

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2021 г.

Методические рекомендации для ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработаны для выполнения практических работ и составлены в соответствии с рабочей программой и учебным планом по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик:

Харитонов А.С., преподаватель техникума

ОДОБРЕНЫ цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин	Составлены в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» и учебным планом
Председатель цикловой комиссии С.С.Ковалева	Заместитель директора техникума по учебной работе М.Н.Венедиктова

Содержание

Правила поведения в условиях ЧС техногенного или природного характера	3
Анализ ситуаций по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних	6
Виды наказаний. Причины совершения преступлений подростками; смягчающие и отягчающие обстоятельства»	14
Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения в них. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	20
Методы повышения работоспособности.	29
Семинар: «Профилактика вредных привычек»	34
Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности	38
Правила наложения кровоостанавливающего жгута	42
Методы анализа производственного травматизма	46
Семинар по теме: «Вооруженные Силы РФ – история создания. Организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы 16-17 вв., создание массовой армии	49
Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение	59
Семинар «Памяти поколений– дни воинской славы России, дни славных побед»	65
Правовые основы военной службы: Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»	80
Список использованных источников	89

Практическое занятие № 1. Правила поведения в условиях ЧС техногенного и природного характера

Цель: ознакомиться с классификацией стихийных бедствий и правилами поведения при различных чрезвычайных ситуациях.

Задание: изучить виды стихийных бедствий; научиться действовать при различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Средства массовой информации ежедневно передают сообщения о случившихся стихийных бедствиях: засухах, ливневых дождях, землетрясениях, пожарах, селевых потоках, обвалах и т. д.

Штормы, ураганы, тайфуны, снегопады, циклоны... - погода преподносит нам все новые и новые сюрпризы. Важно для каждого знать о классификации чрезвычайных ситуаций по видам и классам. Это позволит ориентироваться в большом многообразии чрезвычайных ситуаций. Наиболее опасными чрезвычайными ситуациями являются стихийные бедствия, возникающие по независящим от человека причинам. Необходимо уметь распознать эти ситуации, знать причины их возникновения, способы защиты при их возникновении и уметь ликвидировать их последствия.

Изучите задание и выполните все пункты из перечня работ, оформив результаты в виде отчета.

1. Виды чрезвычайных ситуаций.

Дать письменные ответы на вопросы:

- Понятие чрезвычайной ситуации
- Виды чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения
- Силы, привлекаемые для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Классы чрезвычайных ситуаций.

Письменно ответьте на вопросы:

- классы чрезвычайных ситуаций (деление по природе происхождения), их существенные различия.

- укажите примеры таких ситуаций

- назовите сферы, где могут проходить эти стихийные бедствия.

3. Характеристика стихийных бедствий.

Письменно ответьте на вопросы:

- определение урагана, бури и их возможные последствия
- определение лесного пожара, возможные его последствия
- определение паводка, способы защиты от него
- определение извержения вулкана, чем оно опасно для промышленного и сельскохозяйственного производства и инфраструктуры города (села)
- причины возникновения цунами, поражающие факторы, последствия

4. Порядок действия населения при различных стихийных бедствиях.

Письменно ответьте на вопросы:

- действия населения при получении сообщения штаба ГО об опасной ситуации
- порядок действий населения при следующих стихийных бедствиях.

5. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Задание

- изобразите в виде схемы основные группы техногенных чрезвычайных ситуаций;
- приведите примеры чрезвычайных ситуаций (2-3), относящихся к этим группам;
- укажите, какие чрезвычайные ситуации техногенного характера возможны сегодня в Архангельской области?

1. Действия населения в случае получения сообщения о чрезвычайной ситуации.

Составьте сообщение отдела ГО и ЧС города о техногенной чрезвычайной ситуации.

Таблица вариантов:

- столкновение пассажирского поезда с автомобилем, перевозящим сжиженный хлор;
- пожар на заводе по производству взрывчатых веществ;

- утечка синильной кислоты с химически опасного объекта;
- прорыв плотины гидродинамического объекта

2. Требования безопасного труда на производстве.

Письменно ответьте на вопросы:

- на кого возлагается ответственность за соблюдение мер безопасного труда на производстве в организации?

- виды инструктажей, проводимых для рабочих на рабочем месте при поступлении на работу (выполнении практики);

- куда заносятся результаты инструктажей

Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Письменно ответьте на вопрос.

Средства автоматического контроля и сигнализации. Знаки безопасного труда (нарисовать), применяемые на производстве.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение стихийного бедствия. Назовите классы чрезвычайных ситуаций.
2. Перечислите сферы, в которых могут произойти стихийные бедствия.
3. От каких видов стихийных бедствий больше всего страдают люди?
4. Чем опасен пожар на торфоразработках? Чем отличается половодье от наводнения?
5. Порядок действия властей и населения при извержении вулкана.
6. Понятие техногенной чрезвычайной ситуации.
7. Что такое радиационная опасность?
8. Понятие химической безопасности.
9. Что такое сильнодействующие ядовитые вещества?
10. Перечислите причины техногенных чрезвычайных ситуаций.
11. Назовите 6 групп техногенных чрезвычайных ситуаций.
12. Какие меры предусмотрены на предприятиях по улучшению условий

труда, соблюдению безопасности?

13. Каковы действия населения в случаях:

- выброса радиоактивных веществ;
- авиакатастрофы;
- аварии на паропроводе;
- взрыва жилого дома.

Практическое занятие № 2. Анализ ситуаций по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний. Причины совершения преступлений подростками; смягчающие и отягчающие обстоятельства»

Цель – изучить причины совершения преступлений подростками, смягчающие и отягчающие обстоятельства и определить виды наказаний.

«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание – нередко освобождает».

Станислав Ежи Лец (выдающийся польский поэт, философ, афорист XX века).

Суд, рассматривая материалы уголовного дела, должен принимать во внимание не только обстоятельства и тяжесть преступления, но и особенности личности правонарушителя и обстоятельства дела.

Какие обстоятельства являются смягчающими, а какие отягчающими уголовную ответственность:

Обстоятельство	Смягчающее	Отягчающее
Наличие малолетних детей у виновного		
Совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств		
Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления		
Чистосердечное признание или явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления		
Совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, из мести		
Несовершеннолетие виновного		
Рецидив преступлений		
Совершение преступления в составе группы лиц		

Обсуждение обстоятельств.

Лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежат уголовной ответственности. Несмотря на то, что употребление психоактивных веществ затуманивает рассудок, данные обстоятельства не являются смягчающим вину обстоятельствами. Употребление психоактивных веществ не только вредит здоровью, но и под их воздействием человек не может отдавать отчет своим действиям.

Студентам требуется определить круг вопросов, на которые они найдут ответы на данном занятии (возраст, составы преступлений, виды наказания, причины, последствия совершения преступлений)

Работа с раздаточным материалом №1. Необходимо определить **причины совершения подростками преступлений**. (Записать на листе раздаточного материала причины)

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Как вы считаете, с какого возраста человек считается совершеннолетним? – с 18 лет

С какого возраста наступает уголовная ответственность граждан РФ? Почему? с 16 лет, по отдельным преступлениям с 14 лет (В соответствии со ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет.)

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет достигают уже достаточно высокого уровня социализации. У них появляется самостоятельность, целеустремленность, умение контролировать свое поведение, владеть собой.

Однако для несовершеннолетних характерны: излишняя категоричность суждений, вспыльчивость, неуравновешенность, неспособность оценить ситуацию с учетом всех обстоятельств. Эти возрастные особенности обусловили возраст уголовной ответственности с 16 лет за совершение большинства преступлений.

Решение ситуации: «Два брата, Алексей 13 лет и Иван 10 лет гуляли с собакой около одной из школ. Увидев 10-летнюю девочку, которая возвращалась из магазина, они решили отобрать у нее телефон. Старший брат подошел к девочке,

достал из кармана нож и стал требовать у нее деньги. Та, испугавшись, телефон отдала».

Есть ли основание для наступления уголовной ответственности? Почему вы так считаете? Кто понесет ответственность? (Братья не понесут наказание, т.к. им нет 14 лет. Возможно, их родители заплатят штраф.)

Некоторые юристы предлагают снизить возраст наступления уголовной ответственности до 12-13 лет. Они мотивируют свое предложение тем, что наиболее запущенные, циничные подростки сознательно пользуются льготами возраста, совершая тяжкие преступления до наступления 14 лет; тем более часто они это делают под влиянием взрослых преступников. Кроме того, практика уголовных наказаний в ряде стран дает примеры снижения возраста уголовной ответственности.

При неоднократном совершении правонарушений подростками до достижения ими 14 лет, они решением комиссии по делам несовершеннолетних отправляются в спецшколы.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности по ст.20 УК РФ за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. Всего таких преступлений:

1. убийство (ст. 105 УК РФ),
2. умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ),
3. похищение человека (ст. 126 УК РФ),
4. изнасилование (ст. 131 УК РФ),
5. насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ),
6. кража(ст.158УКРФ),
7. грабёж (ст. 161 УК РФ),
8. разбой (ст. 162 УК РФ),
9. вымогательство (ст. 163 УК РФ),
10. неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ),

11. умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ст. 167 ч.2 УК РФ),
12. терроризм (ст. 205 УК РФ),
13. захват заложника (ст. 206 УК РФ),
14. заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207 УК РФ),
15. хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ст.213 ч,2,3 УК РФ),
16. вандализм (ст.214 УК РФ),
17. хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст.226 УК РФ),
18. хищение, либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст.229 УК РФ),
19. приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст.267 УК РФ).

Рассмотрим такие преступления как:

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). К сожалению, в результате неумения разрешения конфликтов происходит умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Надо помнить, что ни один конфликт не разрешается с применением физической силы. В разрешении конфликтов со сверстниками могут помочь взрослые: родители, классный руководитель, психолог, социальный педагог, конфликтная комиссия школы.

Кража(ст.158УКРФ), грабёж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ). Кража – это тайное хищение имущества, грабеж – открытое хищение чужого имущества, разбой – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Вымогательство (ст. 163 УК РФ) - есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества...

Вандализм (ст.214 УК РФ) - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. К сожалению, подростки, увлекающиеся граффити, могут совершить преступление, осквернением зданий, памятников, монументов

Задание в парах: «Квалифицируйте состав преступления»

Предлагаются 3 варианта карточек, идет обсуждение в парах. Затем обсуждение в группе.

Уголовная ответственность за соучастие, групповые преступления.

Соучастие в преступлении, совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных Уголовным кодексом РФ.

Между двумя студентами произошла ссора, которая перешла в драку: более рослый подросток наносил удары более слабому. За дракой наблюдали юноши-одногоруппники. Поскольку второй авторитетом среди мальчиков не пользовался, за него никто не заступился. Более того, наблюдавшие со стороны ребята словами поддерживали наносившего удары, давали рекомендации. В результате мальчик пострадал: получил сотрясение мозга, ушиб мягких тканей, перелом руки. Родители обратились в полицию.

Как оценить действия наблюдавших со стороны одногоруппников? Прочтите статьи 32,33, 34, 35 УК и оцените их. Подростки являлись соучастниками преступления, так как бездействовали во время совершения преступления, содействовали советами, указаниями.

Если на глазах у подростков совершается преступление, то они должны предпринять все меры для того, чтобы оно не произошло: позвать педагога, высказать свое негативное отношение к драке, разнять мальчиков... Тогда наблюдающие станут свидетелями преступления и не будут подлежать уголовной ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

К несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступлений, предусматривается два вида уголовно-правового воздействия: назначение наказания или применение мер воспитательного воздействия

Работа с раздаточным материалом по парам

1. Штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Штраф устанавливается в размере от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы, либо иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев;

2. Лишение права заниматься определенной деятельностью назначается в случае, если выполняемая несовершеннолетним работа являлась одним из условий, способствовавших совершению преступлений. Например, если подросток работает посыльным или осуществляет уход за ребенком или помогает престарелым и это содействует либо его связям с лицами, склонными к вовлечению его в преступную деятельность, либо если он использует работу для выявления образа жизни конкретных лиц в целях совершения хищения и пр;

3. Обязательные работы назначаются на срок от 40 до 160 часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до 15 лет не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от 15 до 16 лет - трех часов в день. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года;

4. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора 16 лет, на срок от одного до четырех месяцев. Для трудных подростков, совершивших преступления небольшой или средней тяжести, применяются наказания в виде ареста (краткосрочного лишения свободы в условиях строгой изоляции);

5. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года;

6. Лишение свободы несовершеннолетнего (на срок до 10 лет). Наказание отбывается: несовершеннолетним мужского пола, приговоренным впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетними женского пола – в воспитательных колониях общего режима; несовершеннолетним мужского пола, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы, - в воспитательных колониях усиленного режима.

Принудительные меры воспитательного воздействия (ст.90 УК)

За совершение ряда преступлений (например, причинение лёгкого вреда здоровью, вандализм, оскорбление, нарушение правил дорожного движения), т.е. преступления небольшой или средней тяжести, несовершеннолетний может быть освобождён судом от уголовной ответственности, если преступление совершено несовершеннолетним впервые.

Если будет признано, что исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия, к подростку будут приняты такие меры.

Принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего, например, запрет посещения определенных мест, ограничение пребывания, вне дома после определенного времени суток.

Перечисленные принудительные меры отличаются от наказания тем, что **не влекут за собой судимости**. Назначаются они, прежде всего, в целях исправления несовершеннолетних, а если этого не происходит, то материалы направляют в суд.

- Как вы думаете, почему такие меры применяются? (Далеко не всегда пребывание в колонии благотворно влияет на подростка, совершившего преступление)

Кроме этих мер, суд может освободить несовершеннолетнего от наказания, но при этом поместить его в специальное воспитательное учреждение - спецшколу или спецучилище закрытого типа.

Ситуация: «Братья Максимовы - Николай, 14 л лет; Игорь, 15 лет и Михаил, 13 лет, проникли в магазин, где похитили продукты питания на сумму 3 тыс. рублей. Булку и пакет молока они съели тут же, остальное принесли домой, чтобы прокормить меньших детей, которых было трое (5, 7, 10 лет) и свою мать, которая не работала уже полгода».

- Решите вопрос об уголовной ответственности.

(14-летний и 15-летний братья будут нести ответственность за кражу ст. 158 УК РФ. 13-летний брат субъектом преступления не является. Наказание может быть не связано с лишением свободы, хотя преступление, которое они совершили тяжелое.)

- Каковы основные причины преступности среди несовершеннолетних? Работа в парах. В тетради написать причины, способствующие совершению преступления несовершеннолетним. (Преступлению всегда способствуют определенные причины и условия. Это неправильное воспитание и обращение с подростком в его семье, негативные явления внешней среды, нездоровая обстановка в нашем обществе, пьянство, наркомания. Отсутствие контроля и воспитания со стороны родителей порождает у подростков вседозволенность, склонность к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ, под воздействием которых происходит совершение преступлений. Алкоголь и наркотики способствуют совершению краж, грабежей, вымогательств, причинению тяжкого вреда здоровью другого человека и т.д.)

Как вести себя несовершеннолетнему при задержании сотрудниками полиции:

Задержание для выяснения личности – только на 3 часа.

Задержание по подозрению в совершении преступления – на 72 часа.

При задержании необходимо:

1. Известить родителей.
2. Все объяснения только в присутствии родителей, а до этого только ФИО и место проживания;
3. При досмотре должны присутствовать понятые;
4. Вести себя вежливо и подчиняться требованиям сотрудников полиции.

