

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.01.ОГСЭ.03

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования «Право и социальное обеспечение» и учебного плана по указанной специальности 40.02.01

Организация – разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Харитонов А.С, преподаватель

| | |
|---|---|
| ОДОБРЕНА Цикловой комиссией социально – экономических дисциплин и дисциплин права Протокол №1 от 1.09, 23 | Составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО Право и организация социального обеспечения и учебного плана 40.02.01 |
| Председатель цикловой комиссии Е.В.Степанова | Заместитель директора по учебной работе 9.09.23 М.Н.Венедиктова |



СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация правового обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Английский язык» является частью цикла общих гуманитарных и социально экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и умения в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В результате изучения данного курса иностранного языка обучающиеся должны уметь:

Аудирование:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявление на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Говорение:

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, составлять реферат, используя специальные фразы-клише.

Грамматика:

- Артикль. Имя существительное. Множественное число имен существительных.
- Местоимение: личные, указательные, притяжательные; местоимения и их функции.
- Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве и во времени.
- Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Глагол. Видовременные формы глаголов. Признаки личных форм глагола в Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous в Active и Passive.
- Неправильные глаголы. Фразовые глаголы. Место сказуемого в английском предложении. Модальные глаголы. Герундий. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Словообразование:

- Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

- Сложные слова.

- Лексика и фразеология.

- Лексический минимум 1200 - 1400 лексических единиц.

Наиболее употребительная лексика общего языка, базовая терминология по специальности.

- Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными (толковыми, фразеологическими, терминологическими), справочниками.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 116 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 142 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| изучение грамматики и выполнение упражнений | 50 |
| чтение, перевод и составление коротких сообщений по прочитанной тематической и художественной литературе | 50 |
| индивидуальные тестовые задания | 10 |
| отработка произношения и чтения | 3 |
| самостоятельное составление рассказов по изучаемой теме | 3 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 курс 3 семестр | | | |
| Раздел 1 | | 12 | |
| Тема 1.1 Types of Crimes And Criminals. Язык преступления. Виды преступлений и виды преступников. | Английский язык в мире. Новые ЛЕ. Отработка техники чтения, говорения и аудирование. Существительное. Местоимение. Артикль. | 2 | 2 |
| | Британский и американский варианты английского языка. Биография. Внешность. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашнего задания. Подготовка к практическим занятиям. Составление словаря. Работа по проекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. | 14 | |
| Тема 1.2 Burglary. Ночная кража со взломом. | Моя будущая профессия. Персональный компьютер. Мой рабочий день. Глагол. | 2 | 2 |
| | Новые ЛЕ. Отработка техники чтения, говорения и аудирование. Спряжение глаголов to to have. Неправильные глаголы. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - Выполнение домашнего задания. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. Неподготовленные диалоги - знакомство. | 15 | |
| Тема 1.3 Bribery. Взятничество. | Образование в Великобритании. Образование в России. Планирование карьеры. Неличные формы глагола. Деловой английский. Аннотация. Заполнение бланков деловых документов. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий. Написание деловых писем. Описание людей по картинке. | 14 | |
| Тема 1.4 Robbery. Грабёж, кража. | В отеле. Бронирование номера. В ресторане. Особенности приема пищи в Великобритании. Времена английского глагола в действительном залоге. | 1 | 2 |
| | Резюме. Времена английского глагола в страдательном залоге. | 1 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий. Описание своей квартиры. Написание эссе "Жилье моей мечты". Написание письма о своем доме, городе. Подготовка сообщения по теме. | 15 | |
| 2 курс 4 семестр | | | |
| Раздел 2 | | 14 | |
| Тема 2.1 Manslaughter. Непредумышленное убийство. | Новые ЛЕ. Путешествия. Командировки за границу. Поиск работы. V-ing формы. | 2 | 1 |
| | Новые ЛЕ. Путешествие на поезде по Великобритании. Сослагательное наклонение. 3- типа условных предложений. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий. Описание своего города/села и Лондона. Подготовка сообщения по теме. Подготовка заданий по домашнему чтению. Выполнение учебного проекта о Лондоне. | 14 | |
| Тема 2.2 Murder. Предумышленное убийство. | Российская Федерация. Московская академия финансов и права. Прямая и косвенная речь. | 2 | 2 |
| | Новые ЛЕ. Финансовая лексика. Русская кухня. Фразовые глаголы. Идиомы. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - работа с обучающими программами. Работа с Интернет- ресурсом. Составление диалогов и монологических сообщений, чтение и перевод текстов по теме Россия. | 15 | |
| Тема 2.3 Crime and Punishment. Преступление и наказание | Работа менеджером. Организация компании. Встречи. Рабочий день менеджера. Менеджер по персоналу. Придаточные предложения. | 2 | 2 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий. Описание магазина своей мечты. Подготовка сообщения по теме. Подготовка заданий по домашнему чтению. | 14 | |
| Тема 2.4 Закон. | Наследие закона. Менеджер по персоналу. Два вида юристов. Правовая система | 2 | 2 |
| | Юридическая и политическая система Великобритании. | 2 | 3 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - написание рефератов; подготовка докладов. | 35 | |
| Дифференцированный зачет | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия, стенды и таблицы по изучаемому грамматическому материалу.

