

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

Для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(заочная форма обучения)

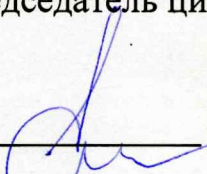

40.02.01. ОГСЭ 01

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Дренова В.В. преподаватель

| | |
|--|--|
| <p>ОДОБРЕНА</p> <p>цикловой комиссией социально-экономических и правовых дисциплин</p> | <p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u>.</p> |
| <p>Протокол № 1 от 1 сентября 2023 Председатель цикловой комиссии</p> <p> Е.В.Степанова</p> | <p>Заместитель директора техникума по учебной работе</p> <p> М.Н.Венедиктова</p> <p>01.09.23</p> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в группах, получающих среднее профессиональное образование по очной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью дисциплины «Основы философии» является формирование у обучающихся представлений о философии как специальной области знания, о философских научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, о форме человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, охраны окружающей среды, о роли науки, формах и методах научного познания с развитием и использованием достижений современной науки, техники и технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни гражданина и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 2 |
| контрольные работы (количество) | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 Философия, ее история | | 8 |
| Тема 1.1. Предмет философии. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Введение. Специфика философского знания. Структура философского знания. Место и роль философии в человеческой культуре. | |
| Тема 1.2. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии | Самостоятельная работа обучающихся: Античная философия. Средневековая европейская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Европейская философия 19 в. Западная философия 20 в. | 2 |
| Тема 1.3. Русская философия | Самостоятельная работа обучающихся: Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Соотношение знания и мудрости в философии. Учение Сократа о нравственности. | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Учение Платона о государстве. Эпикур и его учение о счастье. Стоическая философия об идеале мудрой жизни. Начало рациональной философии: учение Парменида. Демокрит: атомистическая теория бытия. Аристотель: учение о причинах. Схоластика и ее роль в истории философской мысли. Значение трудов Р.Декарта для науки и философии. Спор рационалистов эмпириков в истории философии Нового времени. Моральная философия И.Канта. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Основные идеи философии. А.С.Хомяков — «Илья Муромец» русской философии. П.Я. Чаадаев о русской истории. Философия творчества Н.А. Бердяева. | |
| Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура | | 8 |
| Тема 2.1. Бытие как философская проблема | Содержание учебного материала Философский смысл бытия. Проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа. Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и священные книги древних иудеев. Проблема бытия в философии Нового времени. Диалектический материализм о бытии. | 2 |
| Тема 2.2. Субстанция | Самостоятельная работа обучающихся: Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм | 2 |
| Тема 2.3 Материя | Самостоятельная работа обучающихся: Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: Движение, пространство, время. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Материя как субстанция Изучение, сравнительный анализ материалов по теме: «Бытие и мышление». Обсуждение полученных Изучение и сравнительный анализ текстов по теме: «Основополагающие категории человеческого бытия». Обсуждение итогов по данной теме. | 2 |
| Раздел 3. Человек, обще- | Содержание учебного материала | 16 |

