

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

Для специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

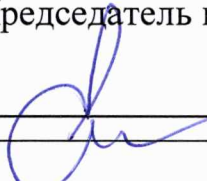
(очная форма обучения)

08.02.01. СГ.06В

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Дренова В.В., преподаватель техникума

ОДОБРЕНА Цикловой комиссией социально-экономических дисциплин и дисциплин права	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u>
Протокол № 1 от 1 сентября 2025г. Председатель цикловой комиссии  Е. В. Степанова	Заместитель директора техникума по учебной работе  М. Н. Венедиктова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2.Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		6	
Тема 1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала <u>Предмет философии.</u> Введение. Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре.	2	<i>репродуктивный</i>
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия, нового времени.	<u>Основные идеи и исторические этапы развития западной философии</u> Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Европейская философия 19 в. Западная философия 20 в.	2	
Тема 1.3. Современная философия	<u>Русская философия</u> Практическое занятие №1 Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева. Изучение основных идей русской философии: А.С.Хомяков — «Илья Муромец» русской философии; П.Я. Чаадаев о русской истории; Философия творчества Н.А. Бердяева. Обсуждение подготовленных студентами докладов по данной теме.	2	

Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура		6	
Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии	Содержание учебного материала. <u>Бытие как философская проблема</u> Философский смысл бытия. Проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа. Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и священные книги древних иудеев. Проблема бытия в философии Нового времени. Диалектический материализм о бытии.	2	<i>репродуктивный</i>
Тема 2.2. Субстанция, как философская категория.	<u>Субстанция</u> Практическое занятие №2 Философский монизм, дуализм и плюрализм, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше	2	
Тема 2.3. Диалектико-материалистическое учение о материи	<u>Материя</u> Практическое занятие №3 Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: Движение, пространство, время. Материя как субстанция «Материя: философское понимание сущности». «Основополагающие категории человеческого бытия» Изучение и сравнительный анализ текстов по теме. Обсуждение итогов по данной теме.	2	
Раздел 3. Человек, общество, духовная культура		10	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Философия о происхождении и сущности человека.	<u>Человек как проблема философии</u> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я» Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Подводя итоги. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и Космос. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и Космос.		<i>репродуктивный</i>
Тема 3.2. Человек и его ценности.	<u>Свобода и ответственность личности</u> Практическое занятие №4 Ценности и их виды Индивид – индивидуальность – личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода.	2	
Тема 3.3. Человек и общество.	<u>Общество: философское понимание его сущности.</u> Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд – основа общественного развития. Собственность. Эксплуатация и ее роль в истории. Структура современного общества.	2	
Тема 3.4. Человек и культура.	<u>Культура и цивилизация</u> Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. «Экология культуры». Понятие цивилизации. Запад – Восток – Россия. Подводя итоги.	2	
Тема 3.5. Человек и глобальные проблемы современности.	<u>Человек перед лицом глобальных проблем</u> В чем угроза глобальных проблем? Угроза термоядерной катастрофы. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Контуры цивилизации 21 в. Изучение, сравнительный анализ материалов по теме:	2	

	«Современная наука и философия о проблеме возникновения человека». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
Раздел 4. Социальная жизнь человека		6	
Тема 4.1. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала <u>Человек и его сознание</u> Практическое занятие № 5 Что такое сознание? Зачем человеку сознание? Сознание и свобода. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознание в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного Изучение, сравнительный анализ позиций философов разных эпох по теме: «Фундаментальные характеристики человека». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	<i>репродуктивный</i>
Тема 4.2. Сознание и язык.	<u>Общественная природа сознания</u> Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Практическое занятие № 6. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение документов, видео- и фотоматериалов по теме: Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. (выполнение индивидуальных заданий по теме).	2	
Тема 4.3. Уровни общественного сознания	<u>Общественное сознание и его структура</u> Категории «общественное бытие» и «общественное сознание».. Формы общественного сознания и критерии их разграничения.	2	
Раздел 5. Наука и научное познание		20	
Тема 5.1. Научное познание.	Содержание учебного материала <u>Наука</u> Понятие науки в истории философии. Сциентизм и антисциентизм. Практическое занятие №7	2	<i>репродуктивный</i>

	Изучение, сравнительный анализ позиций философов разных эпох по теме: Наука		
Тема 5.2. Проблема познаваемости мира.	<u>Теория и методология научного познания.</u> Практическое занятие №8 Чувственное и рациональное в познании. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Рассудок и разум как формы мышления эмпирический и теоретический уровня мышления. Мышление в понятиях и естественная наука. Изучение, сравнительный анализ позиций философов разных эпох по теме: Мышление в понятиях и естественная наука.	2	
Тема 5.3. Структурные компоненты теоретического уровня познания	<u>Структурные компоненты теоретического уровня познания.</u> Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Познание и практика. Эксперимент как форма научной практики	2	
Тема 5.4. Научное объяснение, его специфика и типы.	<u>Научное объяснение.</u> Практическое занятие №9 Телеологическое объяснение в естественных науках Изучение, сравнительный анализ материалов по теме: «Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки».	2	
Тема 5.5. Истина и заблуждение в научном познании	<u>Понятие истины. Критерии истины. Верификация и фальсификация</u> как процедуры различия науки и ненауки, научных и ненаучных высказываний. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка.	2	
Тема 5.6. Методы и методология научного познания	<u>Основные методы в научном познании.</u> Практическое занятие № 10. Диалектика и метафизика. Категории диалектики. Принципы диалектики как метода познания. Метафизика как антидиалектический метод познания. Критика научной методологии. Изучение, сравнительный анализ позиций философов разных эпох по	2	

	теме: «Соотношение знания и мудрости в философии». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
Тема 5.7. Рост научного знания	<u>Рост научного знания</u> Проблема нового знания. Модели роста научного знания	2	
Тема 5.8. Особенности современной науки и стратегий научного познания	<u>Особенности современной науки</u> Синергетика как новая научная дисциплина. Суть синергетических открытий. Влияние синергетики на формирование новых стратегий научного познания. Принцип универсального эволюционизма и его влияние на стратегии научного познания. Социальная экология и экологическая этика. Проблема морального измерения научного познания Практическое занятие №11: Изучение, сравнительный анализ материалов по теме: «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2	
Тема 5.9.Обобщение изученного материала	<u>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачёту</u>	2	
Тема 5.10. Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор

проектор

ноутбук

экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1: Основные источники:

Основы философии: Учебник /Под ред. Гуревич П.С., Москва: Издательство «Кно Рус» 2021 Среднее профессиональное образование

3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/> (12.05.2025)
2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks» (14.05.2025)
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- -

- [Электронный ресурс], режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks» (16.05.2025)
4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа:
www.alleg.ru/edu/philos1.htm (26.05.2025)
 5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. -, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks»
 6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks» (11.06.2025)
 7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> - (26.06.2025)
 8. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online(12.08.2025)
 9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com> (28.08.2025)

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.
2. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. Лазертский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лазертский. – М.: Мысль, 2014. - 275 с
4. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.
5. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. - М.: Эксмо, 2013.- 228 с.

6. Сычев А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2015.-368 с.
7. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312 с.
8. Фромм Э. Искусство любить /Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	– делает выводы и обобщения, – владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– осуществляет осмысленный ценностный выбор, – формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; – демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; – аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
Знания :		
- основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ

- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ, экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания, Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	— сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, — дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, — проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	— обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, — делает выводы, — выбирает способы действий из ранее известных, — составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	— имеет представление об основных положениях	Оценка результатов выполнения практических работ.

	аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); – о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; – знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
--	--	---