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование,
- мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видео и DVD-проектор, телевизор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей. Ростов-на Дону, «Феникс», 2018.-509 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.С. Английский язык Учебник. Ростов-на Дону, «Феникс», 2016.-376 с.
3. Павлова Б.К., Шишкин Т.Н. Английский для юристов. Branches of Law. Ростов н/Д., 2002 г.
4. Туманова Д.Л., Королева В.А. Just English. Английский для юристов. М.: МГУ 2011 г.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров М., АСАДЕМА 2004 г.
6. Гальпей Е.А., Ефенская Т.В., Котова Н.С. Английский язык для

экономических колледжей Ростов на Дону, Феникс 2005

Дополнительные источники:

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М.: Лист Нью, 2009г.- 544 с.
2. Мальцева Н.А. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М., Глосса, 2007 г.
3. Лукьянов Н.А. Аудиокурс по грамматике английского языка. М., ГИС, 2004 г.
4. Raymond Murphy English Grammar in use. Cambridge University Press, 2011 г.
5. Батюгина С.А. Пособие по развитию навыков устной речи на английском языке. М., «Высшая школа», 1983 г.
6. Голицинский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений для школьников - СПб.: Каро, 2009г. – 545 с.
7. Дж. Хитон, Н.Д. Тэртон Словарь типичных ошибок английского языка. М.: Рус. яз., 1991,- 297 с.
8. Р. Кортни Английские фразовые глаголы. Англо- русский словарь. М.: Рус. яз., 2000,- 797 с.
9. Петрова С.В., Рудагин О.Н., Бенина А.У. Нескучная грамматика английского языка. М.: АСТ. Харьков: Торсинг, 2005г. -250 с.
10. Антипова Е.Я., Каневская С.Л., Пигулевская Г.А. Пособие по английской интонации. М.: Просвещение, 1985г. -224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов | Формы и методы контроля |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - демонстрация эффективности и качества выполнения учебных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении учебных заданий |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении поставленных задач |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и зачётных занятиях при демонстрации итогов самостоятельной работы |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ в мини-коллективах (подготовка диалогической речи или полилога) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении индивидуальных заданий |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий |

Проверку знаний и умений обучающихся, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Английский язык» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- самостоятельные работы по темам;
- работа в «малых группах»;
- подготовка устных сообщений по теме;
- презентация «заочных экскурсий».

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших

результатов?»).

В процессе изучения курса «Английский язык» целесообразно провести входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить уровень остаточных знаний по данной дисциплине, и собеседование, с целью коррекции представлений обучающихся о роли иностранного языка в жизни человека. По окончании изучения курса следует провести тестирование. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного тестирования на входе и выходе обучения, позволят оценить степень сформированное™ общих компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразно проводить в форме контрольной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл | вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | отлично |
| 80 - 89 | 4 | хорошо |
| 70 - 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.