

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЖ

название дисциплины

Для специальности: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

(очная форма обучения)

23.01.08.ОУД.07

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»
Разработчик: Ильин В.З., преподаватель техникума

ОДОБРЕНА Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»
Протокол № <u>1.</u> от <u>1.09.2023г.</u> Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева	Заместитель директора техникума по учебной работе <u>01.09.23</u>  М. Н. Венедиктова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	11
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «ОБЖ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «ОБЖ» (ОУД.07) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть

направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для

предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Учебная дисциплина «ОБЖ» (ОУД.07) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 28.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать эффективность выбранных методов; организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий ЧС	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; структура РСЧС, её назначение; задачи и основные мероприятия ГО;
ОК 02	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
ОК 03	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать их и противодействовать им	способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 04	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления учебной документации (отчетов, контрольных работ); построение устных сообщений с применением научно-технических терминов;
ОК 06	различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	роль государства в противодействии терроризму; порядок действий при угрозе совершения террористического акта

ОК 07	<p>оценивать чрезвычайную ситуацию, составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; оказывать первую медицинскую помощь</p>	<p>основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;</p> <p>основные принципы Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
-------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	73
в том числе:	
лекции	47
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	2
в том числе:	
Выполнение творческих проектов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЖ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<u>Раздел 1. «Порядок действий повседневных бытовых и экстремальных ситуациях»</u>			
Тема 1.1. Действия при стихийных бедствиях и катастрофах	<u>Лекция:</u> Бури и сильные ветры. Гроза. Землетрясение. Лесной пожар. Под снегом. Наводнение. Ураган. Крушение поездов. Крушение самолётов. Общие правила соблюдения безопасности полёта. Аварии на городском транспорте.	2	репродуктивный
Тема 1.2. Выживание в дикой природе. Укусы и нападения животных. Оказание помощи на воде.	<u>Лекция:</u> Общие правила выживания в экстремальных ситуациях. Разжигание огня. Приготовление пищи на костре. Очистка воды. Съедобные растения. Выживание в снегу. Полезные советы. Болота и зыбучие пески. Если вы заблудились с компасом и без компаса. Пожар в палатке. Укусы ядовитых насекомых. Присасывание клеща. Нападение животных. Помощь утопающему. Меры предосторожности по спасению утопающего. Первая помощь утопающему на берегу. Спасение провалившегося под лёд. Полезные советы.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 1:</u> Тестирование по темам 1.1 и 1.2.	2	репродуктивный
Тема 1.3. Действия при нападениях, терроризме и кражах.	<u>Лекция:</u> Нападение на улице. Опасность толпы. Приставание пьяного. Опасность во время ночной остановки. Террористический акт. Если оказались заложником. Телефонное хулиганство. Угон самолёта. Квартирная кража. Ограбление. Карманная кража. Угон автомобиля. Кража в поезде. Потеря паспорта.	2	репродуктивный

Тема 1.4. Юридическая помощь. Взаимоотношения с полицией. Конфликты в сфере услуг.	<u>Лекция:</u> Юридическая консультация. Помощь адвоката. Нотариальная контора. Полицейский остановил на улице. Если оказались в отделении полиции. Обыск. Арест. Полицейский в вашем доме. Обвинение в магазинной краже. Повреждение неоплаченного товара. Покупка некачественного или ненужного товара.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 2:</u> Тестирование по темам 1.3 и 1.4.	2	репродуктивный
Тема 1.5. Ваш дом. Животные в вашем доме.	<u>Лекция:</u> Как предупредить несчастные случаи. Домашние работы. Неполомки с сантехникой. Утечка газа. Пожар в доме. Уход за больным и покалеченным животным. Травма или ранение животного. Отравление животного.	2	репродуктивный
Тема 1.6. Наркомания и её влияние на организм человека.	<u>Лекция:</u> Что такое наркомания, наркотические вещества и их классификация. Признаки наркотического опьянения и отравление. Первая помощь. Советы как бросить наркотики.	2	репродуктивный
Тема 1.7. Алкоголизм и его последствия.	<u>Лекция:</u> Алкоголизм и его стадии. Похмельный синдром. Почему люди начинают пить. Полезные советы тем, кто хочет бросить пить.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 3:</u> Приглашение врача–специалиста.	2	репродуктивный
Тема 1.8. Распознавание болезней и их лечения. Оказание первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях, переломах, ушибах и отравлениях.	<u>Лекция:</u> Общие болезни человека. Венерические болезни. Первая доврачебная помощь. Первая помощь при травмах, кровотечениях, ушибах, поражениях электротоком. Искусственное дыхание. Ушибы, вывихи, растяжения связок. Переноска пострадавшего. Отравление газами. Обморожение.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 4:</u> Тестирование по теме 1.8	2	репродуктивный

<u>Раздел 2.«Задачи МЧС и ГО по защите населения от ОМП и последствий ЧС»</u>			
Тема 2.1. Российская система предупреждения в ЧС, её организация и основные задачи. Действия населения по сигналам оповещения. Основы её организации и развития.			
2.1.1. Российская система предупреждения о чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.	<u>Лекция:</u> Структура защиты населения на промышленном предприятии. Мероприятия, проводимые по защите работающих от техногенных аварий и последствия стихийных бедствий. Структура и предназначение служб для предупреждения и спасения пострадавших.	4	репродуктивный
2.1.2. Структура и задачи МЧС России.	<u>Лекция:</u> Цели, задачи и структура МЧС России. Деятельность МЧС России. Гражданская оборона, её задача. Структура ГО. Руководство гражданской обороны.	2	репродуктивный
2.1.3. Действие населения по сигналам оповещения.	<u>Лекция:</u> Сигналы оповещения: “Воздушная тревога”, “отбой Воздушной тревоги”, “Химическая тревога” и “Радиационная опасность”, действия по ним.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 5:</u> Отработка действий по сигналам оповещения. - Приглашение сотрудника УМЧС г.Мирный.	2	репродуктивный
Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.			
2.2.1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.	<u>Лекция:</u> Виды оружия и средства его доставки. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное заражение.	2	репродуктивный

