

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

название дисциплины

Для специальности: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

(очная форма обучения)

09.02.01.ОУД.06

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Дренова В.В., преподаватель истории, обществознания.

ОДОБРЕНА цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Председатель цикловой комиссии Протокол № 1 от 1 сентября 2023г. Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева	Заместитель директора по учебной работе  М.Н.Венедиктова для документов 



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в группах, получающих среднее профессиональное образование по очной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- применение полученных навыков может быть использовано не только при изучении других гуманитарных дисциплин, но и в общественной жизни учащегося.

Задачи: формирование исторического мышления: развитие способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
рефераты по изучаемой теме	4
доклад по изучаемой теме	4
подготовка к семинарскому занятию	2
подготовка к зачётному занятию	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества.	4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Самостоятельная работа: Распределение социальных функций между полами.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала.	2	2
	2. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
	Самостоятельная работа: Памятники неолита на территории России. Составить схему «Первобытное общество»	2	
Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	10	
Тема 2.1. Факторы исторического развития. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Древнейшие государства. Особенности складывания государств Древнего мира. Понятие цивилизации. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская ци-		

		<p>визация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Изучение и сравнительный анализ документов по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов.</p>		
		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Заполнить таблицу. Финикийцы и их достижения.</p>	2	
Тема 2.2. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала.		2	2
	2.	<p>Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>		
Тема 2.3. Политическая и военная организация	3.	Содержание учебного материала.	2	2
		<p>Родовая община — объединение на основе родственных связей людей, ведущих совместную хозяйственную деятельность. На более поздних стадиях развития возникают племена, объединяющие близкие роды.</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Изучение и сравнительный анализ документов по теме.</p>		
Тема 2.4 . Буддизм на Востоке.	4	Содержание учебного материала.	2	2
		<p>Где и когда зародился буддизм. Столица буддизма и другие страны, где проповедуют религию. Возникновение буддизма. Легенда о просветлении Будды. Что такое буддизм.</p>		
		<p>Самостоятельная работа: Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>		
Тема 2.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и его исторические результаты	Содержание учебного материала.		2	2
	5.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории. Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Падение Римской империи.</p> <p>Возникновение новых варварских королевств, которые стали предками современных государств.</p>		

		<p>Замена рабовладельческого строя феодальным. Формирование единого языка – латинского. Уничтожение культурных памятников, городов, общественных ценностей. Гибель огромного числа племен, являвшихся коренными народами в Северной Европе. Однако, народы-завоеватели приняли христианскую религию. Самостоятельная работа: Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе</p>		
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
Тема 3.1 Государства Европы 8-9 века.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Практическое занятие №3 Изучение и сравнительный анализ документов по теме</p>		
Тема 3.2. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	Содержание учебного материала.		2	2
	2.	<p>Основные этапы становления и социально-экономического и политического развития Византийской империи, рассмотреть основные достижения культуры: Практическое занятие №3 Изучение и сравнительный анализ документов по теме. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме</p>		
Тема 3.3 Культура и православие.	Содержание учебного материала.		2	2
	3	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Практическое занятие №4 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.</p>		
Тема 3.4. Сословно-представительная монархия в Средние ве-	Содержание учебного материала.		2	2
	4.	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и</p>		

ка.		ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
		Самостоятельная работа: Сравнительный анализ Индия. Китая	2	
Тема 3. Запад и восток в эпоху расцвета средневековья	Содержание учебного материала.		2	2
	5.	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. Практическая работа №5 Изучение и сравнительный анализ документов по теме (сообщение, презентация)		
Тема 3.6. Культура средневековья	Содержание учебного материала.		2	2
	6.	Определение понятия «схоластика». Проблема периодизации средневековой схоластики, ее характерные особенности. Народная культура средневековья. Взаимоотношения «учебной» и «фольклорной» культур. Светская праздничная жизнь. Практическое занятие №6 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
		Самостоятельная работа: Сообщение Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.		16	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
		Самостоятельная работа: Найти на карте атласа. Восточные славяне. Древнерусские государства Новгород и Киев	2	
Тема 4.2. Племена и народы восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала.		2	2
	2.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распро-		