Нельзя подписывать незаполненный протокол, его надо внимательно прочитать.

Согласно ст.51 Конституции никто не обязан свидетельствовать против себя самого и родственников. Любой человек имеет право на защиту, подавать жалобы на действия при задержании.

Социальные последствия совершения преступлений.

Психологический и нравственный ущерб, наносимый людям в результате убийства, причинения вреда здоровью, изнасилований и других сексуальных преступлений, истязаний, побоев и т.д. огромен. У многих жертв преступлений психологические раны не заживают до конца их дней и становятся причиной психических расстройств, жизненных катастроф, крушения планов, суицидальных действий, утери какого-либо интереса к жизни и т.д. никто не вправе оказывать подобного влияния на судьбу другого человека.

Совершение преступления несовершеннолетним влечет за собой следующие последствия:

1. Сложности в последующем устройстве на работу (работодатели проверяют потенциальных работников на предмет правопорядочности и вправе отказать в приеме на работу);
2. Сложности в поступлении в определённые учебные заведения;
3. Лишение возможности построения карьеры;
4. Сложности в получении работы и построении карьеры родителями, так как они несут ответственность за действия их несовершеннолетних детей.

В современном обществе, чтобы добиться успеха, признания, воплотить свои мечты в реальность становится необходимым и обязательным соблюдать законы, иметь активную жизненную позицию, беречь свою репутацию. Не менее важно это и для подростков, поскольку основа для успеха в будущем закладывается задолго до наступления совершеннолетия человека.

- Наши поступки следуют за нами. (Поль Бурже)
- Иногда маловажный случай имеет жестокие последствия. (М.Ю. Лермонтов)
- Вы что-то совершаете, а потом расплачиваетесь за это, помните об этом, когда поступаете плохо. Когда вы изменяете, крадете, ненавидите, завидуете или что вы там делаете, планируете сделать или сделали. Будут лишь последствия. Будет лишь боль, чувство вины и горечь от осознания того, кто вы и что вы сделали. Не делайте этого. (Дэн Скотт)

Практическое занятие № 3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения в них. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Цель:

- изучить коллективные средства защиты, их назначение и устройство. Определить защитные свойства, правила пользования.
- познакомиться с устройством убежища и противорадиационного укрытия
- ознакомиться с порядком выполнения расчета потребного количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта.

Основные теоретические положения

Коллективные средства защиты - это инженерные сооружения, специально предназначенные для защиты от ОМП и применении обычных средств поражения.

В ВС для групповой защиты личного состава, раненых и больных от современных видов оружия используются специально оборудованные фортификационные сооружения и подвижные объекты боевой техники и транспорта.

Таблица 1. Классификация средств коллективной защиты от оружия массового поражения

Полевые защитные сооружения		Подвижные (маневровые) закрытого типа:
открытого типа:	закрытого типа:	
окопы; траншеи; щели; ниши	блиндажи; землянки; убежища	танки; БМП; бронетранспортеры; специальный транспорт, в том числе санитарный



Убежища - это специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах. Убежища для личного состава войсковых подразделений называются общевойсковыми. При стационарном размещении войск оборудуются стационарные убежища, при полевом – полевые убежища.

К убежищам предъявляются специальные требования: надежность защитных устройств и внутреннего оборудования; возможность самостоятельного выхода людей из убежищ после ядерного взрыва (В убежище, как правило устраиваются 2 выхода. Наружная дверь делается защитно-герметической, внутренняя -

герметической. Между ними располагается тамбур.); строительство при экономичном расходе средств и возможность использования в мирное время в хозяйственных целях. Убежища могут быть отдельностоящие или встроенные.

Важное значение имеет система воздухоснабжения, как правило, работает на двух режимах: чистой вентиляции (очистка воздуха от пыли) и фильтровентиляции. В убежищах, расположенных в пожароопасных районах,



дополнительно предусматривается режим полной изоляции с регенерацией воздуха внутри убежища. В 1998 году на снабжение был принят фильтровентиляционный комплект ФВК-200К для оснащения войсковых фортификационных сооружений средней вместимости, а в 2001 году -

комплект для регенерации воздуха КРВ. Защитные свойства фильтров-поглотителей, входящих в их состав, достаточны для обеспечения надежной очистки воздуха в течение не менее двух – четырех недель боевых действий в условиях применения противником химического оружия. Системы энерговодоснабжения, отопления и канализации убежищ связаны с соответствующими внешними сетями. На случай их повреждения в убежище имеются переносные электрические фонари, резервуары для хранения аварийного запаса воды, а также емкости для сбора нечистот.

Отопление убежищ предусматривается от общей отопительной сети.

В помещениях убежища размещается, кроме того, комплект средств для ведения разведки, защитная одежда, запас воды медикаментов, продовольствия средства тушения пожара, аварийный запас инструмента.

Личный состав, имеющий заражение химическими веществами, РВ, БА, при входе в убежище (в предтамбуре) обязан провести частичную санитарную обработку, дезактивацию обмундирования, снаряжения, обуви, а также дегазацию, дезинфекцию, дезактивацию личного оружия.

Зараженные средства индивидуальной защиты кожи (защитные плащи, защитные чулки и т.д.) складываются в специально приготовленные мешки. После

этого личный состав, задерживаясь в тамбурах на 3-5 минут для обдува чистым воздухом, группами по 3-4 человека входит в основное помещение убежища в противогазах и снимает их только после того, как будет установлено прибором химической разведки отсутствие следов химических веществ в помещении.

При входе в убежище и выходе из него должно соблюдаться правило: не открывать одновременно обе герметические двери тамбура!

При оборудовании убежищ необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические нормативы, основные из которых представлены в таблице 2.

Таблица 2. Санитарно-гигиенические нормативы для убежищ.

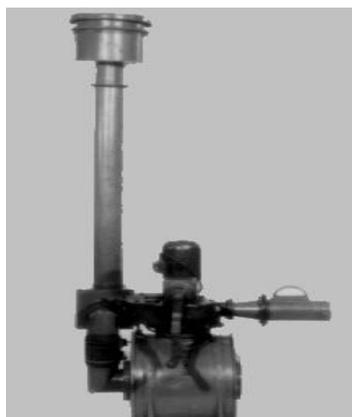
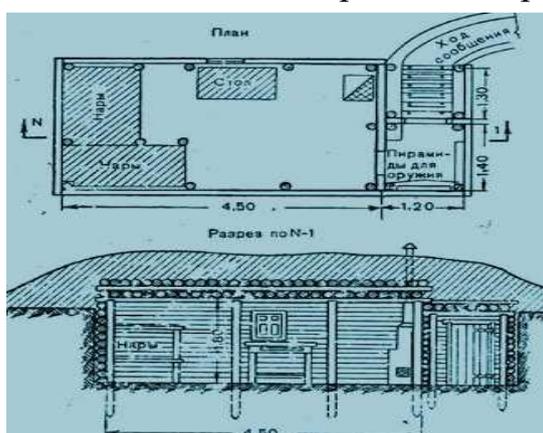
Показатели	Для общевойсковых убежищ	Для медицинских убежищ
Содержание кислорода	16-18%	17-20%
Содержание углекислоты при работе:		
-фильтровентиляционных агрегатов	1%	0,5%
- в условиях полной изоляции	3%	1-2%
Влажность воздуха	80%	80%
Температура воздуха	16-30°C	18-23°C

Все убежища обозначаются знаками, сделанными на видном месте у входа и на наружной двери.

Порядок заполнения размещения и правила поведения в убежищах.

Заполнение убежища и размещение людей в нем проводится организованно. Запрещается приносить в убежище легковоспламеняющиеся или сильно-пахнущие вещества, громоздкие вещи, а также приводить домашних животных. Укрываемые обязаны выполнять все требования коменданта и личного состава звена обслуживания, правила поведения и установленный внутренний порядок в убежище. Вывод укрываемых производится только по указанию коменданта после получения им соответствующего распоряжения или при аварийном состоянии убежища, угрожающего жизни людей.

Противорадиационные укрытия (ПРУ) обеспечивают защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности. Кроме того, они защищают от светового излучения, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.



Под ПРУ приспособляют все пригодные для этой цели заглубленные помещения, а также помещения в наземных зданиях, имеющих стены из материалов, обладающих необходимыми защитными свойствами. В ряде случаев возможно сооружение отдельно стоящих быстровозводимых ПРУ, для чего используют промышленные (сборные железобетонные элементы, кирпич, прокат) или местные (лесоматериалы, камни, хворост и т. п.) строительные материалы.

Войсковой блиндаж используется как противорадиационное укрытие.

ФВА-100/50 используется для очистки воздуха в ПРУ для повышения защитных свойств в помещении заделывают оконные и лишние дверные проемы, насыпают слой грунта на перекрытие и делают, если нужно, грунтовую подсыпку снаружи у стен, выступающих выше поверхности земли. Герметизация помещений достигается тщательной заделкой трещин, щелей и отверстий в стенах и потолке, в местах примыкания оконных и дверных проемов, ввода отопительных и водопроводных труб; подгонкой дверей и обивкой их войлоком с уплотнением притвора валиком из войлока или другой мягкой плотной ткани. Укрытия вместимостью до 30 человек проветриваются естественной вентиляцией через приточный и вытяжной короба. Для создания тяги вытяжной короба устанавливают

на 1,5—2 м выше приточного. На наружных выводах вентиляционных коробов делают козырьки, а на входах в помещение - плотно пригнанные заслонки, которые закрывают на время выпадения радиоактивных осадков. Также для очистки воздуха в ПРУ могут применяться фильтровентиляционные агрегаты ФВА-100/50. Внутреннее оборудование укрытий аналогично оборудованию убежища. В приспособляемых под укрытия помещениях, не оборудованных водопроводом и канализацией, устанавливают бачки для воды из расчета 3-4 л на одного человека в сутки, а туалет снабжают выносной тарой или люфт- клозетом с выгребной ямой. Кроме того, в укрытии устанавливают нары (скамьи), стеллажи или лари для продовольствия. Освещение осуществляется от наружной электросети или переносными электрическими фонарями.

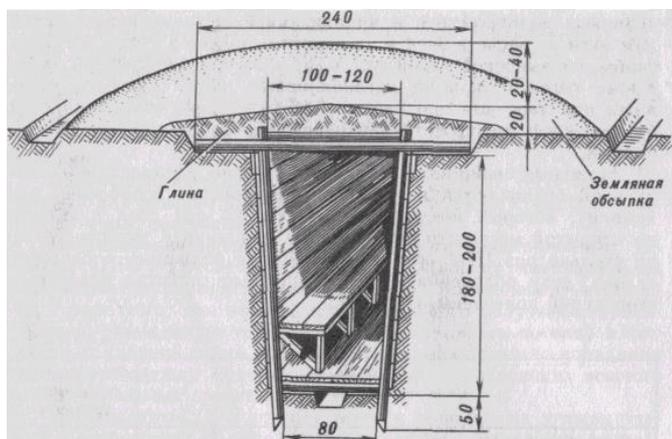
Защитные свойства ПРУ от воздействия радиоактивных излучений оцениваются коэффициентом защиты (ослабления радиации), который показывает, во сколько раз доза радиации на открытой местности больше дозы радиации в укрытии, т. е. во сколько раз ПРУ ослабляют действие радиации, а, следовательно, дозу облучения людей. Защитные свойства некоторых помещений приведены в табл. 1.

Таблица 3 Защитные свойства защитных сооружений.

Виды помещений	Коэффициент ослабления радиации
Внутренние помещения первого этажа одно- и двухэтажных зданий: - с деревянными стенами	2
-с кирпичными стенами	5-7
Внутренние помещения верхних этажей (за исключением последнего) многоэтажных зданий	50
Подвальные помещения деревянных одноэтажных и двухэтажных зданий	7—12
Подвальные помещения каменных зданий:	200-300
Средняя часть подвала многоэтажного здания	500—1000

Дооборудование подвальных этажей и внутренних помещений зданий повышает их защитные свойства в несколько раз. Так, коэффициент защиты оборудованных подвалов деревянных домов повышается примерно до 100, каменных домов — до 800—1000. Необорудованные погреба ослабляют радиацию в 7—12 раз, а оборудованные — в 350—400 раз.

К **простейшим укрытиям** относятся щели открытые и перекрытые. Щели строятся и оборудуются силами подразделений, частей и учреждений немедленно по прибытию их в места развертывания, населением с использованием подручных местных материалов.



Простейшие укрытия обладают надежными защитными свойствами. Так, открытая щель в 1,5-2 раза уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением и проникающей радиацией, в 2-3 раза снижает возможность облучения в зоне радиоактивного заражения. Перекрытая щель защищает от светового излучения полностью, от ударной волны - в 2,5-3 раза, от проникающей радиации и радиоактивного излучения - в 200-300 раз.

Перекрытая щель (размеры даны в сантиметрах)

Щель первоначально устраивают открытой. Она представляет собой зигзагообразную траншею в виде нескольких прямолинейных участков длиной не более 15 м. Глубина ее 1,8-2 м, ширина по верху 1,1-1,2 м и по дну до 0,8 м. Длина щели определяется из расчета 0,5-0,6 м на одного человека. Нормальная вместимость щели 10-15 человек, наибольшая-50 человек. Вход делают с одной или с двух сторон под прямым углом к щели и оборудуют герметической дверью и тамбуром, отделяя занавесом из плотной ткани помещение для укрываемых. Для вентиляции устанавливают вытяжной короб. Вдоль пола прорывают дренажную канавку с водосборным колодцем, расположенным при входе в щель. Определенными защитными свойствами обладают **окопы, траншеи.**

Расчет необходимого количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта.

Исходные данные для расчета

Количество наибольшей работающей смены ($K_{НРС}$) на объекте составляет 185 чел. На объекте имеется:

убежище № 1 вместимостью (C_1) 25 чел.;

убежище № 2 вместимостью (C_2) 30 чел.;

одно противорадиационное укрытие вместимостью (C_3) 30 чел.;

подвалов (заглубленных помещений), пригодных для дооборудования под защитные сооружения гражданской обороны – 3 шт.:

-подвал № 1 вместимостью (C_4) 20 чел.,

-подвал № 2 вместимостью (C_5) 20 чел.,

-подвал № 3 вместимостью (C_6) 20 чел.

