

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

название дисциплины

Для специальности: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

(очная форма обучения)

23.01.08.ОУД.05

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Ильин В.З., преподаватель техникума

ОДОБРЕНА Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»
Протокол № <u>1</u> от <u>1.09.2023</u> Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева	Заместитель директора техникума по учебной работе <u>01.09.23</u>  М. Н. Венедиктова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	10
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	23
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «История» (ОУД.05) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные

исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Учебная дисциплина «История» (ОУД.05) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 28.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 	<ul style="list-style-type: none"> – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; - описывать значимость своей профессии (специальности); - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	117
в том числе:	
лекции	79
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	2
в том числе:	
Выполнение творческих проектов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия накануне и годы первой Мировой войны			
Тема 1.1. Россия и мир накануне первой Мировой войны.	<u>Лекция:</u> - Российская модель экономической модернизации. - Внутренняя политика правительства в начале 20в. - Русско-японская война 1904-1905 гг. - Раскол общества. - Многопартийность в России.	1	репродуктивный
Тема 1.2. Российская армия на фронтах первой Мировой войны.	<u>Лекция:</u> - Восточный фронт. - Восточно-Прусская операция. - Галицийская операция. - Сарыкамышская операция. - Великие отступления. - Брусиловский прорыв.	1	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 1:</u> Тестирование по темам 1.1 и 1.2.	2	репродуктивный
Тема 1.3. Власть, экономика, общество в годы первой Мировой войны.	<u>Лекция:</u> - Милитаризация. - Военно-промышленные комитеты. - Особые совещания. - Карточная система. - Подразвёрстка. -«Министерская чехарда».	2	репродуктивный

	<ul style="list-style-type: none"> - «Прогрессивный блок». - «Оборонцы». - «Революционные пацифисты». - Пораженцы. 		
Тема 1.4. Февральская и Октябрьская Революция 1917г..	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Советы рабочих и солдатских депутатов. - Временное правительство. - Двоевластие. - Первый съезд Советов. - ВРК. - Совнарком (СНК). - ВЦИК. - Советская власть. 	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 2</u> семинар по теме 1.4	2	репродуктивный
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Первые декреты новой власти. - Образование ВЧК. - Образование РККА. - Левые коммунисты. - Подписание сепаратного мира. - Первая конституция страны. 	2	репродуктивный
Тема 1.6. Гражданская война: Истоки и её участники.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Причины гражданской войны. - «Красные и белые». - На фронтах гражданской войны. - Политика военного коммунизма. - Итоги гражданской войны. 	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 3:</u> Тестирование по теме 1.6	2	репродуктивный
Тема 1.7. Идеология и культура в годы	<u>Лекция:</u>	1	репродуктивный

<p>гражданской войны. Перемены в жизни общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перемены в идеологии. - Власть и интеллигенция. - Отношение к Русской православной церкви. - Повседневная жизнь. - Общественные настроения. - Внешнее положение Советской Республики в конце Гражданской войны. 		
<p>Раздел 2. СССР в 1920-1930гг. Тема 2.1. Новая экономическая политика.</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Советская Россия после гражданской войны. Кронштадтское восстание. - НЭП. Первые истории. - Противоречия НЭПа, НЭП и кризисы в партии большевиков. 	2	репродуктивный
<p>Тема 2.2. Образование СССР. Национальная политика в 1920гг..</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предпосылки создания СССР. Образование СССР. - Международное положение СССР после гражданской войны. - Европейская политика СССР в 1920-е гг. 	1	репродуктивный
<p>Тема 2.3. Культура и искусство в 20-е годы.</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыка революции» - Искусство, общество и власть в 1917-1922гг.. - Художественное многообразие 1920гг.. - Архитектура и зрелищное искусство как воплощение идей социального новаторства. 	1	репродуктивный
	<p><u>Практическое занятие 4</u> семинар по темам 2.2 и 2.3</p>	2	репродуктивный
<p>Тема 2.4. Модернизация экономики.</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективизация и её итоги. - Индустриализация: основные результаты. - Модернизация армии. 	2	репродуктивный

