения: 28.10.2024)

15. Английский язык онлайн - Native English [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.native-english.ru/ (дата обращения: 29.10.2024)

16. Портал Skyeng для учителей и репетиторов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://skyteach.ru/ (дата обращения: 30.10.2024)

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;<br>-определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | – делает выводы и обобщения,<br>– понимает основную мысль текста,<br>– отвечает на поставленные вопросы | Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, дискуссия |
| **Знания:** | | |
| – основные значения изученных лексических единиц,<br>– способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия),<br>– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей);<br>– основные нормы речевого этикета | - владеет наиболее употребительной лексикой, базовой терминологией по специальности;<br>- может вести диалог, делает краткие сообщения;<br>- использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения | экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, круглый стол |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задания к зачету для студентов второго курса

Вопросы к зачету

1. Linking verbs
2. Different Microprocessors
3. The Math Compressor
4. Some Kbites from Peter Norton's Life. Richard Wilton.
5. The Programmable Interrupt Controller
6. The Clock Generator
7. Video Controllers
8. Input /Output Controllers.
9. Типы простых предложений
10. Фразеологизмы и поговорки. Design Philosophy
11. Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных
12. A high-end operating system for high-end computing systems
13. More power to more Windows desktops
14. Типы простых предложений: условие можно выполнить, условие теоретически можно выполнить, условие невозможно выполнить; повествовательные, повелительные, вопросительные, отрицательные.
15. Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных
16. Оформление письма на иностранном языке
17. Артикли. Некоторые устойчивые выражения. Составление диалога
18. Заполнение анкеты

Пример задания для зачета

1. Linking verbs. На какие две категории можно разделить глаголы-действия (action verbs)?

Какие глаголы относятся к глаголам-связкам (linking verbs)*?*

*2.* Which of the italicized verbs expresses mental action and which one expresses physical action? (Какой из выделенных курсивом глаголов выражает умственное действие, а какой - физическое)?

*1*) Sandra *had made* a stack of flash cards.
2) I am *studying* them along with her.
3) For days, I *memorized* lists of names and dates.
4) I *carried* that heavy history book with me everywhere.
5) Hand me that page of notes, please.
6) Freddy *peeked* at my answers during the exam.
7) Who *thought* the history midterm was easy?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Нарушаются нормы литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы, демонстрируется незнание теории и практики.

III. Задания к зачету для студентов 3 курса

1. Прилагательные C++
2. Hardware characteristics. Степени сравнения прилагательных
3. Прилагательные Low-Level Languages
4. Basic Programming Mode: Register Operands. Употребление прилагательных в значении существительных
5. Memory Operands. Место прилагательных в предложении.
6. Segment Selection
7. Словосочетания Compression in NTFS. Защита окружающей среды
8. ColdFusion Web Server
9. From Bill Gates. Употребление глаголов
10. Формальные признаки и перевод сказуемого. Средства общения. TCP/IP
11. Электронные средства связи. Изобретение радио. Формальные признаки и перевод сказуемого. Basics of TCP/IP Communication
12. Модальные глаголы и их заменители. TCP/IP Protocol Architecture
13. From E-News Conference. Интернет
14. Apache Web Server. Будущее время
15. Страдательный залог. Computer Security.

Пример задания для зачета

1. Hardware characteristics. Степени сравнения прилагательных.

3. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, long, strong, thick, short, clever, tall, cold, silly, great, red, black, green, wide, thin, fat, nice, weak, warm, merry, dirty, high, heavy, deep, dry, clean, brave.

4. Give the comparative and superlative forms of the adjectives in the following phrases and translate them into Russian. (Приведите сравнительные и превосходные формы прилагательных в следующих словосочетаниях и переведите их на русский язык).

A long period of time, a popular technical career, an interesting and useful profession, a big project, a common language, a strong feeling, an important development, an easy thing, a great translator, a difficult exercise, a good communication skill, a significant improvement, a slow process, bad weather, a safe distance.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Нарушаются нормы литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы, демонстрируется незнание теории и практики.