Решение

Вместимость существующих (C), строящихся и планируемых к построению ($C_{пл}$) защитных сооружений гражданской обороны должна позволить укрывать наибольшую работающую смену, т.е.

$$K_{НРС} \leq C + C_{пл} = C_{об}$$

Теперь определяем количество людей, которых можно укрыть во всех защитных сооружениях гражданской обороны (убежищах, противорадиационном укрытии и подвалах), имеющихся на объекте ($C_{об}$):

$$C_{об} = C_1 + C_2 + C_3 + C_4 + C_5 + C_6 = 25 + 30 + 30 + 20 + 20 + 20 = 145 \text{ чел}$$

После этого определяем количество людей, не обеспеченных защитными сооружениями гражданской обороны:

$$C_{пл} = K_{НРС} - C_{об} = 185 - 145 = 40$$

Основные показатели быстровозводимых убежищ

Конструктивный тип убежища	Вместимость, чел.	Трудоемкость возведения, чел./дней
Первый тип — убежища, выполненные из сборных бетонных блоков и железобетонных изделий	50	152
	100	185
	150	299
Второй тип — убежища, выполненные из отдельных сборных железобетонных изделий	50	205
	100	564
	150	632
Третий тип — убежища, выполненные из железобетонных трехзвенных плит	50	38,7
	100	69,5
Четвертый тип — убежища, выполненные из отдельных железобетонных блоков кругового сечения	50	122
Пятый тип — убежища, выполненные из отдельных железобетонных блоков прямоугольного сечения	50	116
	100	213
	150	247
Шестой тип — убежища, выполненные из лесоматериалов	50	36
	100	50
	160	69

Затем по таблице 1 выбираем быстровозводимое убежище, которое необходимо построить для укрытия этих 40чел. Выбираем наиболее подходящее убежище, исходя из количества укрываемых и имеющихся материалов, техники, выделяемых на строительство. Выбираем убежище, выполненное из лесоматериалов вместимостью-50чел. В нашем случае количество мест в укрытиях будет превышать численность наибольшей работающей смены, поэтому будет

обеспечено ее укрытие в любом защитном сооружении гражданской обороны.
(185<145+50)

Контрольные вопросы:

1. Приведите классификацию СКЗ
2. Каковы требования к убежищам?
3. При помощи чего происходит поддержание микроклимата и газового состава в помещении?
4. Что относят к вспомогательным помещениям в убежище?
5. Чем обеспечивается защита от проникающей радиации?
6. Как устроена система воздухообмена убежища?
7. Что указывается на плане убежища?
8. Дайте определение ПРУ
9. За счет чего осуществляется электроснабжение ПРУ?
10. Во сколько раз перекрытая щель защищает от проникающей радиации?

Практическая работа 3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Цель работы: изучить назначение, основные технические данные, устройство, порядок подготовки приборов ДП-5 и ВПХР к работе, правила пользования и осуществление дозиметрического и химического контроля.

Задание:

Определить радиоактивную обстановку ионизационным методом.

Сущность *ионизационного* метода заключается в том, что под воздействием РИ в изолированном объеме происходит ионизация газа: электрически нейтральные атомы или молекулы газа разделяются на положительные и отрицательные ионы. Если в этом объеме поместить два электрода и приложить к ним напряжение, то под воздействием создавшегося электрического поля в ионизированном газе возникает направленное движение заряженных частиц, т. е. через газ пройдет электрический ток, называемый ионизационным током. Чем больше интенсивность, а, следовательно, и ионизирующая способность РИ, тем выше сила ионизационного тока. Это дает возможность, измеряя силу ионизационного, определять интенсивность РИ. На этом методе обнаружения РИ основана работа приборов радиационной разведки.

ДП-5А (Б, В)

Измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5А (Б, В) предназначен для измерения уровней гамма радиации и радиоактивной зараженности различных предметов по гамма-излучению. Мощность дозы гамма-излучения определяется в миллирентгенах или рентгенах в час для той точки пространства, в которой помещен при измерениях соответствующий газоразрядный счетчик прибора. Кроме того, имеется возможность обнаружения бета излучения.

В комплект прибора входят:

- Прибор в футляре с ремнями и контрольным источником (стронций 90-литий 90);
- Удлинительная штанга;

- Колодка питания для подключения прибора к внешнему источнику постоянного тока напряжением 3,6 и 12 вольт;
- Комплект эксплуатационной документации: техническое описание и инструкция по эксплуатации, паспорт;
- Комплект запасного имущества;
- 10 чехлов из полиэтиленовой пленки для зонда;
- Укладочный ящик.

Технические характеристики.

1. Прибор ДП-5А (Б, В) должен обеспечить требуемые характеристики после 1 минуты самопрогрева. Диапазон измерений по гамма-излучению от 0,05 мр/ч до 200 р/ч. Прибор имеет 6 поддиапазонов измерений.

Под диапазон	Положение ручки переключателя	Шкала	Единицы измерения	Пределы измерений
I		0-200	р/ч	5-200
II	х 1000	0-5	мр/ч	500-5000
III	х 100	0-5	мр/ч	50-500
IV	х 10	0-5	мр/ч	5-50
V	х 1	0-5	мр/ч	0,5-5
VI	х 0,1	0-5	мр/ч	0,05-0,5

2. Отсчет показаний производится по шкале с последующим умножением на соответствующий коэффициент поддиапазона. Участки шкалы от 0 (нуля) до первой значащей цифры являются нерабочими.

3. Прибор имеет звуковую индикацию на всех поддиапазонах, кроме первого.

4. Основная погрешность градуировки прибора в нормальных климатических условиях не превышает 1 ± 35 % от измеряемой величины при облучении радиоактивным источником Кобальт-60.

Примечание: Под нормальными климатическими условиями понимается температура окружающего воздуха $+ 20^{\circ}\text{C} \pm 5^{\circ}\text{C}$, давление 750 ± 30 мм. рт. ст., относительная влажность окружающего воздуха 65 ± 15 %.

5. Прибор обеспечивает измерения:

- а) В интервале температур $- 40^{\circ}\text{C}$ до $+ 50^{\circ}\text{C}$ и относительной влажности 65 ± 15 %;
- б) В условиях относительной влажности 95 ± 3 % при температуре $+ 3^{\circ}\text{C}$;
- в) После дождевания с интенсивностью 5 ± 2 мм в минуту;
- г) При погружении зонда в воду на глубину до 50 см;
- д) После пребывания в пыленесущей среде.

6. Прибор не имеет «обратного хода» стрелки микроамперметра при перегрузочных облучениях до 300 р/ч на поддиапазонах $\times 10$, $\times 1$, $\times 0,1$.

7. Наибольшее время наблюдения показаний прибора, необходимое для получения гарантируемой точности отсчета, не превышает 45 сек.

8. Питание прибора осуществляется тремя элементами типа 1,6 ПМЦ $\times 1,05$ (КБ-1), А336 (свет-1), отдельными элементами батареи «Планета». Два элемента предназначены для питания прибора и один для подсветки шкалы прибора. Комплект питания обеспечивает непрерывную работу в нормальных условиях в течение не менее 40 часов при использовании свежих элементов. Прибор имеет переходное приспособление, позволяющее питать прибор от посторонних источников питания постоянного тока, напряжением 3,6 и 12 в.

9. Вес прибора с элементами питания (без футляра) – не более 2,1 кг, вес комплекта в укладочном ящике – не более 7,6 кг.

10. Среднее время безотказной работы составляет не менее 400 час.

Конструкция

1. Прибор состоит из измерительного пульта и зонда, соединенного с пультом при помощи гибкого кабеля длиной 1,2 м.

2. Пульт состоит из следующих основных узлов: панель, кожух, крышка отсека питания.

3. Панель, кожух и крышка отпрессованы из стекловолокнита, обладающего высокой механической прочностью

На панели размещаются:

- Кнопка сброса показаний;
- Потенциометр регулировки режима;
- Микроамперметр;
- Тумблер подсветки шкалы;
- Переключатель диапазонов на 8 положений;
- Гнездо подключения телефона.

К панели крепится кабель, соединяющий пульт с зондом.

4. В кожухе имеется отсек для размещения трех источников питания 1,6 ПМЦ–105, А 336 или 3–х элементов «Планета» согласно схеме подключения на дне отсека питания. Для работы от посторонних источников служит колодка питания, которая вставляется в отсек вместо элементов питания. Крышка или колодка питания с резиновой прокладкой крепится четырьмя винтами к кожуху.

5. Зонд герметичен и имеет цилиндрическую форму. В зонде помещены газо-разрезные счетчики СТС–5 и СИ-ЗБГ и другие элементы схемы. Корпус зонда имеет окно, заклеенное этилцеллюлозной водостойкой пленкой. Зонд имеет поворотный экран, который в положении «Б» открывает окно. На корпусе есть два выступа, которыми зонд ставится на обследуемую поверхность при индексации бета–заряженности. Для удобства измерений зонд имеет ручку.

6. Удлинительная штанга позволяет, при необходимости, увеличить длину зонда в пределах 450–720 мм. Присоединение к ручке зонда осуществляется с помощью обхвата.

7. В корпусе прибора расположен газоразрядный счетчик СИ-ЗБГ, который обеспечивает работу прибора на поддиапазоне 200 (зонд отключен).

Подготовка прибора к работе:

1. Ознакомиться с техническим описанием и инструкцией по эксплуатации.
2. Извлечь прибор из укладочного ящика, открыть крышку футляра, ознакомиться с расположением и назначением органов управления. Пристегнуть к

футляру плечевой и поясной ремень. Вынуть прибор и зонд из футляра. Установить корректором механический «0» микроамперметра, ручку «Режим» повернуть против часовой стрелки до упора, ручку переключателя поддиапазонов установить в положение «Выключено». Подключить источники питания согласно схемы и проверить включением тумблера «Освещение» (осв) и в положении «Реж.» переключателя поддиапазонов, вращением потенциометра «Реж.» по часовой стрелке убедиться в перемещении стрелки вправо – это значит источники подключены правильно. Установить стрелку микроамперметра на метку шкалы. Завернуть винты крышки отсека питания.

3. Закрепить прибор в футляре, подключить телефон, проверить работоспособность его по контрольному источнику излучения

Для этого необходимо:

·Открыть контрольный источник, вращая защитную пленку (крышку) вокруг оси;

·Повернуть экран зонда в положение «К»;

·Установить зонд опорными выступами на крышку футляра в фиксаторы так, чтобы контрольный источник измерения находился против окна.

Работоспособность проверяется по зуммеру в телефоне, при этом стрелка прибора должна зашкаливать на поддиапазонах $\times 0,1$ и $1,0$ и отклоняется $\times 10$. Сравнить показания прибора на поддиапазоне $\times 10$ с показанием, записанным в паспорте на прибор в разделе 13 при последней проверки градуировки. Если показания совпадают, прибор можно использовать. Поставить экран зонда в положение «Г», нажать кнопку «Сброс» (стрелка прибора установится на «0» шкале), ручку поддиапазонов в положение «Реж.». Прибор готов к работе.

1. «Войсковой прибор химической разведки. Определение химических отравляющих веществ в воздухе, на местности, в дыму и сыпучих материалах».

Химический метод определения отравляющих веществ(ОВ) в приборах химической разведки.

Обнаружение современных ОВ с помощью органов чувств (органолептически) не всегда возможно из-за отсутствия у ряда ОВ запаха, цвета, раздражающего действия, а главное небезопасно; токсичность некоторых ОВ настолько высока, что попытка определить их по запаху или раздражающему действию может привести к тяжелому поражению. Органолептически можно лишь ориентировочно определить отдельные ОВ (типа иприт) по видимым пятнам и каплям на зараженных объектах, по изменению цвета растительности, окраски облака ОВ и другим внешним признакам.

Основным способом обнаружения и определения ОВ в воздухе, на местности, технике, одежде и других объектах является использование средств химической разведки, а также путем взятия проб и последующего их анализа в химических лабораториях.

Для обнаружения и определения (индикации) ОВ применяются химические методы, основанные на использовании реакции ОВ с определенными веществами - индикаторами.

Для удобства пользования индикаторами, применяемыми в приборах химической разведки, наносятся на пористую основу (силикагель, фильтровальную бумагу) или помещаются в стеклянные ампулы.

Пористая основа с нанесенным индикатором или ампула с реактивами заключаются в стеклянные индикаторные трубки, которые запаиваются с обеих сторон.

Принципы обнаружения ОВ.

Для обнаружения и определения ОВ индикаторные трубки и находящиеся в них ампулы вскрываются, через трубки просасывается зараженный воздух, вследствие чего ОВ вступает во взаимодействие с индикатором (реактивом) и вызывает соответствующее изменение окраски наполнителя (реактива).

По характеру и интенсивности окраски определяется тип ОВ и его концентрация (сравнивают с цветовыми эталонами на кассетах с индикаторными трубками).

В) Определение ОВ на местности и технике.

Определение ОВ на местности, технике, предметах снаряжения и т.п.

производить следующим образом:

- Открыть крышку прибора и вынуть насос;
- Достать необходимую индикаторную трубку и, вскрыв её, установить в головку насоса;
- Навернуть на насос насадку, оставив откинутым прижимное кольцо;
- Надеть на воронку насадки защитный колпачок;
- Приложить насадку к почве (зараженному предмету) так, чтобы воронка покрыла участок о наиболее резко выраженными признаками заражения: капли, маслянистые пятна и т.п.;
- Прокачать через индикаторную трубку воздух, делая необходимое число качаний;
- Выбросить колпачок, снять насадку и убрать её в прибор;
- Вынуть из головки насоса ИТ и провести определение ОВ.

Г) Для определения ОВ в почве и сыпучих материалах необходимо:

- Вынуть из прибора насос, достать необходимую для работы индикаторную трубку, вскрыть её и вставить в головку насоса;
- Навернуть насадку на головку насоса и надеть на её воронку защитный колпачок;
- Снять с прибора лопатку, взять пробу верхнего слоя почвы (снега) или сыпучего материала в наиболее зараженном месте, взятую пробу засыпать в воронку насадки, наполнив её до краев;
- Накрыть воронку противодымным фильтром и закрепить его;
- Прокачать через трубку воздух, делая насосом необходимое число качаний;
- Откинуть прижимное кольцо, выбросить фильтр, пробу и колпачок, а насадку положить в прибор;
- Вынуть из насоса трубку и произвести определение ОВ.

Контрольные вопросы

1. Перечислите методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений;
2. Охарактеризуйте, для чего предназначен прибор ДП-5В;

3. Охарактеризуйте допустимые напряжения;
4. Охарактеризуйте как работает ионизационная камера прибора.

Практическая работа № 4. Методы повышения работоспособности.

Цель – рассмотреть наиболее эффективные способы повышения работоспособности человека.

Работоспособность – это способность поддерживать свой организм в оптимальном рабочем состоянии, чтобы эффективность труда была максимальной. Однако многие люди на протяжении рабочего дня чувствуют сильную усталость – физическую и моральную. Особенно часто на снижение тонуса жалуются жители мегаполисов. Соответственно, вопрос, как повысить работоспособность, является для современного человека очень актуальным.

Рассмотрим фазы работоспособности:

А) Фаза вработывания, или адаптации характеризуется нарастающей работоспособностью, постепенным ростом эффективности труда, привыканием к обстановке, к условиям деятельности, перестройкой психики на рабочий ритм. На этом этапе, особенно в начальный его период, возможны значительные колебания (до 40%) производительности труда, точности рабочих операций и качества работы специалиста. Это происходит потому, что высокий уровень работоспособности, потенциальных возможностей организма не совпадает с состоянием психики, не подготовленной к выполнению конкретных рабочих операций в специфических условиях деятельности. Общая продолжительность периода "вработывания" колеблется от 10-15 минут до получаса и в значительной степени зависит от индивидуальных особенностей сотрудников и сфер их деятельности.

Б) Фаза высокой устойчивой работоспособности, оптимальной эффективности деятельности, сменяет фазу "вработывания" и характеризуется высокой и устойчивой производительностью труда, отсутствием ошибок при выполнении рабочих операций и сопровождается положительными эмоциями при полном отсутствии каких бы то ни было признаков утомления.

В) Фаза падения работоспособности, компенсации наступает в результате накапливающегося утомления. Переход в эту фазу происходит плавно и незаметно, и составляет основную часть рабочего цикла (во всяком случае, не менее 50% рабочего времени). Объективно о наступлении этого периода можно судить по некоторому учащению пульса, дыхания, появлению напряженности, повышению артериального давления крови, изменению сопротивления кожи. Субъективно человек еще испытывает в это время приятное ощущение в мышцах, удовольствие от качественно выполняемой умственной или физической работы и только в отдельные промежутки времени отмечает необходимость более полного сосредоточения внимания на выполняемых операциях, проскальзывающие элементы неуверенности в действиях. Производительность труда по-прежнему остается высокой.