	- Культурная революция и культурные достижения.		
Тема 2.5. Политическая система и национальная политика СССР в 30е гг..	<u>Лекция:</u> - Конституция 1936г. - Укрепление политического режима. - Репрессивная политика. - Массовые общественные организации. - Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	репродуктивный
Тема 2.6. СССР и мировые сообщества в 1929-1939гг..	<u>Лекция:</u> - Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и пути выхода из него. - СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. - Усиление угрозы мировой войны. - Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. - Советско-германский договор о ненападении.	1	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 5:</u> Тестирование по теме 2.6	2	репродуктивный
Тема 2.7. СССР накануне Великой Отечественной войны.	<u>Лекция:</u> - Политика СССР в начальный период второй Мировой войны. - План «Барбаросса». - Подготовка Красной Армии к войне. - Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. - Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.	1	репродуктивный
Раздел 3. ВОВ-1941-1945гг.. Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны.	<u>Лекция:</u> - Вторжение. Летняя катастрофа 1941г. - Мобилизация страны.	2	репродуктивный

	<ul style="list-style-type: none"> - Смоленское сражение и катастрофа на Украине. - Битва под Москвой. - Зарождение антигитлеровской коалиции. - Боевые действия весной-летом 1942г. - Оборона Сталинграда. - Оккупационный режим на советской территории. - Партизанское движение. - «Всё для фронта, всё для победы». 		
Тема 3.2. Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942-зима 1943.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Разгром фашистских войск под Сталинградом. - Орловско-курская дуга. - Завершение коренного перелома в войне. - Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. 	2	репродуктивный
Тема 3.3. Курская битва. Завершение коренного перелома в ВОВ.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Идеология, культура и война. 	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 6</u> семинар по темам 3.2 и 3.3	2	репродуктивный
Тема 3.4. «10 сталинских ударов». Изгнание врага с территории СССР.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Освобождение Советской земли. - Государственная политика на освобожденных территориях. - Полное снятие блокады Ленинграда. - Освобождение Белоруссии. - Освобождение Прибалтики. - Львовско-Сандомирская операция. 	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 7</u> семинар по теме 3.4	2	репродуктивный
Тема 3.5. Освобождение Европы. Победа СССР в ВОВ.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Освободительская миссия Красной Армии в Европе. - Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. - Освобождение Польши. 	2	репродуктивный

	<ul style="list-style-type: none"> - Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. - Помощь населению освобожденных стран. - Крымская (Ялтинская) конференция. - Последние сражение. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. - Причины победы СССР в ВОВ. 		
Тема 3.6. Окончание второй Мировой войны. Итоги и уроки.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Потсдамская (Берлинская) конференция. - Вступление СССР в войну с Японией. - Освобождение Маньчжурии и Кореи. - Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. - Наказание военных преступников. - Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. - Людские и материальные потери СССР в войне. 	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 8</u> семинар по темам 3.5 и 3.6	2	репродуктивный
Раздел 4. СССР в первые послевоенные десятилетия 1945-1964гг.. Тема 4.1. Внешняя политика и начало «Холодной войны».	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в мире после окончания второй Мировой войны. Позиция СССР. Начало «Холодной войны». - Причины «Холодной войны». - СССР и «План Маршалла». - Создание двух систем союзов. 	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 9</u> семинар по темам 4.1 и 4.2	2	репродуктивный
Тема 4.2. СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы сельского хозяйства. - Итоги четвертой пятилетки. - Послевоенные репрессии. - Характер политического режима в СССР. 	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 9</u> семинар по темам 4.1 и 4.2	2	репродуктивный
Тема 4.3. Первые попытки реформ и	<u>Лекция:</u>	2	репродуктивный

