ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

Для специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

(очная форма обучения)

09.02.01.ОУД.07

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» и учебного плана по указанной специальности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Харитонова А.С. , преподаватель техникума

ОДОБРЕНА Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»
Протокол № 1 от 1.09.2023г Председатель цикловой комиссии _____С.С.Ковалева	Заместитель директора техникума по учебной работе 01.09.23 _____ М. Н. Венедиктова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 13

3. Условия реализации программы учебной дисциплины 20

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.09 «Компьютерные системы и комплексы».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОУД.07) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о

порядке действий в опасных,экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношенияк природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОУД.07) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	оценивать эффективность выбранных методов; организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий ЧС	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; структура РСЧС, её назначение; задачи и основные мероприятия ГО;
ОК 2	определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение, выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 3	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать их и противодействовать им	способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 4	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок действий при угрозе пожара; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления учебной документации (отчетов, контрольных работ); построение устных сообщений с применением научно-технических терминов;
ОК 6	различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	роль государства в противодействии терроризму; порядок действий при угрозе совершения террористического акта
ОК 7	оценивать чрезвычайную ситуацию, составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; оказывать первую медицинскую помощь	основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; основные принципы Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	73
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
индивидуальные задания	1
доклады по изучаемым темам	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения			репродуктивный
Тема 1.1 Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения	Введение в курс ОБЖ. Задачи и значение, план и структура курса ОБЖ. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	2	репродуктивный
	Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	2	
	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (рынке, стадионе, вокзале и т.д.)	2	
	Практическое занятие: «Правила поведения в условиях ЧС техногенного или природного характера»	2	
	Выполнение тестовых заданий по разделу 1	2	
Тема 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним	2	репродуктивный
	Практическое занятие: (работа с раздаточным материалом): анализ ситуаций по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний. Причины совершения преступлений подростками; смягчающие и отягчающие обстоятельства»	2	

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	РСЧС, история её создания, предназначения. Задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	репродуктивный
Раздел 2. Гражданская оборона – часть обороноспособности страны Тема 2.1. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	История создания ГО, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	2	репродуктивный
Тема 2.2. Оружие массового поражения	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм	2	репродуктивный
	Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени	2	
Тема 2.3. Защитные сооружения ГО, средства индивидуальной защиты населения, правила использования	Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. План проведения и организация эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации	2	репродуктивный
	Практическое занятие: «Средства коллективной защиты от ОМП. Правила поведения в них. Приборы радиационной и химической разведки и контроля»	2	репродуктивный

	Проверка знаний: тестирование по темам раздела 2	2	репродуктивный
Раздел 3 Основы здорового образа жизни Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности**.**	2	репродуктивный
Тема 3.2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость системного выполнения закаливающих процедур. Общая характеристика режима питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека	2	репродуктивный
	Практическое занятие: «Методы повышения работоспособности человека»	2	репродуктивный
Тема 3.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Влияния алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя. Снижение умственной и физической работоспособности человека. Влияние курения на состояние здоровья и на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Табачный дым и его составляющие части. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия пристрастия к наркотикам	2	репродуктивный
	Практическое занятие: Семинар-профилактика вредных привычек	2	репродуктивный

Тема 3.4. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.	Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (технологический, культурный и материальный факторы).	2	репродуктивный
	Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражения венерической болезнью. Краткая характеристика ВИЧ - инфекций и СПИДа. Пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией	2	репродуктивный
Раздел 4 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний			
Тема 4.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Ранения и их виды. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечений. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий	2	репродуктивный
Тема 4.2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при	Первая помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	2	репродуктивный
	Практическое занятие: «Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности».	2	репродуктивный

травмах	Практическое занятие: «Правила наложения кровоостанавливающего жгута»	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа. Подготовка учебного проекта по темам: ПМП при термических поражениях и несчастных случаях. Переохлаждение и обморожение, первая помощь при обморожении. Первая помощь при производственных травмах. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.	2	репродуктивный
	Практическое занятие: « Методы анализа производственного травматизма на предприятии»	2	репродуктивный
Раздел 5. Вооруженные силы Российской Федерации			
Тема 5.1. Вооруженные силы РФ – история создания. Задачи ВС РФ на современном этапе	Организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы 16-19 вв., создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Функции и основные задачи ВС РФ. Роль и место ВС в системе обеспечения безопасности страны	2	репродуктивный
	Практическое занятие: Семинар по теме: Вооруженные силы РФ – история создания. Организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы 16-19 вв., создание массовой армии	2	
Тема 5.2. Организационная структура ВС РФ, виды ВС и рода войск	Практическое занятие: «Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение»	2	
	Организационная структура ВС РФ, виды ВС и рода войск. Другие виды вооруженных сил РФ и рода войск. Руководство и управление ВС РФ	2	
Раздел 6. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил РФ Тема 6.1. Личностные качества военнослужащего	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего. Воинский долг - обязанность перед Отечеством.	2	репродуктивный

Тема 6.2.Дни воинской славы России	Практическое занятие: Семинар: «Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед»	2	репродуктивный
Тема 6.3. Символы воинской чести. Боевые традиции	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Воинское товарищество - боевая традиция российской армии.	2	репродуктивный
	Практическое занятие: «Правовые основы военной службы: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»	2	репродуктивный
	Воинская обязанность	2	репродуктивный
	Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	1	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Безопасности жизнедеятельности»;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7;
- респиратор Р-2;
- образцы средств первой медицинской помощи;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Э.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Основы военной службы. Учебное пособие для студ. учр. сред. проф.образования. Смирнов А.Т. Мишин Б.И., Васнев В.А.- М.:Изд.центр «Академия»:Мастерство,2002

3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.10-11 кл. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.-М.2009
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для сред. проф. образования/ Н.В, Косолапова, Н.А. Прокопенко.-9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений/ С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков.- 5-е изд.,-М.: Высш.шк.,2006
7. Подросток и закон. Правовой справочник. Сост. и ред. Березина В.А., Болелова А.Г., Бубнова А.Н. // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2015. Вып. 4. – 51 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Конституция Российской Федерации

2.Федеральный закон № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

3.Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

4.Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, - порядок и правила оказания первой помощи	успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований: обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике	оценка результатов выполнения контрольных работ; тестирование
Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и	успешность освоения умений соответствует выполнению следующих требований: обучающийся выполняет практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним, умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой	Экспертное наблюдение. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет.

коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую медицинскую помощь		