В то же время, отличительной особенностью периода полной компенсации является появление первых признаков утомления, которые легко преодолеваются (полностью компенсируются) волевым усилием, соответствующим настроем человека на качественное выполнение решаемых задач, силой преобладающих для данной личности мотивов, установок поведения.

Степень утомления организма отражается нашей психикой и субъективно воспринимается как усталость. Усталость - это психологическое состояние, препятствующее успешной реализации работоспособности в конкретные продукты деятельности. Обычно оно сопровождается тяжестью в голове, в конечностях, "разбитостью", возникновением отрицательных мотивов к труду, к дальнейшему выполнению функциональных обязанностей. Кадровику следует знать, что в ряде случаев чувство усталости возникает задолго до наступления утомления.

Это происходит при отсутствии у человека устойчивых мотивов, слабом осознании им важности безупречного выполнения своих обязанностей, отсутствии интереса к данному виду работы. А также в случае, когда преждевременное появление усталости явилось результатом неблагоприятного климата в коллективе или из-за грубости и нетактичности руководителя, из-за ухудшения настроения работника, вызванного семейными неурядицами, получением неприятных известий

и т.п. И наоборот, возможно подавление усталости при наличии явных признаков утомления. Такие случаи характерны для специалистов увлеченных, любящих свое дело, хорошо относящихся к труду, с высоким уровнем сознательности и ответственности.

Зависимость момента возникновения чувства усталости от психических предпосылок открывает для специалиста по работе с персоналом большие перспективы по целенаправленному управлению этим состоянием, поддержанию высокой результативности деятельности. Психический механизм подавления, отодвигания времени возникновения состояния усталости основывается на свойстве сознания иметь в сфере внимания ограниченное количество объектов и явлений внешней и внутренней среды.

Более выражены признаки утомления проявляются на этапе неустойчивой компенсации. Работнику чаще всего уже не удастся волевым усилием поддерживать высокий уровень производительности труда, точно и своевременно реагировать на изменение обстановки на рабочем месте. В этот период все более выражено проявляется чувство усталости, сопровождаемое значительными изменениями физиологических показателей. Время наступления периода.

Причины снижения работоспособности

Нежелание хоть что-то делать – не банальная лень, а серьезная проблема, которая требует решения. Существует большое количество факторов, влияющих на уровень работоспособности. Можно выделить основные:

- **заболевания.** Очень часто снижение тонуса – это признак какого-либо заболевания, особенно вирусного. Также апатия может появиться в период реабилитации после тяжелой болезни;
- **переутомление.** Трудоголизм – настоящий бич двадцать первого века. Если работа отнимает большое количество времени, требует больших физических или умственных затрат, ресурсы организма быстро истощаются;
- **несоблюдение режима труда и отдыха.** Это распространенная причина снижения энергии. Для здоровья необходим качественный сон, отдых, иначе организм просто не успевает восстановиться.

Способы повышения работоспособности

Итак, как повысить работоспособность человека, заставить мозг работать максимально активно? Для этого существует немало эффективных средств:

- избегайте стрессов. При нервном напряжении даже на выполнение обычных задач организм тратит огромное количество энергии. Для расслабления можно заняться йогой
- правильно питайтесь. Из пищи организм получает все необходимые вещества. Если витаминов, микро-, макроэлементов недостаточно, снижается иммунитет, в результате чего организм не может бороться с вирусами;
- занимайтесь спортом. Физическая активность приводит в тонус все жизненно важные системы. Выберите вид спорта, занятие которым приносит вам искреннее удовольствие;
- защищайтесь от негативных факторов внешней среды. Особенно опасны для человека электромагнитные излучения, поскольку снижают иммунитет, стимулируют выработку адреналина. Защититься можно при помощи матричной продукции AIREС, среди которой есть и приспособления, действующие локально, и изделия, способные обеспечить комплексную защиту;
- задумайтесь над мотивацией. Очень часто снижение тонуса, нежелание работать – это всего лишь свидетельство того, что ваша работа вам не нравится. В этом случае просто нет цели, которой хочется добиваться. Найдите для себя цель, для реализации которой стоит прилагать усилия, а еще лучше – занимайтесь действительно любимым делом.

Повышение уровня работоспособности – это непростая задача. Лучше подходить к ее решению комплексно, используя все вышеперечисленные средства. Тогда можно улучшить как эффективность работы, так и качество жизни.

Некоторые из рекомендаций для распределения своего времени. Нужно уметь правильно организовывать свою деятельность! Надо научиться находить время для всего!

- Находите время для РАБОТЫ – это условие успеха.
- Находите время для РАЗМЫШЛЕНИЙ – это источник силы.
- Находите время для ИГРЫ – это секрет молодости.
- Находите время для ЧТЕНИЯ – это основа знаний.
- Находите время для ДРУЖБЫ – это условие счастья.
- Находите время для МЕЧТЫ – это путь к звездам.
- Находите время для ЛЮБВИ – это истинная радость жизни.
- Находите время для ВЕСЕЛЬЯ – это муза души.

Контрольные вопросы:

1. Что такое работоспособность?
2. Назовите фазы работоспособности.
3. Каковы причины снижения работоспособности?
4. Перечислите самые эффективные, на ваш взгляд, методы повышения работоспособности.

Практическая работа № 5. Семинар-профилактика вредных привычек

Цель – выявить влияние вредных привычек на здоровье человека и обозначить способы профилактики.

*Подобно тому, как бывает болезнь тела,
бывает также болезнь образа жизни.*

Демокрит

1. Современное состояние проблемы вредных привычек в молодежной среде

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением, наркоманией и алкоголем. Особенно большое распространение эти вредные привычки получили в среде молодёжи.

В соответствии с критериями ООН к молодежи относятся люди в возрасте от 15 до 24 лет, что составляет примерно 18% населения мира. Общеизвестно, что молодежные проблемы, в частности и распространение вредных привычек, представляют особую важность для всего общества.

Большинство случаев потребления вредных веществ молодыми людьми связано с целью повысить свое настроение, и причиной, по которой они впервые стали их употреблять (спиртные напитки, сигареты, наркотики) является желание попробовать. Негативные последствия, которые несут эти пороки, оказывают непоправимый вред современному обществу и, конечно, здоровью молодых людей. С данной проблемой должно бороться не только общество, но и также каждый человек должен осознавать для себя большой вред этих привычек и стараться бороться с ними. Привычка, оказывающая негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушающая его жизнь – это вредная привычка. Рассмотрим какими могут быть вредные привычки. (Студенты работают в группах, каждая из которых описывает одну из вредных привычек, а также предлагает методы борьбы с ней). Вот список самых часто встречающихся вредных привычек:

- а) табакокурение;
- б) распитие алкогольных напитков;

- в) наркомания;
- г) пристрастие к вредной еде (фастфуд, мучное, сладости);
- д) игромания;
- е) сквернословие;

Безусловно, самыми опасными для общества вредными привычками являются табакокурение, алкоголизм и наркомания, поэтому рассмотрим каждую из них поподробнее:

Табачная зависимость

Несмотря на то, что сегодня всё больше и больше становится популярен здоровый образ жизни, очень много людей подвержены пагубной привычке – курению. При этом стоит отметить, что современный мир расширил границы этого пристрастия. Сегодня люди зависимы не только от сигарет, но и от ароматического табака, который курят через кальяны. Новомодное веяние – парение вейпов стремительно набирает обороты в нынешние дни. Абсолютно любая форма зависимости от табачных изделий пагубна. И даже применение высокотехнологичных устройств, вейпов, не решает, а усугубляет проблему. Люди, страдающие этими привычками, ставят под угрозу собственное здоровье, наносят удар по организму собственных детей, членов семьи, окружающих.

Алкогольная зависимость

Пить пиво, вино, коктейли и крепкие алкогольные напитки небезопасно для психологического комфорта и физического здоровья. Все об этом знают. Однако многие люди подвержены этому пристрастию. Всё начинается с «безобидного» пива, вина или других лёгких алкогольных напитков и со временем нередко переходит в привычку, которая закладывает почву для формирования патологической зависимости.

Наркомания

Наркомания – зависимость от какого-либо наркотического препарата. Возникает в результате регулярного употребления психоактивного вещества естественного или искусственного происхождения. Является важнейшей медицинской и социальной проблемой современности. Каждый год на черном

рынке появляются новые, все более агрессивные наркотики, стремительно разрушающие душу и тело пациентов. Наркомании подвержены в основном подростки и молодые люди, которые вместо учебы, построения карьеры и создания семей тратят свою жизнь на поиск и прием психоактивных веществ. Стоит отметить, что в отличие от табакокурения и приема алкоголя, принятие наркотических веществ и их распространение карается законом.

Курение, алкоголизм, наркоманию часто называют тремя злами современного общества, поскольку они являются проблемой не только самого человека, имеющего вредную привычку, но и всего общества в целом. Борьба с обозначенными выше вредными привычками является социальной и медицинской проблемой любого государства.

2. Профилактика вредных привычек – это реальный способ помочь молодым людям осознать всю опасность употребления наркотиков и других вредных веществ (см.рис.1). В основу профилактики входят беседы, которые проводят психологи, врачи и юристы. Во время беседы они показывают наглядные пособия, видеоматериалы, в которых четко видно угрозу со стороны наркомании. В настоящее время, ученые пытаются придумать средства, которые смогли бы помочь людям избавиться от таких вредных привычек, как: курение, алкоголизм, наркомания и т.д. Но главное лекарство хранится в самом человеке, в его голове. Только сам человек может себе помочь решить эту трудную проблему, отказаться от вредной привычки. Безусловно, профилактика вредных привычек – это реально действующий способ, который поможет многим людям в преодолении вредных привычек. Таким образом, можно сделать вывод, что профилактика вредных привычек в современном обществе - это необходимая и очень нужная мера, особенно в молодёжной среде, поскольку вредные привычки способствуют быстрому расходованию всего потенциала возможностей человека.

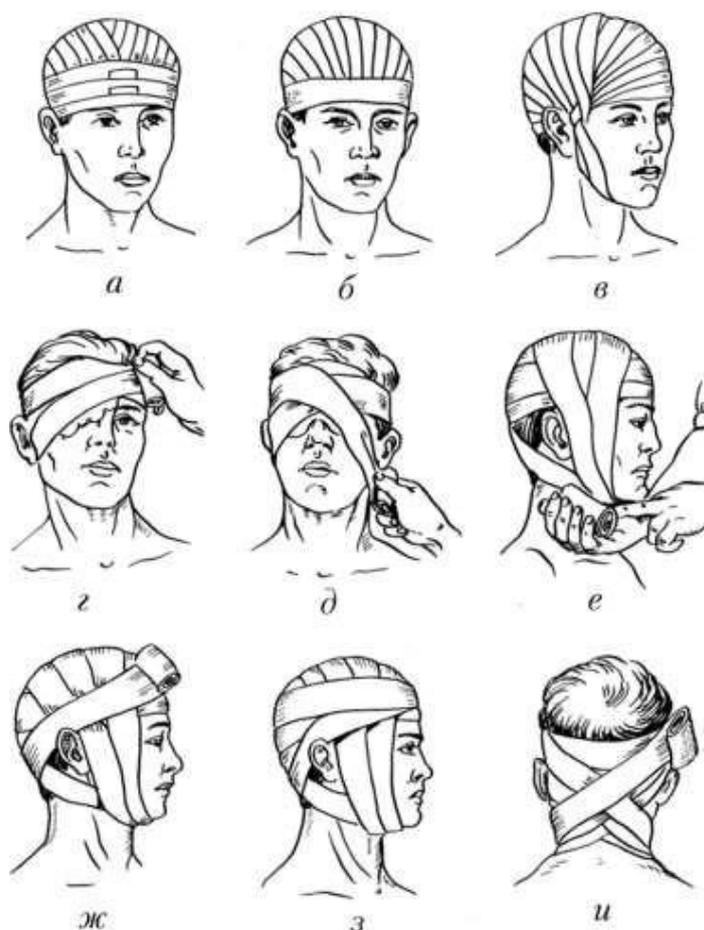
Курение и употребление алкоголя – это зло для каждого отдельного человека и для всего общества. Отказываясь от вредных привычек, вы делаете выбор в пользу здоровья, счастья и долголетия!

Практическое занятие № 6 на тему: «Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности»

Цель – рассмотреть правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.

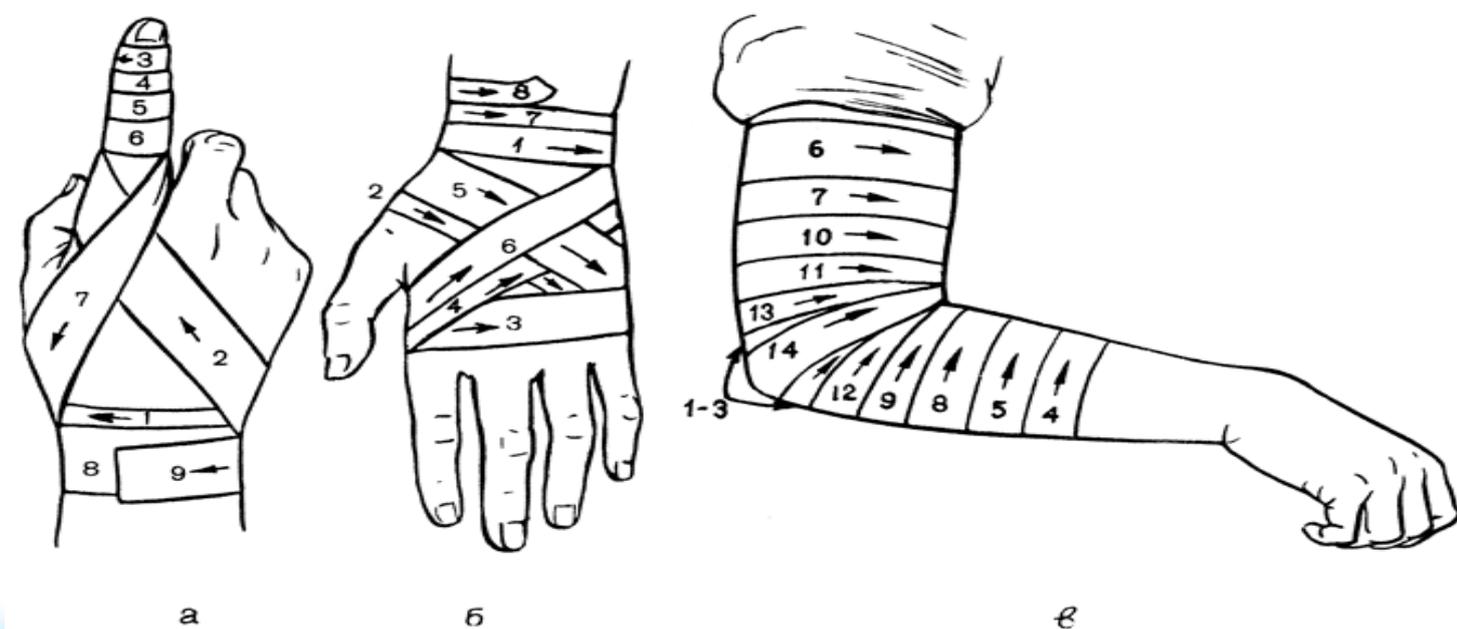
Рассмотрим способы наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.