второй съезд КПСС	- Необходимость смены курса. - Второй съезд КПСС		
Тема 4.4. Противоречия политики мирного сосуществования.	<u>Лекция:</u> - Мирные инициативы СССР. - Углубление военно-блокового противостояния. - СССР и страны Восточной Европы. - СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	репродуктивный
Тема 4.5. Советское общество конца 50х-начало 60х гг.	<u>Практическое занятие 10:</u> Тестирование по теме 4.5	2	репродуктивный
Тема 4.6. Социально-Экономическое развитие в 1964-1985гг.	<u>Лекция:</u> - Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965г. И её результаты. - Косыгинская реформа промышленности. - Рост социально-экономических проблем	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 11</u> семинар по темам 4.5 и 4.6	2	репродуктивный
Тема 4.7. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985гг.	<u>Лекция:</u> - Научные и технические приоритеты. - Советская космическая программа. - Развитие образования. - Советское здравоохранение.	2	репродуктивный
Тема 4.8. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985гг.	<u>Лекция:</u> - Повседневная жизнь людей. - Общественные настроения.	2	репродуктивный
Тема 4.9. Внешняя политика СССР в 1964-1985гг.	<u>Практическое занятие 12:</u> Тестирование по теме 4.9	2	репродуктивный
Тема 4.10. СССР и мир в начале 1980х годов. Предпосылки реформ	<u>Лекция:</u> - Мир в начале 1980г. - Нарастание кризисных явлений в СССР. - Ю.В.Андропов и начало формирования.	2	репродуктивный

	- М.С.Горбачёв и его окружение: курс на реформы.		
Тема 4.11. Социально-экономическое развитие СССР в 1995-1991гг.	<u>Лекция:</u> - Первый этап преобразования М.С.Горбачёва. -Второй этап экономических реформ. - Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. - Разработка программ перехода к рыночной экономики.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 13</u> семинар по темам 4.10 и 4.11	2	репродуктивный
Тема 4.12. Реформа политической системы и её итоги.	<u>Лекция:</u> - Начало изменения советской политической системы. - Конституционная реформа 1988-1991гг. - Съезд народных депутатов СССР и его значение. - Становление многопартийности. - Кризис в КПСС и создание КПрФ.	2	репродуктивный
Тема 4.13. Политика перестройки в сфере экономики.	<u>Лекция:</u> - Продолжая курс Ю.В.Андропова. - По пути экономических реформ.	2	репродуктивный
Тема 4.14. Развитие гласности и демократии в СССР.	<u>Лекция:</u> -Развитие гласности. - Переосмысление прошлого и будущего. - Политический раскол Советского общества.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 14</u> семинар по темам 4.12, 4.13, 4.14	2	репродуктивный
Тема 4.15. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	<u>Лекция:</u> - Поиск новых решений. - Новые инициативы в военной области. -СССР и перемены в Азии. - Распад системы СССР. - Дискуссии об итогах политики, основанной на новом	2	репродуктивный

	политическом мышлении.		
Тема 4.15. Практическое занятие.	<u>Практическое занятие 15:</u> Тестирование по теме 4.15	2	репродуктивный
Тема 4.16. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	<u>Лекция:</u> - Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. - Развитие кризиса Союза СССР. - Попытка переворота в СССР. - Распад СССР.	2	репродуктивный
Раздел 5. РФ в 1992-начале 2020х годов. Тема 5.1. Российская экономика в условиях рынка.	<u>Лекция:</u> - Начало радикальных экономических преобразований. - Ваучеровская приватизация. - Положение экономики России в 1992-1988гг. - «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. - Дефолт 1998г и его последствия. - Россия после дефолта. Результаты экономических реформ.	2	репродуктивный
Тема 5.2. Международные отношения и национальная политика в 1990е гг.	<u>Лекция:</u> - Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. - Военно-политический кризис в Чехонской республике.	2	репродуктивный
Тема 5.3. Россия и мир. Внешняя политика РФ в 1990е гг.	<u>Лекция:</u> - Россия и Запад: поиск взаимопонимания. - Смена приоритетов российской дипломатии: отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. - Россия на постсоветском пространстве. - Результаты внешней политики страны в 1990е гг.	2	репродуктивный
	<u>Практическое занятие 16</u> семинар по темам 5.2 и 5.3	2	репродуктивный
Тема 5.4. Политические вызовы и новые	<u>Лекция:</u>	2	репродуктивный