| | | |
|--|---|-----------|
| ство, духовная культура | | |
| Тема 3.1. Человек как проблема философии | Практическое занятие № 1 Природа и сущность человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Человек и Космос. Подводя итоги | 2 |
| Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности | Самостоятельная работа обучающихся: Индивид – индивидуальность – личность. Становление личности и ее формы. Социальные типы личности. Свобода. Ценности и их виды. Подводя итоги. | 4 |
| Тема 3.3. Общество: философское понимание его сущности. | Самостоятельная работа обучающихся: Основные подходы к пониманию сущности общества. Труд – основа общественного развития. Собственность. Эксплуатация и ее роль в истории. Структура современного общества. Подводя итоги | 4 |
| Тема 3.4. Культура и цивилизация | Самостоятельная работа обучающихся: Сущность культуры, ее генезис и структура. Кризис культуры и его формы. «Экология культуры». Понятие цивилизации. Запад – Восток – Россия. Подводя итоги. | 4 |
| Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем | Самостоятельная работа обучающихся: В чем угроза глобальных проблем? Угроза термоядерной катастрофы. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Контурсы цивилизации 21 в. | 2 |
| Раздел 4. Социальная жизнь человека | | 10 |
| Тема 4.1. Человек и его сознание | Содержание учебного материала Что такое сознание? Зачем человеку сознание? Сознание и свобода. Сознание и самосознание. Условия возможности сознания. Проблема «Я» и сознание в философии Нового времени. Сознание и бессознательное. Маркс и Фрейд: проблема бессознательного | 2 |
| Тема 4.2. Общественная природа сознания | Самостоятельная работа обучающихся: Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык. | 4 |
| Тема 4.3. Общественное сознание и язык | Самостоятельная работа обучающихся: Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания и критерии их разграничения. | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Раздел 5. Наука и научное познание | | 20 |
| Тема 5.1. Наука | Содержание учебного материала | |
| | Понятие науки в истории философии. Сциентизм и антисциентизм. | 2 |
| Тема 5.2. Теория и методология научного познания | Самостоятельная работа обучающихся: Категории чувственное и рациональное в познании. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Рассудок и разум как формы мышления эмпирический и теоретический уровня мышления. Мышление в понятиях и естественная наука. | 2 |
| Тема 5.3. Структурные компоненты теоретического уровня познания | Самостоятельная работа обучающихся: Категории Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Познание и практика. Эксперимент как форма научной практики | 2 |
| Тема 5.4. Научное объяснение, его специфика и типы | Самостоятельная работа обучающихся: Категории Телеологическое объяснение в естественных науках | 2 |
| Тема 5.5. Истина и заблуждение в научном познании | Самостоятельная работа обучающихся: Категории Понятие истины. Критерии истины. Верификация и фальсификация как процедуры различия науки и ненауки, научных и ненаучных высказываний. Истина как проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка. | 2 |
| Тема 5.6. Методы и методология научного познания | Основные методы в научном познании. Диалектика и метафизика. Категории диалектики. Принципы диалектики как метода познания. Метафизика как антидиалектический метод познания. Критика научной методологии. | 2 |
| Тема 5.7. Рост научного знания | Самостоятельная работа обучающихся: Категории Проблема нового знания. Модели роста научного знания | 2 |
| Тема 5.8. Особенности современной науки и стратегий научного познания | Самостоятельная работа обучающихся: Категории Синергетика как новая научная дисциплина. Суть синергетических открытий. Влияние синергетики на формирование новых стратегий научного познания. Принцип универсального эволюционизма и его влияние на стратегии научного познания. Социальная экология и экологическая этика. Проблема морального измерения научного познания | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачёту</u> | 2 |

| | | |
|------------------|--|----|
| Зачётное занятие | | 2 |
| Всего | | 62 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Основы философии: Учебник /Под ред. Гуревич П.С., Москва: Издательство «Кно Рус» 2021Среднее профессиональное образование

3.2.2 Электронные издания, электронные ресурсы:

2.Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>

3.История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3.2.3 Дополнительные источники:

4. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин.-2-е изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с.

5. Горелов А. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

6. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. – М.: Мысль, 2014. - 275 с

7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи.-М.: Эксмо, 2015. - 318 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни гражданина и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - пройти вводное анкетирование; - пройти тестирование по темам 1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.3, 4.3; - подготовить устные сообщения по предложенным темам; - оформить понятийный словарь; - подготовить доклады по темам 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2; - подготовиться к семинарам по темам по темам 3.1 - 3.3, 4.1; - пройти итоговое анкетирование; - подготовиться к итоговому зачетному занятию. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий</i> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - демонстрация эффективности и качества выполнения учебных задач. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности</i> |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - демонстрация способности решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении учебных заданий</i> |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение, анализ и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении поставленных задач</i> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и зачетных занятиях при демонстрации итогов самостоятельной работы</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ в мини-коллективах (подготовка сообщения по теме)</i> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении индивидуальных заданий</i> |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий</i> |

Проверку знаний и умений обучающихся, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Основы философии» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка докладов;
- презентация рефератов.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Основы философии» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизни человека. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить

степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразно проводить в форме защиты рефератов.