ГОЛОВА: удобной и прочной считается повязка «чепец», она укрепляется полоской бинта за нижнюю челюсть. Перекидывая бинт каждый раз через вертикальные ленты (длина около 1м), его «ведут» все более вертикально, пока не будет прикрыта вся голова. После этого бинт укрепляют на вертикальной ленте. Концы ленты завязывают бантом на подбородке, что обеспечивает прочность всей повязки

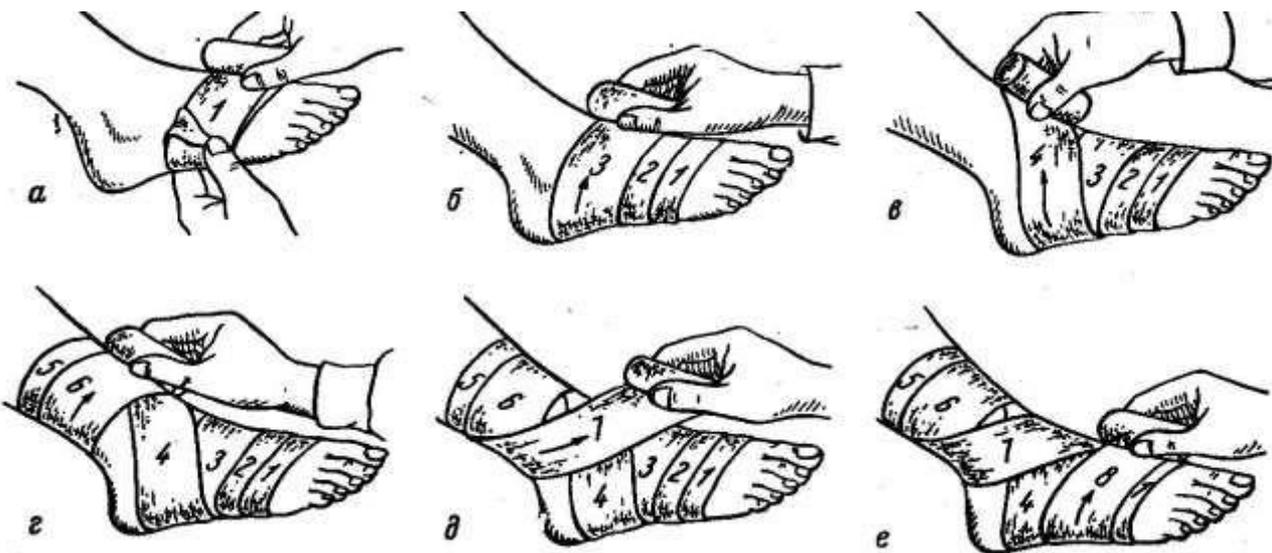


ВЕРХНЯЯ КОНЕЧНОСТЬ: спиральная повязка на палец начинается с нескольких круговых ходов в области запястья, затем бинт «ведут» косо через тыл кисти к концу большого пальца. Отсюда спиральными поворотами

забинтовывают весь палец до основания. Через тыл кисти «ведут» на запястье, где и закрепляют. Такая же повязка может быть сделана на все пальцы, она будет иметь вид перчатки. На кисть накладывают обычно восьмиобразную повязку. На предплечье и разогнутый локоть повязку накладывают по типу спиральной с перегибами. На согнутый под углом локоть (повреждение или заболевание локтевого сустава) накладывают повязку по типу «черепашьей» (сходящейся или расходящейся), подобно повязке на область колена.



НИЖНЯЯ КОНЕЧНОСТЬ: в области бедра обычно пользуются спиральной повязкой с перегибами, укрепляя ее в верхней трети бедер ходами колосовидной повязки; в области коленного сустава - повязка типа «черепашьей» при согнутом положении ноги, а при разогнутом - повязка по типу восьмиобразной: с круговыми оборотами выше и ниже коленного сустава и косыми с перекрестом - в подколенной яме; на область голени повязку накладывают по типу обычной спиральной с перегибами, чаще восходящую. Для прочности повязка должна покрывать всю голень.



Общие правила наложения повязок:

Защита раны от заражения лучше всего достигается наложением повязки при соблюдении следующих правил:

1) нельзя касаться раны руками, так как на коже рук особенно много микробов;

2) перевязочный материал, которым закрывается рана, должен быть стерильным.

3) Перед наложением повязки, если позволяет обстановка, нужно вымыть руки с мылом и протереть их спиртом. При возможности кожу в окружности раны обрабатывают спиртом и смазывают 5% раствором йода – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

4) Сама повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют. Наиболее подходящим для этого является пакет перевязочный. При наложении повязки пакет вскрывают, ватно-марлевую подушечку прикладывают к ране той поверхностью, которой не касались руками. Подушечку прибинтовывают, а концы бинта закрепляют булавкой или завязывают.

При наложении повязок оказывающий помощь должен:

- находиться лицом к пострадавшему, чтобы, ориентируясь по выражению его лица, не причинять ему дополнительной боли;

-для предупреждения боли поддерживать поврежденную часть тела в том положении, в котором она будет находиться после перевязки;

-бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта;

- бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину;

-конечности бинтовать с периферии, оставляя свободными кончики неповрежденных пальцев;

-если не требуется давящая повязка для временной остановки кровотечения, накладывать обычную повязку следует очень туго, чтобы не нарушалось кровообращение в поврежденной части тела, но не слишком слабо, иначе она сползет. При наложении очень тугой повязки на конечности вскоре появляются посинение и отек;

-при закреплении конца повязки узлом, он должен находиться на здоровой части, чтобы не беспокоить пострадавшего.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом производят наложение повязок на голову?
2. На какую часть верхней конечности накладывают повязку по типу «черепашьей»?
3. Каким типом повязки пользуются в области бедра?
4. Назовите общие правила наложения повязок.

Практическое занятие № 7 на тему: «Правила наложения кровоостанавливающего жгута»

Цель занятия - изучить правила наложения жгута и ответить на контрольные вопросы

Наложение кровоостанавливающего жгута.

Кровоостанавливающий резиновый жгут есть в любой укладке первой

помощи, поэтому население, особенно те, кто чаще оказывается возле травмированных должны хорошо знать о том, как правильно накладывать жгут, какие могут быть осложнения, если жгут наложен неправильно, как их предотвратить.

В настоящее время на смену ему приходит жгут пневматический.

Итак, основные условия наложения жгута:

1. жгут на голое тело не накладывается;
2. жгут накладывается выше места ранения артерии, но, по возможности, ближе к ране;
3. жгут должен быть затянут ровно на столько, чтобы только придавить артерию;
4. обязательно к жгуту прикрепляется бумага, где отмечено время его наложения.

Возможные осложнения от наложения жгута:

1. жгут полностью прекращает кровоснабжение тканей ниже места его наложения, поэтому имеется опасность ишемии при длительном его нахождении и опасность отморожения (!) конечности в холодное время года;
2. при чрезмерном затягивании жгута могут быть невриты и выпадение функции нервных стволов;
3. из-за ишемии тканей ниже жгута увеличивается опасность гнойных осложнений ран, в том числе и опасность анаэробной инфекции.

Правила наложения жгута:

1. Приподнять поврежденную конечность (для обеспечения оттока крови);
2. Остановить кровотечение пальцевым прижатием сосуда:– на конечностях – выше места кровотечения;
– на шее и голове – ниже раны или в ране;
3. Жгут накладывается на прокладку из мягкого материала без складок

(на голое тело жгут не накладывается);

4. Жгут взять за середину, завести за конечность и растянуть с максимальным усилием;

5. Прижать первый виток и убедиться в отсутствии пульса;

6. Наложить следующие витки с меньшим усилием, которые должны ложиться друг на друга, не ущемляя кожи;

7. Закрепить застежку жгута;

8. Прикрепить под резинку жгута записку с указанием времени и даты (часы, минуты) наложения жгута;

9. В случаях посинения и отека конечности (при неправильном наложении жгута) следует немедленно заново наложить жгут.

После наложения жгута кожа вокруг раны смазывается дважды настойкой йода, затем рана закрывается повязкой. В холодное время года конечность ниже поднятой одежды (брючины, рукава сорочки) укутывается одеялом, ватой или чем-то другим для предупреждения отморожения при транспортировке. После этого выполняется транспортная иммобилизация конечности подручными средствами. После наложения жгута во время транспортировки каждый час жгут ослабляется до появления кровотечения и вновь накладывается выше или ниже прежнего места наложения. В заключение надо отметить, что жгут является самым надежным, самым простым приемом временной остановки кровотечения, но и самым опасным в отношении перечисленных выше осложнений. Поэтому фельдшер должен сориентироваться в каждом случае кровотечения, нельзя ли остановить его другим, менее травматичным, чем жгут, приемом, например, давящей повязкой, наложением зажима в ране или другим способом.

При правильном наложении кожная ткань ниже жгута белеет, кровотечение останавливается.



Рис. 2. Места прижатия крупных кровеносных сосудов

На сонной артерии (жгут на шею): прижать пальцем артерию в ране или ниже раны, положить руку пострадавшего на голову и сделать виток жгута под мышку.

Жгут на шею накладывают без контроля пульса и оставляют до прибытия врача (нельзя освобождать!).

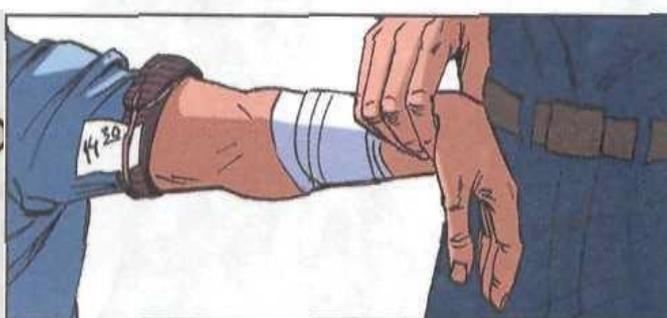
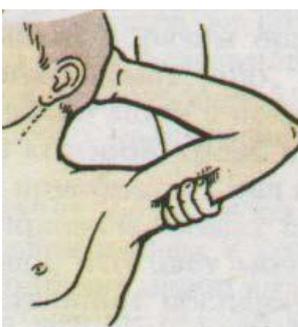


Рис. 3. Остановка артериального кровотечения на плечевой артерии

На *бедренной* артерии прижатие кулаком (жгут на бедро): накладывать через гладкий твердый предмет (например, сотовый телефон) с контролем пульса на подколенной ямке (рис 4).



Рис 4. Остановка артериального кровотечения из бедренной артерии

Жгут накладывают не более чем на 40 минут зимой и 1ч летом. При отсутствии жгута следует наложить закрутку, используя подручные средства (поясной ремень бинт, косынку, платок и т.п.) (рис 5). Закрутка должна свободно кольцом охватывать конечность, чтобы под нее легко проходило 4 пальца; подсунув под закрутку палочку, закручивают ее до остановки кровотечения. Требования к наложению закрутки те же, что и к наложению жгута.



Рис. 5. Наложение закрутки

Контрольные вопросы:

1. Перечислите условия наложения жгута.
2. Какие могут быть осложнения от наложения жгута?
3. Назовите правила наложения жгута.
4. Каким образом останавливают кровотечение из сонной артерии?

5. Каким образом накладывают жгут на плечевую артерию, бедренную артерию?

6. На какое время жгут накладывают летом и зимой?

Практическое занятие на тему: «Методы анализа производственного травматизма»

Методы анализа показателей травматизма

Разработке мероприятий по улучшению условий труда предшествует необходимый этап - исследование и анализ причин травматизма. Для анализа состояния производственного травматизма применяют методы: статистический, экономический, монографический и топографический.

Статистический метод позволяет количественно оценить повторяемость несчастных случаев по ряду относительных коэффициентов. В результате сравнения полученных коэффициентов за отчетный период с предшествующим периодом можно оценить эффективность профилактических мер. Обычно при этом методе анализа несчастные случаи группируются по однородным признакам: профессиям, видам работ, возрасту, стажу работ, причинам, вызвавшим травму. Простота и наглядность являются несомненным достоинством этого метода. Однако у него есть и недостаток - он не выявляет опасные производственные факторы. Среди основных показателей травматизма, используемых при статистическом методе анализа, являются:

а) *Коэффициент частоты травматизма* - число пострадавших при несчастных случаях за отчетный период на 1000 работающих, определяется по формуле:

$Kч = T \times 1000 / Pс$, где $Kч$ - коэффициент частоты травматизма;

T - число учтенных травм с потерей трудоспособности;

$Pс$ - среднесписочное число работающих за отчетный период.

б) *Коэффициент тяжести травматизма* - число человеко-дней нетрудоспособности, которое приходится на один несчастный случай и определяется по формуле:

$$K_T = D / T,$$

где K_T - коэффициент тяжести травматизма;

D - общее количество дней нетрудоспособности за отчетный период; T - количество учтенных травм.

в) Коэффициент календарной повторяемости несчастных случаев – показывает, через сколько рабочих дней в среднем повторяются несчастные случаи и определяется по формуле:

$$B = 22,5 \times 12 / T,$$

где B - календарная повторяемость несчастных случаев; T - число несчастных случаев за отчетный период.

г) *Коэффициент средней повторяемости* – показывает, на сколько человеко-дней приходится один несчастный случай, определяется по формуле:

$$B_{cp} = 22,5 \times 12 \times P_c / T,$$

где B_{cp} - коэффициент средней повторяемости несчастных случаев; P_c - среднесписочное число работающих за отчетный период;

T - число несчастных случаев за отчетный период.

д) *Коэффициент опасности работ* - характеризуется тяжестью и частотой несчастных случаев, определяется по формуле:

$$O_p = K_T \times T \times 100 / P_c \times M \times 22,5,$$

где O_p - коэффициент опасности работ; K_T - коэффициент тяжести травматизма;

T - количество учтенных несчастных случаев; P_c - среднесписочное число работающих;

M - число месяцев в отчетном периоде.

Таблица 4. Исходные данные для расчета показателей травматизма.

ПОКАЗАТЕЛИ	варианты
------------	----------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отчетный период, мес.(М)	3	6	9	12	3	6	9	12	3	6
Число несчастных случаев (Т)	4	6	8	10	5	7	9	11	4	6
Число дней нетрудоспособности (Д)	180	200	280	320	200	250	270	320	160	200
Среднесписочное число работающих (Рс)	300	400	500	600	400	500	600	700	500	600

Экономический метод анализа производственного травматизма позволяет оценить эффективность финансовых затрат на профилактику травматизма с расходами на организационные и технические мероприятия. Для более полной и глубокой характеристики травматизма экономический метод часто используют в сочетании с монографическим методом.

Монографический метод анализа травматизма состоит в углубленном и всестороннем изучении отдельного производства, цеха или участка. Он включает описание технологического процесса, оборудования и особенностей технологического регламента, описание опасных зон на рабочих местах, также санитарно-гигиенические условия труда. При этом обращается внимание на наличие защитных приспособлений, ограждений и травмоопасных ситуаций. Монографический метод анализа травматизма характеризуется полнотой, но трудоемок. Этот метод позволяет выявить потенциальную опасность не только действующих производствах, но и на этапе проектирования, тем самым исключить причины травматизма.