		странение культуры и письменности. Практическое занятие №7 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
		Самостоятельная работа: Составить презентацию Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII. Формирование основ государственности у восточных славян.	Содержание учебного материала.		2	2
	3.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Практическое занятие №8 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
Тема 4.4 Рождение и крещение Киевской Руси.	Содержание учебного материала.		2	2
	4.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Практическое занятие №9 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
Тема 4.5. Русь и её соседи.	Содержание учебного материала.		2	2
	5.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Практическое занятие №10 Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
Тема 4.6 Древняя Русь в эпоху раздробленности	Содержание учебного материала.		2	2
	6	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Практическое занятие №11		

		Изучение и сравнительный анализ документов по теме.		
Тема 4.7. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала.		2	2
	7.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Самостоятельная работа: Сообщения, доклады по теме.		
		Практическое занятие: №12 Составить таблицу возвышение Москвы	2	
Тема 4.8. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала.		2	2
	8	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Практическое занятие: № 13 Работа с историческими документами.		
Раздел 5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.		10	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Дифференцированный зачет.		
Тема 5.2. Россия в н. 17 века.	Содержание учебного материала.		2	2
	2.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		

		Самостоятельная работа: Исторический портрет «Смутное время»	2	
Тема 5.3. Россия во второй половине 17 века	3.	Содержание учебного материала.	2	2
		Политическое и социально-экономическое развитие. Россия XVII в. – централизованное феодальное государство. Основа хозяйства - земледелие, в котором было занято подавляющее большинство населения. Расширение посевных площадей, связанное с колонизацией русскими людьми южных районов страны		
Тема 5.4. Русская культура 13-17 века	4.	Содержание учебного материала.	2	2
		Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. Практическое занятие: № 13 Работа с историческими документами Самостоятельная работа: Реферат Культура России XVII века.		
Тема 5.5. Итоги правления Ивана Грозного	5.	Содержание учебного материала.	2	2
		Прогрессивный (конец 40-х – 50-е гг.) – проведение масштабных реформ государственного и местного управления, судебной системы и военной службы, созыв Земских и Стоглавого соборов, формирование Судебника		
		Практическое занятие №14 Изучение и сравнительный анализ документов по теме. Составить исторический портрет.		
		Самостоятельная работа: Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка	2	
Раздел 6.		Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.	14	
Тема 6.1. Модернизация		Содержание учебного материала	2	2

как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Государство и власть.	Содержание учебного материала.		2	2
	2.	Общая характеристика средневекового государства в странах Западной Европы. Форма правления, организации власти, способ государственного управления		
Тема 6.3. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.		2	2
	3.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Самостоятельная работа: Сообщения, доклады по теме.		
Тема 6.4. Эволюция системы международных отношений.	Содержание учебного материала.		2	2
	4.	Международные отношения в XVII в. — Крупнейший международный конфликт XVII в. — Тридцатилетняя война 1618 — 1648 гг. — начался как продолжение религиозных войн XVI в. Самостоятельная работа: Сообщения, доклады по теме.		
Тема 6.5. Европа в 17 веке. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.		2	2
	5.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Тема 6.6 Век просвещения.	Содержание учебного материала.		2	2
	6.	Просвещение — культурное движение в Европе и Северной Америке в конце XVII — XVIII в., ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, прогресса и разоблачение предрассудков и суеверий.		

Тема 6.7 Революции XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	7	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
		Самостоятельная работа: Заполнить таблицу Колонизация Востока	2	
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого		
		Самостоятельная работа: Составить таблицу Северная война ее итоги.	2	
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	Содержание учебного материала.		2	2
	2.	Причины дворцовых переворотов. Участие России в Сеимлетней войне. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I		
		Самостоятельная работа: Ответить на вопросы Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.		2	2
	3	Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		

		Самостоятельная работа: Сообщения, доклады по теме.		
Тема 7.4. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	Содержание учебного материала.		2	2
	4.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. Практическая работа по теме №15 Работа с текстом, выделение главного, систематизация и заполнение таблицы.		
		Самостоятельная работа: Кроссворд Русская культура XVIII века.	2	
Тема 7.5 Русская культура XVIII века.	5.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений. Практическая работа по теме №16 Характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе)	2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.		12	
Тема 8.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала.		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
		Самостоятельная работа: Промышленный переворот и его последствия.	2	
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений.	Содержание учебного материала.		2	2
	2.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение		

		расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Самостоятельная работа: Сообщения, доклады по теме.		
Тема 8.3. Международные отношения		Содержание учебного материала.		
		3. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний	2	2
Тема 8.4. Становление индустриальной цивилизации.		Содержание учебного материала.	2	2
	4	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала Практическая работа №17 Составление характеристики известных исторических деятелей.		
		Самостоятельная работа: Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
Тема 8.5. Политическое развитие стран Евро-	5	Содержание учебного материала.	2	

пы и Америки		Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.		
Тема 8.6. Развитие западноевропейской культуры	6	Содержание учебного материала.	2	
		Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. яснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке Самостоятельная работа: Сообщения, доклады по теме.		
Раздел 9.	Российская империя в XIX веке.		29	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		Содержание учебного материала.	2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
		Самостоятельная работа: Таблица Внутренняя политика России в начале XIX века. Доклад Правление Александра I	4	
Тема 9.2. Движение декабристов.		Содержание учебного материала.	2	2
	2	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Практическая работа №18 Изучение исторических документов. Ответы на вопросы		
		Самостоятельная работа:	2	

		Реферат Движение декабристов.		
Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I.		Содержание учебного материала.	2	2
	3.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 9.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.		Содержание учебного материала.	2	2
	4.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		Содержание учебного материала.	2	2
	5.	Восточный вопрос. Вены с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
		Самостоятельная работа: Презентация Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	2	
Тема 9.6. Отмена крепостного права.		Содержание учебного материала.	2	2
	6.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Практическая работа №19 Работа с текстом. Ответы на вопросы.		
		Самостоятельная работа: Доклад. Отмена крепостного права в России.	2	
Тема 9.7. Реформы 60-70х годов XIX века.		Содержание учебного материала.	2	2

	7.	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 9.8 Контрреформы		Содержание учебного материала.	2	2
	8.	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ		
Тема 9.9. Общественное движение в к. XIX века Промышленный переворот и его последствия.		Содержание учебного материала.	2	2
	9.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
Тема 9.10. Русская культура XIX века		Содержание учебного материала	2	2
	10.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Тема 9.11. Общественное движение XIX века. В последней трети		Содержание учебного материала	2	2
	11.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 9.12 .Внутренняя и внешняя политика России второй половины	12.	Содержание учебного материала	2	2

XIX века		Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 9.13. Политическое и экономическое социальное развитие России во второй половине XIX века		Содержание учебного материала	2	2
	13.	Экономическая и социальная структура Российского государства во второй половине XIX века: влияние крестьянской реформы на развитие отдельных отраслей.		
Тема 9.14. Повторительно-обобщающее занятие.	14.	События, даты через деятельность русских императоров XIX века	2	2
Тема 9.15. Итоговое занятие - дифференцированный зачёт	15	Защита рефератов.	1	1
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Самыгин С.И., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.С. Шевелев . - 4 –е изд. - Москва.: «КНОРУС», 2018. – 306 с.

Электронные ресурсы:

- нормативно-правовые:

2.Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru> (2 октября 2021)

3.Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> - исторические: (9 октября 2021)

4.Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>(2 октября 2021)

5. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>(14 октября 2021)

6.История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>(2 октября 2021)

Дополнительные источники:

7.Апальков, В.С. История Отечества [Текст] : учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформить понятийный словарь; - анализировать предложенные понятия по изучаемым темам; - пройти тестирование по темам 1.1, 1.2, 2.2,4,4,6,3; - подготовить устные сообщения и доклады по темам 1.1, 1. 3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2; - подготовиться к семинарам по темам по темам 4.1,4.2, 5.1,6.2. - пройти итоговое анкетирование; - подготовиться к итоговому зачетному занятию.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении учебных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение, анализ и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении поставленных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и зачётных занятиях при демонстрации итогов самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ в мини-коллективах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении индивидуальных заданий
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий

Проверку знаний и умений обучающихся, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «История» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка докладов;
- презентация рефератов.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «История» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизни человека. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразно проводить в форме защиты рефератов.