<p>приоритеты во внутренней политике РФ в начале 21в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление вертикали власти. - Противодействие террористической угрозы. Урегулирование кризиса в Чечне. - Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной Символики. 		
<p>Тема 5.5. Россия в 2008-2011 годах.</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Президент Д.Медведев и его программа. - Новый этап политической реформы. - Выборы в государственную думу. 	2	репродуктивный
<p>Тема 5.6. Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Приоритетные национальные проекты.</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическое развитие в 2000-2007гг. - Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008г. - Изменения в структуре, занятости и численности населения. 	2	репродуктивный
	<p><u>Практическое занятие 17:</u> Тестирование по темам 5.5 и 5.6</p>	2	репродуктивный
<p>Тема 5.7. Культура, наука, спорт. Общественная жизнь в 1990е-начале2020гг.</p>	<p><u>Лекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. - Литература. - Кинематограф. - Музыка. - Театр. - Развитие российской культуры в 21в. - Наука. - Формирование суверенной системы образования. - Российский спорт. - Средства массовой информации. - Государство и основные религиозные конфессии. 	2	репродуктивный

	- Повседневная жизнь.		
Тема 5.8. Россия в 2012-2020гг.	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление обороноспособности страны. - Социально-экономическое развитие. - Выборы в Государственную думу в 2016г. - Президентские выборы 2018г. Национальные цели развития страны. - Конституционная реформа 2020г. - Выборы в Государственную думу 8 созыва. 	2	репродуктивный
Тема 5.8. Практическое занятие.	<u>Практическое занятие 18</u> семинар по теме 5.8	2	репродуктивный
Тема 5.9. Россия сегодня. Специальная военная операция(СВО).	<u>Лекция:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение с Западом в начале 21 века. - Давление на Россию со стороны СМИ. - Противодействие стратегии Запада в отношении России. - Фальсификация истории. - Возрождение нацизма. - Украинский национализм. - Украина-ультранационалистическое государство. - переворот 2014г на Украине. - Возвращение Крыма. - Судьба Донбасса. - Минские соглашения. Что это было. - Обострение ситуации. СВО и российское общество. - Новые регионы. - Россия-страна Героев. 	2	репродуктивный
Тема 5.10. Практическое занятие.	<u>Практическое занятие 19:</u> Тестирование по теме 5.10	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа: Проектная деятельность: подготовка презентации и доклада по проекту	2	репродуктивный

Итоговое занятие.	Зачёт	1	
		Всего по УД	115
		Самостоятельная работа	2
		Общий объём образовательной программы	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия, стенды и таблицы по изучаемому грамматическому материалу.

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование,
- мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видео и DVD-проектор, телевизор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Самыгин С.И., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.С. Шевелев . - 4 –е изд. – Москва: «КНОРУС», 2018. – 306 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото материалов; - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения, – владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, – обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; – осуществляет осмысленный ценностный выбор, – формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; – демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; – аргументирует и отстаивает свое мнение 	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и 	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в</p>

<ul style="list-style-type: none"> – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов ; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов ; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – направлений социально-экономического и культурного развития России; – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; - основных направлений государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. 	<p>категории истории, их назначение, объясняет, делает выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет место и роль истории, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления – дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, – проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека – обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, – делает выводы, – выбирает способы действий из ранее известных, составляет краткий словарь понятий по теме - осознает место истории в системе научного знания - Демонстрирует владение информационными источниками 	<p>процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения презентаций, реферативных работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p> <p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
--	---	--