Топографический метод анализа травматизма проводится по месту происшествия. При этом все несчастные случаи условными знаками наносятся на план производственного участка или схему механизма в тех местах, где они произошли. В результате этого выявляются опасные зоны, требующие

соответствующих защитных мер и особого внимания.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют методы анализа производственного травматизма?
2. В чем заключается статистический метод анализа производственного травматизма?
3. Как определяется коэффициент частоты травматизма?
4. Как определяется коэффициент тяжести травматизма?
5. Как определяется коэффициент календарной повторяемости несчастных случаев?
6. Как определяется коэффициент средней повторяемости несчастных случаев?
7. Как определяется коэффициент опасности работ?
8. В чем заключается экономический метод анализа производственного травматизма?
9. В чем заключается монографический метод анализа производственного травматизма?
10. В чем заключается топографический метод анализа производственного травматизма?
11. Произведите расчёт показателей травматизма, исходные данные возьмите из таблицы.

Практическое занятие № 9. Семинар по теме: Вооруженные Силы РФ- история создания. Организация вооруженных сил Московского государства, военные реформы 16-19 вв., создание массовой армии.

Цель – изучить историю создания Вооруженных Сил РФ, рассмотреть военные реформы 16-19 веков.

Московское государство — название, которым в XVI - XVII веках обозначалась территория Великого княжества Московского внутри Российского царства.

Вооружение воинов Московского государства до XV в. в основном составляли мечи, боевые топоры, копья, сабли, палицы, луки, щиты и пр. При осаде и обороне городов широко применяли осадные и метательные орудия. В конце XIV в. появились первые пищали и пушки.

По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в 150—200 тыс. воинов.

Истоки зарождения в нашем Отечестве военной организации уходят в период правления Ивана III Великого (1462-1505), который приступил к массовой раздаче земельных наделов и поместий слугам княжеского двора, а также вольным людям при условии несения ими службы, то есть положил начало формированию служилого дворянства.

В наиболее серьезных и важных военных походах к боевым частям присоединялись отряды вспомогательного назначения — ополчение. **Ополчение** состояло из посадских людей и крестьян, которые были плохо вооружены и малопригодны к боевым действиям. Ополченцы в основном использовались для охраны обозов, строительства дорог, выполнения инженерных работ при осадах вражеских крепостей. В таких походах общая численность войска могла составлять до 300 тыс. человек.

Основу вооруженных сил Московского государства в этот период составляли **дворянские формирования**. За военную службу дворяне получали от московских государей земельные владения с крестьянами (поместья). Во время смотров, на которых проверялась готовность дворянских отрядов к боевым

действиям, каждый дворянин обязан был явиться на смотр в полном вооружении, имея двух коней — боевого и запасного, одного или несколько вооруженных слуг. В случае неявки на смотр, опоздания в поход, прибытия плохо снаряженным или без положенного числа вооруженных слуг полагался штраф или уменьшение размеров земельного владения. Вооруженное войско, состоящее из дворянской конницы, называли **поместным** войском.

На протяжении всей жизни дворяне **обязаны были нести военную службу**, все они считались **служивыми** людьми из поколения в поколение, от деда к отцу, от отца к сыну.

За долгие годы занятий военным делом они приобретали навыки воинов-профессионалов.

Помимо служивых людей из дворян, немалую часть вооруженных сил Московского государства составляли служивые люди по найму, которые получали не поместья, а денежное жалованье. Среди них самыми многочисленными были *стрельцы* — пехота, вооруженная пищалями (фитильными ружьями) и боевыми топорами (бердышами).

Усилия Ивана III по созданию сильной военной организации Российского государства продолжил Иван IV (**слайды**), создавший одну из крупнейших по численности армий в Европе - 250-300 тысяч человек (около 3 % населения Руси). Исключительно важную роль в укреплении нашего государства и его армии имели военные реформы. Одна из наиболее известных военных реформ - Ивана IV.

Военные реформы Ивана IV были проведены в середине XVI в. В их ходе были упорядочены системы комплектования и военной службы **в поместном войске**, было организовано централизованное управление армией (**слайды**), создано постоянное стрелецкое войско, артиллерия выделена в самостоятельный род войск, была централизована система снабжения, создана постоянная сторожевая служба на южной границе страны и т. д.

Первые постоянные части стрельцов были сформированы при Иване Грозном (около 1550 г.). В дальнейшем численность стрелецкого войска быстро росла, и к

концу XVI в. стрельцов уже было 20—30 тыс., а в середине XVII в. — около 50 тыс. человек.

Стрелецкое войско хорошо зарекомендовало себя при осаде и обороне крепостей, без стрельцов не обходился ни один гарнизон русского города.

Слайд: В период с 1550 по 1571 гг. Иваном Грозным были проведены военные реформы, начало которым положил указ от 3 октября 1550 года о разделе земель вокруг Москвы 1000 помещиков, занявших ключевые командные штаты в армии.

Слайд: Основное содержание военных реформ Ивана IV:

- упорядочение системы комплектования и военной службы в поместном войске;
- организация централизованного управления армией;
- создание постоянного стрелецкого войска;
- централизация системы снабжения;
- создание постоянной сторожевой службы на южной границе.

Ещё раз акцентируем внимание на значение двух новых терминов – поместное войско и стрелецкое войско.

Слайд: Поместное войско (дворянская конница, составлявшая основной род русского войска в XV-XVII веках) имело характер ополчения.

В организационном отношении делилось на сотни. Все годные к службе владельцы поместий и вотчин по Уложению о службе 1556 года являлись в поход со своими лошадьми, припасами и оружием и выставляли по 1 вооруженному ратнику с каждых 50 десятин принадлежавшей им земли. Реорганизовано Петром I в 1701 году в регулярные полки драгун.

Слайд: Стрелецкое войско - первое постоянное войско в Русском государстве середины XVI - начала XVIII веков. Комплектовалось из свободного городского и сельского не тяглого (не облагавшегося налогами) населения, имело на вооружении пищали и бердыши, управлялось воеводами. Организационно состояло из «приборов» (отрядов), затем приказов (по 500-1000 человек), с 1681 - полков, и находилось в ведении Стрелецкого приказа. В 80-х годах XVII века

было реорганизовано по образу полков «нового строя». Расформировано по указу Петра I в начале XVIII века.

В походах и сражениях русская армия совершенствовала свою организационно-штатную структуру. Во второй половине XV — начале XVII в. она стала делиться на полки. Для участия в незначительных боевых операциях армию формировали из трех полков. В крупных операциях армия состояла из пяти полков: «большой полк», «передовой полк», «полк правой руки», «полк левой руки» и «сторожевой полк». Численность полков варьировалась от нескольких сотен до нескольких тысяч воинов (в зависимости от масштаба похода).

Роль министерства обороны в Московском государстве играл *Разрядный приказ*, ведавший назначением на должности, формированием полевых действующих армий и крепостных гарнизонов, а также обеспечением служилых людей землей.

Историки отмечают, что в допетровское время русская система военной организации и управления войсками была хорошо приспособлена к решению стоящих перед ней задач. Русское правительство, стремясь не отстать от Европы, проводило военные реформы и прикладывало в этом направлении максимально возможные усилия и никогда для этого не жалело средств.

В период 1632—1634 гг. в Московском государстве появились *полки нового строя*. Было сформировано несколько солдатских полков из русских людей, в которых **офицерами были находившиеся на русской службе иноземцы**. В каждом полку было до 1750 человек, из них 1600 русских и 150 иноземцев. Полк делился на восемь рот. Был сформирован из русских людей рейтарский полк численностью до 2 тыс. (Рейтары — вид тяжелой кавалерии.)

Рейтарский полк состоял из 14 рот, по 125—130 человек в каждой. К 1657 г. в России было сформировано 11 рейтарских и солдатских полков. Постепенно полки нового строя вытесняли старое войско. К 1680 г. полки нового строя составляли до 67% всего войска, в них числилось до 90 тыс. человек. Эти полки носили черты регулярного войска, они разделялись на роты, был определен

порядок назначения офицерских чинов, с личным составом организовывались строевые и тактические занятия. Однако после похода рядовой состав и часть офицеров распускались по домам, оружие сдавалось, т. е. это были еще не в полном понимании этого слова регулярные войска. В дальнейшем при Петре I полки нового строя составили основу для создания регулярной армии.

Исключительно важную роль в укреплении нашего государства и его армии имели военные реформы Петра I. В первой четверти XVIII в. Петр I провел военные реформы, в результате которых были: созданы регулярная армия и флот, упразднены существовавшие ранее разнородные воинские формирования и введены однотипные организация и вооружение в пехоте, коннице и артиллерии; введена единая система воинского обучения и воспитания, централизовано военное управление; открыты военные школы для подготовки офицеров; проведены военно-судебные реформы. Эти реформы выдвинули русские армию и флот на одно из первых мест в Европе по организации, вооружению и боевой подготовке.

Так, регулярная русская армия была создана при Петре I в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение русских войск в 1700 г. под Нарвой от шведской армии. Стрелецкие полки и дворянская конница в битве под Нарвой показали полную свою беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 6 тыс. человек и всю артиллерию.

С созданием армии Петр I Великий (слайд) ввел новую систему комплектования войск. Оно стало осуществляться по **принципу рекрутского набора**, когда 10—20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило Петру I увеличить численность войск. С 1705 г. уже вся русская армия комплектовалась рекрутами. Офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для них государственная служба была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейском Преображенском или Семеновском полку.

Всего было создано 47 пехотных и 5 гренадерских (отборных пехотных) полков, 33 кавалерийских полка, в составе которых была и артиллерия.

Всеми делами, касающимися армии, стал ведать Правительственный сенат и подчиненная ему **Военная коллегия** (прообраз министерства обороны). В этот период на Балтийском море создается военный флот. Вводится постоянная подготовка полков к тактике боя. Войска выводились в летние лагеря для проведения двухсторонних боевых учений. Создание регулярной армии, организация ее боевой подготовки повысили боевую мощь русской армии. Все это определило победу России в Северной войне (1700—1721).

слайд: По организации, вооружению, боевой подготовке реформы Петра I выдвинули русскую армию на одно из первых мест в Европе.

Основное содержание военных реформ Петра I: (слайд)

- создание русской (национальной) регулярной армии и флота, основанных на рекрутской системе комплектования;

- упразднение ранее существовавших разнородных воинских формирований и введение однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии;

- введение единой системой воинского обучения и воспитания, регламентированных уставами;

- централизация военного управления, замена приказов Военной коллегией и Адмиралтейств-коллегией, учреждение должности главнокомандующего, при котором был создан полевой штаб во главе с генерал-квартирмейстером;

- открытие военных школ для подготовки офицерских кадров и регламентирование службы офицеров;

- проведение военно-судебных реформ.

Совершенствование вооруженных сил России продолжилось при правлении Екатерины II. Императрица Екатерина II Великая за годы своего правления внесла большой вклад в организацию и управление русской армией. В это время Военная коллегия перестала зависеть от Сената и постепенно превращалась в военное министерство.

Сухопутная армия состояла из 4 гвардейских, 59 пехотных полков и 7 егерских корпусов (*егеря* — вид легкой пехоты и легкой кавалерии, сформированный из лучших стрелков, действовали в рассыпном строю). Численность армии возросла до 239 тыс. человек.

Талантливый полководец екатерининских времен Генерал-фельдмаршал Петр Александрович Румянцев сформулировал новую тактику ведения боевых действий. Он разбил пехоту на небольшие каре (*каре* — боевой порядок пехоты в виде одного или нескольких квадратов — прямоугольников) по 2—3 тыс. человек. За пехотой следовала кавалерия. Артиллерия размещалась впереди, по флангам или в резерве. Это позволило быстро перестраивать войска, сообразуясь с обстановкой в бою.

Военные реформы Ивана IV, Петра I, организация вооруженных сил и управление ими во времена Екатерины II принесли русским войскам немало побед в отдельных сражениях и целых кампаниях (русско-турецкие войны 1768—1774, 1787—1791).

Следующая крупная военная реформа вооруженных сил России была проведена после поражения в Крымской войне (1853—1856), которая вскрыла военную отсталость России от европейских государств. Назревшие военные реформы осуществлялись под руководством военного министра графа Дмитрия Алексеевича Милютина, который был назначен на этот пост в 1861 г. Главную задачу военных преобразований он видел в том, чтобы, во-первых, создать массовую армию и ликвидировать военную отсталость страны, а во-вторых, чтобы в мирное время численность армии была минимальной, а в военное время — максимальной за счет обученного запаса. С 1864 по 1867 г. численность войск уменьшилась с 1 млн. 132 тыс. до 742 тыс., а военный запас увеличился до 553 тыс. человек.

Кроме того, рекрутская повинность была заменена всеобщей воинской повинностью. Была создана военно-окружная система управления (15 округов). Было введено новое «Положение о полевом управлении войсками в военное время». Армия была вооружена нарезным стрелковым оружием и артиллерией. Были

разработаны и введены в войска новые воинские уставы. Была реорганизована система подготовки офицерских кадров. Были проведены также военно-судебные реформы. Все это способствовало усилению русской армии.

Слайд: Основное содержание военных реформ 1860-1870 годов:

- замена рекрутской повинности всесословной воинской повинностью, создание обменного резервного запаса, образование военно-окружной системы управления (15 округов);

- выделение нового «Положения о полевом управлении войсками в военное время», перевооружение армии нарезным стрелковым оружием и артиллерией;

- реорганизация боевой подготовки войск (разработка и введение в войсках новых воинских уставов), а также системы подготовки офицерских кадров (замена кадетских корпусов военными гимназиями, учреждение военных и юнкерских училищ);

- учреждены постоянные военные суды (полковые, военно-окружные и главные).

Так, император Александр II Освободитель ввел в Российской империи с 1874 г. всеобщую воинскую повинность. В том же году был утвержден новый Устав о воинской повинности. С этого времени в России были отменены рекрутские наборы в армию и введена *всеобщая воинская повинность*, которая распространилась на мужское население всех классов и сословий, достигшее возраста 21 года. Общий срок службы устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе.

Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность солдат, обучение их чтению и письму становится обязательным. Расширяется сеть специальных военных учебных заведений.

Важной составной частью преобразований в армии явилось ее перевооружение. На вооружение пехоты в 1891 г. была принята магазинная нарезная пятизарядная винтовка Мосина калибра 7,62 мм. На вооружение

артиллерии стали поступать стальные с нарезным стволом орудия, имевшие большую дальность стрельбы.

Во второй половине XIX в. в России был осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту.

К концу столетия Россия имела 107 боевых паровых судов.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. стала серьезной проверкой эффективности проводимых реформ. Через несколько лет после войны сам Милютин вспоминал: «Самые записные враги мои должны были признать, что никогда еще русская армия не являлась на театр войны так хорошо подготовленной и снабженной». В результате проведенных мероприятий были созданы массовые вооруженные силы, значительно повысилась их боеспособность.

Русско-турецкая война завершилась победой русской армии. Главный ее итог — возвращение к государственной жизни болгарского народа, пять веков находившегося под турецким игом. В память о героических событиях тех лет, во славу русских и болгарских воинов на Шипке сооружен величественный памятник.

Контрольные вопросы:

1. Как строилась организация вооруженных сил Московского государства в XV—XVII вв.?

2. Как называли дворянина, обязанного пожизненно нести военную службу? (**служивый**)

3. Как называли отряды вспомогательного назначения, состоявшие из крестьян плохо вооруженных и малопригодных для боевых действий? (**ополчение**)

4. Как называли пехоту, вооруженную топорами и ружьями? (**стрельцы**)

5. Кто составлял основу вооруженных сил Московского государства в XVI веке?: 1) **дворянские формирования** +; 2) **регулярная армия**; 3) **стрельцы** +; 4) **конница**; 5) **артиллерия**.