2.2.2. Химическое оружие и защита от него.	<u>Лекция:</u> Классификация ОВ. Признаки поражения им. Способы защиты.	2	репродуктивный
2.2.3. Бактериологическое оружие и способы защиты.	<u>Лекция:</u> Классификация, признаки, поражения, способы защиты.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 6:</u> 1)Поражающие факторы ядерного взрыва и действия по ликвидации последствий. 2)Распознавание ОВ и действия после его применения. 3)Распознавание признаков его применения.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа: Проектная деятельность: подготовка презентации и доклада по проекту	2	репродуктивный
<u>Тема 2.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты, их назначение и порядок применения.</u>			
2.3.1. Средства индивидуальной защиты, их назначения и порядок применения.	<u>Лекция:</u> Противогазы: классификация, назначение, применение. Респираторы: классификация, назначение, применение. Средства защиты кожи: классификация, назначение, применение. Средства защиты детей.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 7:</u> Одевание противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	2	репродуктивный
2.3.2. Средства коллективной защиты, их классификация и организация защиты в них.	<u>Лекция:</u> Убежища: их оборудование, размещение. Противорадиационные укрытия: их оборудование, размещение. Простейшее укрытие: их оборудование, размещение. Простейшие способы защиты. Действие	2	репродуктивный

	населения при угрозе и применении ОМП.		
	<u>Практическое занятие 8:</u> 1) Одевание противогаза и респиратора (правильность и время). 2) Одевание ОЗК (правильность и время). 3) Порядок занятия убежища и правила поведения в нём.	2	репродуктивный
<u>Тема 2.4. Экология и безопасность жизнедеятельности .</u>			
2.4.1. Мероприятия, проводимые органами МЧС и ГО по предупреждению аварий и ликвидаций последствий стихийных бедствий мирного времени.	<u>Лекция:</u> Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Структура и системы предупреждения и оповещение населения. Мероприятия и способы ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий.	2	репродуктивный
2.4.2. Мероприятия ГО по предупреждению и ликвидации последствий аварий различного происхождения.	<u>Лекция:</u> ЧС природного происхождения. ЧС техногенного происхождения. ЧС социального происхождения. Защита и жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 9:</u> - Приглашение работника УМЧС г.Мирный.	2	репродуктивный
2.4.3. Организация ГО на промышленном объекте, её предназначение, задачи.	<u>Лекция:</u> Структура органов ГО на объекте народного хозяйства. Принцип комплектования служб ГО и их предназначение. Мероприятия ГО, проводимые на объекте Н/Х.	4	репродуктивный

	<p><u>Практическое занятие 10</u> Изучение защиты объектов опасного и особо опасного производства. Посещение объектов МУП ЖЭУ. Противопожарная защита.</p>	2	репродуктивный
2.4.4. Обеспечение жизнедеятельности объектов техникума.	<p><u>Лекция:</u> Объекты, относящиеся к категории опасных. Аварии коммунального хозяйства. Противопожарная безопасность. Мероприятия по обеспечению безопасности.</p>	2	репродуктивный
	<p><u>Практическое занятие 11:</u> Посещение объектов.</p>	2	репродуктивный
2.4.5. Способы ликвидации последствий ЧС и аварий на производстве и стихийных бедствий.	<p><u>Лекция:</u> Причины производственных аварий. Прогнозирование стихийных бедствий и способы предупреждения о них. Последствия этих ситуация. Задачи и действия населения, работающих на объектах Н/Х и ликвидация последствий. Защита от сильнодействующих ядовитых веществ.</p>	2	репродуктивный
	<p><u>Практическое занятие 12:</u> - Контрольная работа. - Приглашение работника УМЧС по г.Мирный.</p>	2	репродуктивный
Итоговое занятие	Зачёт	1	
		Всего по УД	71
		Самостоятельная работа	2
		Общий объём образовательной программы	73

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия, стенды и таблицы по изучаемому грамматическому материалу.

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование,
- мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видео и DVD-проектор, телевизор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Гражданская оборона/ учебник. – М.: Издательство «Воениздат», 2010.
2. Гражданская оборона на промышленном объекте/ учебное пособие. – М.: Издательство «Мысль», 2010.
3. Учебное пособие «Экологические проблемы современного мира», Издательство ИНА, 2012 год, Москва.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность выбранных методов; - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий ЧС; - определять необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать их и противодействовать им; - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - оценивать чрезвычайную ситуацию, составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - оказывать первую медицинскую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения, - владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа профессиональных проблем и ситуаций; - обосновывает различные версии ответов на вопросы; - осуществляет осмысленный ценностный выбор, - формулирует и аргументирует регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение 	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>Знания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - структура РСЧС, её назначение; задачи и основные мероприятия ГО; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - правила оформления учебной документации (отчетов, контрольных работ); - построение устных сообщений с применением научно-технических терминов; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; - основные принципы Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет наиболее употребительной лексикой, базовой терминологией по специальности; - может вести диалог, делает краткие сообщения; - использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения - обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы, - выбирает способы действий из ранее известных, - составляет краткий словарь понятий по теме 	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>