IV. Задания для студентов 4 курса

1. Сослагательное наклонение
2. Инфинитив. Неличные формы глагола
3. Причастие настоящего и прошедшего времени. ERP System (I)
4. Skimming Reading Editors.
5. Secure operating system. Аннотация к тексту. Синонимы
6. Ведение телефонных переговоров. Government to Rescue IT
7. Secure operating system. Аннотация к тексту. Синонимы
8. Формулы, принятые в деловом стиле, в переписке и переговорах
9. Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме «Secure operating system».
10. Анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ) по теме «Secure operating system».
11. Формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий
12. Encryption Techniques
13. Сложное дополнение

Пример задания для зачёта

Fill in gaps to practice the use of the verbals (the verb is given in brackets at the end of each sentence). (Заполните пробелы, используя глаголы в скобках).

a) The Infinitive (Инфинитив)

1. People can … different hobbies (to enjoy). 2. A hobby offers a way … after periods of hard work (to relax). 3. Music may … singing, playing an instrument, collecting records (to include). 4. Some people use kits … model aeroplanes, boats, and trains (to make). 5. Many people like …things (to collect).

b) The Gerund (Герундий)

1. Many houses in Glasgow need…, because they are not suitable for …(rebuild, live).2.After …wars of the Roses between two houses: House of York and House of Lancaster in the 15$^{th}$ centure, a red rose became the national emblem of England (wage). 3. On …the daffodil and the leek as national emblems of Wales, many Welshmen began… either a daffodil or a leek on

their jackets (choose, wear). 4. Ch.Wren invented new ways of …traditional English materials of building (use). 5. Every night at 10 p.m. at the Tower of London the ceremony of …the Tower for the night takes place (close).

c) The Participle 1, The Participle 2 (причастие 1, причастие 2)

1. The boy …a disc is my student (buy). 2. The distance…by him is very long (run). 3. The composition was…by the students(write). 4.The students were …a composition (write). 5. When …this book he found much interesting information (read). 7. He saw the …bird in the sky (fly). 8. …from the University, he began to work in this joint venture (graduate).9.We were drinking tea… by her (make). 10. My grandmother lives in the house …in 1990 (build).

Exercise. Make up sentences according to the models to practice the use: (Составьте предложения в соответствии с моделями)

A)

f the Infinitive

Model: Чтобы лучше знать историю, ты должен читать больше исторических книг.

To know the history better, you must read more historical book.

1.Чтобы понять народ этой страны, вы должны знать их обычаи и традиции.

2.Чтобы подготовить этот доклад, вы должны пойти в библиотеку.

3.Чтобы хорошо знать географию, вы должны изучать карту.

4.Чтобы поступить в этот университет, вы должны хорошо подготовиться

5. Чтобы получать хорошие оценки, я должен усердно учиться.

B) of the Gerund

Model: Мы не можем описывать страну, не упоминая о её рельефе.

We can't describe the country without mentioning its surface.

1.Трудно понять традиции и обычаи народа, не изучая его историю.

2.Трудно изучать английский язык, не посещая англоязычную страну.

3.После церемонии закрытия ворот Тауэра на ночь никто не может подойти к Тауэру, не показав пропуск

4. Невозможно рассказать о Лондоне, не упомянув о трёх самых знаменитых зданиях.

C) of the Participle 1.

Model: Ветер, дующий с севера, был очень холодный. The wind, blowing from north, was very cold.

1.Парламент, состоящий из двух палат, имеет реальную власть.

2.Кордильеры, включающие Скалистые горы, находятся на западе.

3.Реки, протекающие в горах, очень быстрые

4. Естественные каналы, соединяющие озера, пересечены порогами (rapid)

5.На флаге США тринадцать полос, представляющих тринадцать первоначальных штатов.

D) of the Participle 2.

Model: Столица США Вашингтон, которая была названа (названная) в честь первого президента, была тщательно спланирована. Washington, D.C., named in the first President's honour, was carefully planned.

1.Английский язык всегда был главным языком, на котором говорили в США.

2.Озёра, которые соединены естественными каналами, очень красивые.

3. Естественные каналы, пересекаемые порогами, соединяют озёра.

4.Место, выбранное Дж. Вашингтоном для столицы США, было между штатами Виргиния и Мэриленд.

5.Испанское слово «Невада» обозначает «место, которое покрыто снегом»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Допускаются несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Нарушаются нормы литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы, демонстрируется незнание теории и практики.