6. Как называли Вооруженное войско, состоящее из дворянской конницы?
(**поместным войском**)

7. Как назывался солдатский полк, состоящий из русских людей, в которых офицерами были иностранцы на русской службе? (**полк нового строя**)

8. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.

9. При ком были сформированы первые постоянные части стрельцов?:
1) Иван III; 2) Петр I; 3) **Иван Грозный** +; 4) Павел I; 5) В.И.Ленин (Ульянов).

10. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?

11. При ком была создана первая регулярная армия?:
1) Иван Грозный; 2) **Петр I**+; 3) В.И.Ленин; 4) Екатерина II; 5) Иван III.

12. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I Великом и её особенности?

13. Какому набору подвергался человек из крестьянского двора, направленный на пожизненную военную службу? (**рекрутскому**)

14. Какая основная причина военной реформы, проведенной в 60—70-х гг. XIX столетия:

1) **Поражение в Крымской войне** +; 2) Междоусобные войны; 3) Крестьянские волнения;

4) Победа в русско-турецкой войне; 5) Русско-японская война.

15. Что Вы можете сказать по содержанию Военной реформы в России 60-х—70-х гг. XIX столетия?

16. Какая дата введения в России всеобщей воинской повинности?:
1) 1918 г; 2) 1904 г; 3) 1776 г; 4) **1874 г** +; 5) 1550 г.

Практическое занятие № 10. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Цель – рассмотреть историю создания Советских Вооруженных Сил, определить их предназначение.

Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала вооруженные силы.

Правительству Республики Советов пришлось в первые месяцы создавать новые вооруженные силы с учетом нового общественного устройства страны, внешних угроз и материальных возможностей.

В первые месяцы Советской власти ее военной опорой являлась **Красная гвардия** — вооруженные отряды рабочих. Красная гвардия создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков, к началу 1918 г. в ней насчитывалось 460 тыс. человек.

Малочисленная, слабо обученная Красная гвардия не могла противостоять вторжению германских войск. Угроза вторжения германских войск вынудила Советское правительство начать комплектование постоянной армии. 15 января 1918 г. был принят декрет о создании **Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА)**, а 29 января 1918 г. — об организации **Рабоче-Крестьянского Красного Флота**. Армия и флот создавались на добровольных началах. Таким образом, Советские Вооруженные Силы были созданы в январе 1918 г. Поначалу они комплектовались на добровольных началах. С расширением масштабов Гражданской войны военная служба стала обязательной.

В феврале 1918 г. молодой Красной Армии и морякам Балтийского флота пришлось отражать натиск германских войск. В ознаменование массового вступления добровольцев в Красную Армию для защиты Отечества и мужественного сопротивления отрядов Красной Армии германским захватчикам день 23 февраля стал отмечаться как День Советской Армии и Военно-Морского Флота, а с 1992 г. — как День защитников Отечества.

Итак, основное содержание реформ этого периода:

- Формирование Красной Армии и реформирование старой армии;
- Принятие в декабре 1917 года Декрета об отмене воинских чинов, званий, знаков различий и преимуществ. Командиры – вплоть до командира полка – избирались на общих собраниях частей;
- Издание СНК в январе 1918 года Декрета «О создании Рабоче-крестьянской Армии» по принципу и рекомендациям от войсковых комитетов, партийных и профсоюзных организаций;

- Верховным руководящим органом становился СНК, органом непосредственного управления - Наркомвоендел;

- В апреле 1918 года набор в Армию перешел от принципа добровольности к принципу воинской повинности, от выборов командиров – к их назначению. В мае вводится всеобщая воинская повинность.

Основным ядром новых вооруженных сил стала Красная Армия. Главным родом войск являлась пехота. Кавалерия была основным подвижным родом войск. Морские силы Республики включали Балтийский флот и 30 различных флотилий.

В строительстве новых вооруженных сил использовался опыт русской армии. После ряда реорганизаций были восстановлены единоначалие и обязательный характер военной службы. В 1925 г. был принят Закон «Об обязательной военной службе», а в 1939 г. — Закон о всеобщей воинской обязанности. В армии были введены воинские звания, боевые награды, была установлена строгая дисциплина.

Международная обстановка требовала постоянного укрепления и совершенствования вооруженных сил. Надвигалась Вторая мировая война. В этих условиях Советское правительство принимало меры по укреплению обороноспособности страны. Численность вооруженных сил неуклонно возрастала: в 1935 г.— 930 тыс., в 1938 г. — 1,5 млн. и к началу 1941 г. — 5,7 млн. человек.

Предпринимались усилия по техническому переоснащению вооруженных сил. Велась разработка новых образцов боевой техники и вооружения.

Совершенствовалась организационно-штатная структура вооруженных сил. В 1937 г. Военно-Морской Флот (ВМФ) был выделен из состава РККА. ВМФ в это время включал в себя: Балтийский, Северный, Черноморский и Тихоокеанский флот, Каспийскую, Амурскую, Дунайскую и Пинскую военные флотилии. Страна и ее вооруженные силы готовились к войне.

Каково же основное содержание реформ этого периода?

- Создание в марте 1938 года Главного Военного Совета Красной Армии и Главного Совета Военно-Морского Флота, ведавших вопросами военного строительства;

- Вводится институт военных комиссаров, просуществовавших до августа 1940 года;

- Воинская обязанность теперь распространялась на всех;

- Были увеличены сроки службы, снизился призывной возраст, удлинялся срок пребывания в запасе;

- Весь личный состав ВС обязывался к военной присяге;

- Повышается ответственность за дезертирство и самовольные отлучки из части.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. была величайшей проверкой способности Вооруженных Сил СССР отстоять независимость страны. В этот период отечественная полководческая школа выдвинула ряд талантливых военачальников, многие из которых командовали фронтами на заключительном этапе ВОВ (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Н. Ф. Ватутин, А. М. Василевский, И. С. Конев, А. И. Еременко, И. Х. Баграмян, Н. Н. Воронов, Л. А. Говоров, А. Г. Головкин, Н. Г. Кузнецов, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, А. А. Новиков, И. Е. Петров, Ф. И. Толбухин, В. Ф. Трибуц, И. Д. Черняховский). Наши полководцы искусно осуществляли военные операции, приведшие к разгрому стойкого и хорошо вооруженного противника.

8 мая 1945 г. в пригороде Берлина Карлхорсте был подписан Акт о безоговорочной капитуляции вооруженных сил нацистской Германии. Победа в Великой Отечественной войне еще раз показала неисчерпаемые возможности советского народа и его Вооруженных Сил при защите своего Отечества

Разберем основное содержание реформ этого периода:

- Изменение системы организации высшего командования, объявляется всеобщая мобилизация всех мужчин с 19 до 55 лет;

- Усложнилась структурная организация вооруженных сил. Структура ВС включала теперь фронты, армии, корпуса, дивизии, бригады, полки, батальоны, роты, взводы и отделения;

- В 1942 году издается Боевой устав пехоты. Вводится деление военнослужащих на рядовой, сержантский, офицерский составы и генералитет, были введены новые знаки различия;

- Усложнилась и увеличилась система военных трибуналов, учреждено Главное управление тыла;

- Было принято Постановление, обязывающее республиканские, областные и районные комитеты партии развернуть в тылу врага сопротивление (партизанское движение).

Поговорим о послевоенных реформах в армии. После войны продолжалось совершенствование и укрепление Вооруженных Сил в соответствии с прогнозом международной обстановки и политикой, проводимой Советским правительством. В середине 50-х гг. началось коренное преобразование Советских Вооруженных Сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими новейшими видами оружия и военной техники.

В 1969 г. был создан новый вид Вооруженных Сил СССР— Ракетные войска стратегического назначения.

В состав Вооруженных Сил СССР входили виды: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Сухопутные войска (СВ), Войска противовоздушной обороны (ПВО), Военно-Воздушные Силы (ВВС), Военно-Морской Флот (ВМФ). Вооруженные Силы включали в себя также Тыл Вооруженных Сил, штабы и Войска гражданской обороны и предназначались для выполнения задач, определяемых руководством коммунистической партии, которое осуществляло тогда реальную государственную власть в стране.

Высшее руководство обороной страны и Вооруженными Силами СССР осуществлял ЦК КПСС и высшие органы государственной власти

(Верховный Совет СССР и Совет Министров СССР). Непосредственное руководство Вооруженными Силами СССР осуществляло Министерство обороны СССР.

После распада Советского Союза основным правопреемником Вооруженных Сил СССР стала Российская Федерация, были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации, которые образованы 7 мая 1992 г. указом Президента Российской Федерации.

Строительство ВС РФ намечалось в три этапа. Первый завершился в 1992 году. В ходе его было остановлено снижение уровня боевой готовности, начавшийся после распада СССР, пересмотрены подходы к созданию группировок войск и сил общего назначения и начато формирование новых в связи с изменившимися государственными границами

Второй этап реформ проходил с 1993 по 1995 год. В ходе его на сотни тысяч сократилась численность Вооруженных Сил. В ходе этого этапа правительство пришло к важнейшему выводу, что мы не можем иметь сильные группировки войск вдоль всей границы. Поэтому в основу строительства ВС был положен принцип мобильной обороны, реализация которого позволила приступить к формированию небольших, но достаточно мощных сил, готовых к применению там, где возникает реальная угроза безопасности России.

Генеральным штабом Вооруженных Сил РФ был осуществлен целый комплекс мероприятий по стратегическому и оперативному планированию применения войск в новых условиях. Была принята Федеральная программа развития вооружения и военной техники, началась военно-правовая реформа и реформа военного образования.

Основные приоритеты реформ современной армии:

- оптимизация структуры, боевого состава и численности ВС;
- качественное улучшение состава, подготовки и обеспечения офицерского корпуса;

- подъем эффективности и качества оперативной и боевой подготовки, воспитание войск, укрепление правопорядка и воинской дисциплины;
- повышение качественного уровня технической оснащенности войск;
- создание экономных, рациональных систем комплектования, подготовки военных кадров, военного образования, военной науки и инфраструктуры;
- обеспечение правовой и социальной защиты военнослужащих, в том числе уволенных с военной службы, их семей.

В настоящее время в рамках военной реформы проводится их структурная реорганизация, обусловленная изменением политических задач, экономических условий и уровня производства.

Подведем итог:

Меняются структура государства, политический строй, политика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы всегда должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии.

Контрольные вопросы:

1. Какие были последствия Октябрьской революции 1917 года на состояние вооруженных сил России?
2. Что Вы можете сказать о создании Советских Вооруженных Сил, их структуре?
3. Что Вы можете сказать о развитии Вооруженных Сил Советского союза перед второй мировой войной и во время Великой Отечественной войны.
4. Доложите, кого Вы знаете из выдающихся полководцев (или флотоводцев) Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и что можете о нем рассказать?
5. Какое было послевоенное состояние Вооруженных Сил?
6. Кто после распада Советского Союза стал основным правопреемником Вооруженных Сил СССР?
7. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

Практическое занятие № 11. Семинар: «Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед»

Цель - организовать учебную деятельность, направленную на расширение знаний студентов о героических страницах истории нашего Отечества, о значении побед в военной истории России.

*“Есть память, которой не будет забвенья,
И слава, которой не будет конца...”*

Роберт Рождественский

Сегодня вспомним исторические события, победные даты, которые являются значимыми в истории нашего государства.

Множество событий за два десятка веков произошло в истории государства российского. Среди этих событий есть такие, которые сыграли важнейшую роль в становлении, развитии государства, в сохранении её независимости и христианской православной веры. Эти исторические события относятся к военным победам российских воинов и всего народа.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.

Патриотизм – духовное и нравственное начало каждого гражданина страны, это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку и национальной культуре. Гражданин страны - прежде всего патриот своего государства.

2. Что такое воинский долг? К чему он обязывает воина?

Для военнослужащих патриотизм проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, ее целостность и независимость.

Изучение нового материала.

(На фоне песни “От героев былых времён” преподаватель читает студентам стихотворение “Не ходите на Русь”):

“Не ходите на Русь!” -

Мономах обращался к соседям.

“Кто с мечом к нам придёт,

От меча и погибнет!” -

Сказал храбрый князь Александр.

И в немеркнущей вечно победе

Правоту своих слов

Справедливым мечом доказал.

Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?

Сколько ж лучших сынов

Отдала ты кровавым врагам?

“Не ходите на Русь!” -

Об одном ты просила,

Не к друзьям обращалась,

А только к врагам.

“Не ходите на Русь!” -

Но враги наступали кроваво...

И тогда нам вручила родная страна

Вместе с грозным оружием

Поля нашей славы,

Наших предков великих

Святые для нас имена...”

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почёт, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как

звёзды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

У студентов на рабочих местах лежат бланки конспектов (приложение №1). В ходе занятия они заполняют оставленные в них пропуски, используя презентацию и рассказы одноклассников.

(Слайд 3)

Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. Возрождая одну из лучших российских военных традиций, 13 марта 1995 г. был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в список которых вошли наиболее выдающиеся события военной истории. В соответствии с данным законом установлены дни воинской славы России.

(Слайд 4)

В процессе работы, студенты заполняют бланки конспектов и готовят краткие сообщения по учебным вопросам. По очереди выступают с подготовленными сообщениями.

Примерный текст сообщений.

(Слайд 5)

1. **18 апреля (1242)** – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. В этот день в 1242 году произошло решающее сражение, окончательно освободившее русскую землю от немецких захватчиков. В историю оно вошло под названием Ледовое побоище. Эта победа укрепила моральный дух русских людей, вселила надежду на успех борьбы с чужеземными захватчиками. Александр Невский был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

(Слайд 6)

2. **21 сентября (1380)** – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской

битве. Страшные бедствия принесло монголо-татарское иго на русскую землю. В 1380 году правитель Золотой Орды хан Мамай пошел в большой поход на Русь.

3. Против него выступил князь Дмитрий во главе русского войска, он решил разгромить полчища Мамай до того, как они вторгнутся в глубь русской земли. Победа русских воинов на Куликовом поле серьезно подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорила ее последующий распад. Она способствовала дальнейшему росту и укреплению Русского единого государства, подняла роль Москвы как центра объединения.

(Слайд 7)

3. **4 ноября (1612)** – День народного единства, день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов. В конце 16 – начале 17 века на долю Руси выпали тяжелые испытания. Период смуты и хаоса длился 15 лет. Над Русью нависла угроза потери национальной независимости. Это вызвало глубокое беспокойство в патриотически настроенных кругах дворянства и других сословий всего населения. В Нижнем Новгороде началось формирование ополчения, которое сыграло решающую роль в освобождении Москвы от поляков. Оно состояло из отрядов дворян, горожан, крестьян, жителей Поволжья всех национальностей. Посадские люди выдвинули руководителем ополчения князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Вместе с ним организатором и руководителем ополчения был Кузьма Минин. В августе 1612 года отряды ополченцев разгромили под столицей польскую армию. Весть об освобождении Москвы воодушевила всю страну. Были созданы условия для восстановления государственной власти в России. Благодарные потомки открыли в столице России памятник. На его гранитном постаменте бронзовыми буквами начертано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия, лета 1818».

(Слайд 8)

4. **10 июля (1709)** – День победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении. В 1700-1721 годах Россия вела со Швецией тяжелую Северную войну за возвращение исконных русских земель и

выход в Балтийское море. Победа под Полтавой предопределила победоносный для России исход Северной войны.

(Слайд 9)

5. **9 августа (1714)**– День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут. Морское сражение у мыса Гангут – славная страница истории русского флота. Это была первая морская победа над сильнейшим в то время шведским флотом, который до той поры не знал поражений. Петербург торжественно встречал героев Гангута. Над городом гремели залпы артиллерийских салютов, тысячи жителей столицы заполнили набережные Невы, по которой следовали победоносные русские суда с захваченными шведскими кораблями. Петр I назвал победу у Гангута «второй Полтавой».

(Слайд 10)

6. **24 декабря (1790)** – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова. Это событие произошло в ходе русско – турецкой войны 1787-1791 годов и имело особое значение. Стремясь избежать кровопролития, Суворов направил коменданту Измаила ультиматум о сдаче крепости. Комендант был настолько уверен в неприступности крепости, что его ответ стал крылатой фразой: «Скорее небо обрушится на землю и Дунай потечет вверх, чем сдастся Измаил». Измаил был взят русской армией, уступавшей по численности гарнизону крепости. За взятие Измаила в честь А. В. Суворова Екатерина II повелела выбить медаль и учредила офицерский золотой крест с надписью «За отменную храбрость».

(Слайд 11)

7. **11 сентября (1790)** – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

Успеху русских войск при взятии Измаила способствовал ряд побед русского флота. 11 сентября 1790 года русская эскадра под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова напала на стоявшую на якоре турецкую эскадру у Тендровской

косы. В ходе сражения 2 турецких корабля было уничтожено, 4 взято в плен, остальные поспешно отошли к Босфору.

Победа у Тендры в кампании 1790 года обеспечила прочное господство русского флота на Черном море.

Указом Президента РФ от 2 марта 1994 г. учреждена медаль Ушакова. Ею награждаются военнослужащие Военно-Морского Флота за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов Российской Федерации на морских театрах военных действий. Это говорит о том, что Морской бой у Тендры является одним из величайших морских сражений в истории Русского флота.

(Слайд 12)

8. **8 сентября (1812)** – День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. В июне 1812 года французская армия под командованием Наполеона вторглась в Россию, рассчитывая на быструю победу. Однако планам Наполеона не суждено было сбыться. Главнокомандующий русской армией М. И. Кутузов решил остановить продвижение армии Наполеона на Москву у села Бородино. Здесь в 120 км. от столицы было принято решение дать генеральное сражение.

(Слайд 13)

9. **1 декабря (1853)** – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Морское сражение при Синопе произошло в самом начале Крымской войны. Это было последнее крупное сражение парусных кораблей и первое, в котором использовались бомбические орудия (т. е. стрелявшие разрывными снарядами). В синопском бою наглядно проявилась эффективность передовой системы обучения и воспитания воинов черноморцев. Высокое боевое мастерство, показанное моряками, было достигнуто упорной учебной, тренировочной, походной, овладением всеми тонкостями морского дела.

(Слайд 14)

10. **23 февраля (1918)** – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии – День Защитника Отечества. 23 февраля 1918 года молодая Рабоче – Крестьянская Красная Армия приостановила продвижение немецких войск под Псковом и Нарвой. Этот день и стал считаться днем рождения Красной Армии, а позже – Днем защитника Отечества.

(Слайд 15)

11. **7 ноября (1941)** – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.

«Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойными этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков - Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина!", - обратился тогда с трибуны Мавзолея к участникам парада Главнокомандующий И. В. Сталин.

Прямо с парада войска шли на фронт, на защиту родной Москвы. Этот парад стал сенсацией для мирового сообщества и укрепил уверенность советского народа, что грозный противник будет разбит под Москвой.

(Слайд 16)

12. **5 декабря (1941)** – День начала контрнаступления советских войск под Москвой. По количеству войск, военной техники и вооружения, размаху и напряженности боевых действий битва под Москвой в 1941 году была одной из крупнейших в истории второй мировой войны. За доблесть и мужество, проявленные в ожесточенных и кровопролитных боях 36 тыс. солдат и офицеров были награждены орденами и медалями. Битва под Москвой явилась началом коренного перелома в великой отечественной войне.

(Слайд 17)

13. **2 февраля (1943)** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 13 сентября враг начал штурм Сталинграда, намереваясь мощным ударом сбросить его защитников в Волгу. Разгорелись ожесточенные бои, особенно в районе вокзала и за Мамаев курган. Борьба шла за каждую улицу, каждый квартал, каждое здание. О накале боев говорит тот факт, что вокзал в течение двух дней 13 раз переходил из рук в руки. 19 ноября 1942 года на врага обрушилась лавина огня и металла. 2 февраля 1943 года окруженные фашистские войска были полностью разгромлены.

14. Победа под Сталинградом ознаменовала коренной перелом в великой Отечественной войне и оказала определяющее влияние на весь ее дальнейший ход.

(Слайд 18)

14. **23 августа (1943)** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве. Курская битва явилась решающей в обеспечении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сначала Красная Армия на Курском выступе отразила мощный вражеский удар отборных гитлеровских дивизий. Затем советские силы перешли в контрнаступление, и к 23 августа 1943 года отбросили противника на запад на 140—150 километров, освободили Орел, Белгород и Харьков. После Курской битвы соотношение сил на фронте резко изменилось в пользу Красной Армии, и она полностью перехватила стратегическую инициативу в свои руки. Вермахт понес тяжелейшие потери и перешёл к стратегической обороне, пытаясь сохранить ранее захваченные территории.

(Слайд 19)

15. **27 января (1944)** – День снятия блокады города Ленинграда. С первых дней войны одним из стратегических направлений, по планам гитлеровского командования, было ленинградское. Ленинград входил в число важнейших объектов, намеченных для захвата. Битва за Ленинград, самая продолжительная в ходе всей ВОВ, шла 900 дней. Ленинградцы показали образцы стойкости выдержки и патриотизма.

(Слайд 20)

16. **9 мая** – День победы советского народа в ВОВ 1941–1945 годов. Народ отстоял свободу и независимость своего отечества, спас от фашистского порабощения мировую цивилизацию. 8 мая представители германского военного командования подписали Акт о безоговорочной капитуляции. От имени советского командования Акт подписал маршал Жуков. 9 мая – самый светлый праздник всего российского народа, день нашей немеркнущей воинской славы.

(Слайд 21)

Люди! Покуда сердца стучатся, — помните! Какою ценой завоёвано счастье, — пожалуйста, помните! Песню свою отправляя в полёт, — помните! О тех, кто уже никогда не споёт, — помните! Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили! Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

– Как показывает исторический опыт, в ратном деле россияне всегда были в числе первых. Но вовсе не из-за любви к завоеваниям. Так уж сложилась история страны – нам все время приходилось отстаивать свою независимость. Поэтому беспримерная стойкость и мужество – в крови у русских воинов! Будем же помнить их славные победы! Будем же достойными их славы!

- Все заполнили свои опорные конспекты? Они вам помогут запомнить даты великих сражений, подготовиться к выполнению домашнего задания.

А теперь проверим, как вы усвоили информацию на занятии...

Закрепление материала (викторина)

Для повторения и закрепления материала учащимся предлагаетсяделиться на 2 команды и поучаствовать в викторине «Интеллектуальный марафон».

- Сегодня на занятии вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача – показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России.

*Команды выбирают себе названия (фамилии великих полководцев).
Представление.*

А теперь начинаем интеллектуальный марафон (слайд 1). Он будет проходить в форме «Своей игры» (слайд 2). (Озвучиваются правила игры).

Преподаватель ведет игру. Игровое поле (слайд 3). Команды выбирают вопросы в соответствии с жеребьевкой.

1. Назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдёт речь.

Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви.

Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих иноков – Пересвета и Ослябю.

Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царём русским.

Ответ. Князь Дмитрий Донской

2. С каким днём воинской славы связано имя М.И. Кутузова?

Ответ. 8 сентября 1812 г. – Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

3. В 12 лет зачислен в лейб – гвардии Семёновский полк. Прошёл все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник “Наука побеждать”. Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.

Ответ. А. В. Суворов.

4. С каким днем воинской славы связано имя А.В. Суворова?

Ответ. 24 декабря 1790 года – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

5. Военную службу начал с 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учреждён орден.

Ответ. М. И. Кутузов.

6. Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату, К. Симонов – поэму, С.М. Эйзенштейн – фильм. В его честь в 1725 году учреждён орден в России. О нём говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»

Ответ. Князь Александр Невский.

7. Какие события связаны с именами Дмитрия Донского и Александра Невского.

Ответ. 21 сентября 1380 года – Куликовская битва. 18 апреля 1242 г. – день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище).

Историческое событие

8. Какому событию посвящены строки.

Да, были люди в наше время,

Могучее, лихое племя:

Богатыри, не вы.

Плохая им досталась доля:

Немногие вернулись с поля...

Ответ. Бородинское сражение.

9. За залпом залп гремит салют.

Ракеты в воздухе горячем

Цветами пёстрыми цветут.

А ленинградцы тихо плачут.

Их радость велика, но боль

Заговорила и прорвалась:

На праздничный салют с тобой

Пол-Ленинграда не поднялось.

Ответ. День снятия блокады города Ленинграда.

10. Гулко катился в кровавой мгле

Сотой атаки вал. Злой и упрямый,

По грудь в земле

Насмерть солдат стоял.

Знал он, что нет дороги назад,

Он защищал Сталинград.

Ответ. День разгрома советским войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве.

- 11.** На рубежах весны четвёртой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распостёртый
Берлин лежит у наших ног...

Ответ. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

- 12.** Когда произошло Бородинское сражение?

Ответ. 8 сентября 1812 года.

13. Назовите дату снятия блокады города Ленинграда и день разгрома фашистских войск под Сталинградом.

Ответ. 27 января 1944 г. и 2 февраля 1943 г.

- 14.** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Ответ. 9 мая 1945 года

Историческая мозаика

15. Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России.

Ответ. Монголо-татары, немецкие рыцари–крестоносцы, поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона, австро–венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

16. В каком году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», позже переименованный в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

Ответ: в 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года, 21 июля 2005 года внесены изменения.

17. Соедините половинки пословиц и поговорок о защите Отечества, воинской славе, героизме (карточки).

Ответ. Сам погибай, а товарища выручай

Мужественно биться – победы добиться

Не теряй отвагу, назад ни шагу

18. Соедините половинки пословиц и поговорок о защите Отечества, воинской славе, героизме (карточки).

Ответ.

Славу свою добывай в бою

Не жаль нам жизни, а жаль Отчизны

Сражайся смело за правое дело

19. Здесь изображено то, что защищало русских воинов от врага в 9 –17 вв.

Ответ: Кольчуга

20. Что явилось главной причиной поражения ливонских рыцарей на Чудском озере?

Ответ. Тяжелые рыцарские доспехи.

Подведение итогов викторины (*Подсчет баллов и награждение команды - победителя*)

Приложение 1.

Бланк конспекта студента.

Фамилия, имя _____, группа _____,
дата _____.

Тема занятия: «Дни воинской славы России».

_____ марта _____ года был принят ФЗ

« _____ ».

В календарь памятных дат вошли _____ события военной истории.

Приложение 2

Тест. Дни воинской славы России.

Студента ___ 1 курса _____

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере - (Ледовое побоище)

- 1) 22 апреля 1240 год 2) 9 мая 1348 год
- 3) 18 апреля 1242 год 4) 18 сентября 1442год

2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (Куликовская битва).

- 1) 21 сентября 1380 года. 2) 22 декабря 1385 года.
- 3) 18 апреля 1242 года 4) 1 января 1480 года

3. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

- 1) 21 сентября 1780года. 2) 22 декабря 1685 года.
- 3) 18 апреля 1742 года 4) 4 ноября 1612 года

4. День победы русской армии под командованием Петра над шведами в Полтавской битве. (Полтавская битва)

- 1) 21 сентября 1780года. 2) 22 декабря 1719 года.
- 3) 18 апреля 1742 года 4) 10 июля 1709 года.

5. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра над шведами у мыса Гангут. (Победа у мыса Гангут)

- 1) 9 сентября 1720года. 2) 9 августа 1714 года.
- 3) 18 апреля 1834 года 4) 10 июля 1610 года.

6. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (Бородинское сражение).

- 1) 21 июля 1880 года. 2) 22 августа 1719 года.
- 3) 8 сентября 1812 года 4) 10 июля 1821 года.

7. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. (Победа у мыса Синоп).

- 1) 21 мая 1880 года. 2) 1 декабря 1853 года.
- 3) 8 сентября 1852 года 4) 10 июля 1888 года.

8. День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии. День защитника Отечества.

- 1) 21 июля 1917 года. 2) 22 февраля 1919 года.
- 3) 8 сентября 1903 года 4) 23 февраля 1918 года

9. День начала контрнаступления советских войск под Москвой.

- 1) 22 июля 1941 года. 2) 22 февраля 1945 года.
- 3) 8 сентября 1943 года 4) 5 декабря 1941 года

10. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

- 1) 2 февраля 1945 года. 2) 9 мая 1945 года.
- 3) 9 сентября 1945 года 4) 25 декабря 1944 года

Ответы:

1-3, 2-1, 3-4, 4-4, 5-2, 6-3, 7-2, 8-4, 9-4, 10-2

Практическое занятие № 12. Правовые основы военной службы:
Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

Цель работы: систематизация знаний о содержании Конституции России, федеральных законов РФ и других нормативных правовых актов, регламентирующих основы воинской обязанности и военной службы.

Теоретические сведения

Правовые Основы Военной Службы							
Конституция РФ	Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»	Закон РФ «О безопасности»	Закон РФ «О статусе военнослужащих»	Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу»	ФЗ «Об Обороне»	Указ «О создании ВС РФ»	Военная доктрина

Военная служба является особым видом Федеральной государственной службы и заключается в выполнении гражданами воинских обязанностей. Исполнение обязанностей военной службы в ВС РФ предусматривает непосредственное участие в боевых действиях, повседневную боевую подготовку, другие виды подготовки и обучение, несение боевого дежурства, гарнизонной и внутренней службы.

Основная задача военной службы – постоянная и целенаправленная подготовка к вооруженной защите целостности и неприкосновенности РФ.

Опорная схема

Общевоинские уставы

Устав внутренней службы ВС РФ	Дисциплинарный устав ВС РФ	Устав гарнизонной и караульной службы РФ	Строевой устав ВС РФ	Боевые уставы ВС РФ	

Задание:

Студент самостоятельно:

- изучает методические рекомендации по проведению практического занятия (ПЗ);

- выполняет практическое задание (письменно), отвечает на вопросы ПЗ.

- оформляет отчет.

Содержание отчета:

1. Номер ПЗ.
2. Название ПЗ.
3. Цель работы.
4. Практическое задание.

Практическое задание (письменно ответить на вопросы):

1. Какими Федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано выполнение обязанностей военной службы в РФ?

2. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

3. Прокомментируйте положение законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид Федеральной государственной службы.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о национальной безопасности и национальных интересах Российской Федерации.
2. Структура и задачи военной организации нашего государства.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Другие войска и их основные задачи.
5. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Состав и задачи видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации

Список использованной литературы:

1. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов и др. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие СПО, изд.8 стереотип., изд. центр «Академия», 2009г
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 320с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ФОРУМ, 2008.- 464 с.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебное пособие. - Просвещение, Москва, 2020.
5. Основы военной службы. Учебное пособие для студ. учр. сред. проф. образования. Смирнов А.Т. Мишин Б.И., Васнев В.А.- М.: Изд.центр «Академия»:Мастерство,2002
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 1 июля 2021г.)
7. Федеральный закон № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
8. Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»