ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЛЕСЕЦКИЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения ПТПТ
в г. Мирный
Кузнецова С.П.
«01» сентября 2026 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*название дисциплины*

Для специальности: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

(очная форма обучения)

23.01.08. ОУД.03

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Плесецкий торгово – промышленный техникум»

Разработчик: Пронских Марина Андреевна, преподаватель техникума

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
методической комиссии
«01» сентября 2026
Протокол.№ 1
Председатель _____ В.В. Дренова

# СОДЕРЖАНИЕ


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин». Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОУД.04) обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. | понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; | особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности |
| ОК 02. | понимать основное содержание текста как на базовые, так и на профессиональные темы; | лексический минимум(1000 – 1200 лексических единиц), относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; | основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности |
| ОК 04. | осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
| ОК 05. | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/ суждениями); | основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; видовременные формы глаголов. Признаки личных форм глагола в Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в Active и Passive |
| ОК 06. | сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка | основные нормы речевого этикета |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):** | **78** |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 72 |
| **консультации** | **2** |
| Промежуточная аттестация | 2 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | | |
| **Раздел 1.Вводно-коррективный курс** | | | |
| Тема 1.1. Своеобразие английского языка | Урок-знакомство. Составление рассказа о себе. Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка. | 2 | репродуктивный |
| | Правила чтения, транскрибирование. Гласные в четырёх типах слога. Спряжение глаголов to be, to do, to have | 2 | репродуктивный |
| Тема 1.2. Межличностные отношения | Введение Л.Е. и Р.О. «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)» | 2 | репродуктивный |
| | Имя существительное (исчисляемые, неисчисляемые существительные), образование множественного числа.The Possessive Case | 2 | репродуктивный |
| | Введение новых Л.Е. и Р.О. «Человек, здоровье, спорт». Аудирование | 2 | репродуктивный |
| | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные) | 2 | репродуктивный |
| Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура | Введение Л.Е. и Р.О. Практика устной речи на базе прочитанного текста «Условия жизни в городе и в деревне». Инсценировка диалогов | 2 | репродуктивный |
| Тема 1.4. Природа и человек | Введение Л.Е. и Р.О. «Климат. Погода». Временные формы глаголов группы Simple. | 2 | репродуктивный |
| | Работа с текстом «Environmental protection» | 2 | репродуктивный |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение проектной работы на тему: «Почему Россия нуждается в чистой энергии и чистом транспорте?» Why does Russia need clean energy and clean transportation? | 1 | продуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5. Научно-технический прогресс | Чтение текста с извлечением информации «Современная необходимая техника». Практика монологической и диалогической речи. Написание аннотации к тексту. | 2 | репродуктивный |
| Тема 1.6. Повседневная жизнь | Аудирование «Жизнь в колледже» | 2 | репродуктивный |
| | Временные формы глаголов группы Continuous Active | 2 | репродуктивный |
| | Аудирование «Свободное время студентов»<br>Обсуждение темы «Новости, средства массовой информации» | 2 | репродуктивный |
| | Временные формы глаголов группы Future (Simple). Инсценировка диалогов. Практика устной речи | 2 | репродуктивный |
| | Чтение текста с извлечением информации «Строительные машины». Выполнение заданий на основе прочитанного текста. Дискуссия и монологические сообщения «Моя будущая профессия». | 2 | репродуктивный |
| | Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний. Контрольная работа № 1 | 2 | продуктивный |
| **Раздел 2. Устройство общества** | 2 семестр | | |
| Тема 2.1. Навыки общественной жизни | Аудирование « Повседневное поведение». Систематизация вокабуляра. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных | 2 | репродуктивный |
| | Чтение текста с извлечением информации «Профессиональные навыки и умения». Составление диалогов и монологических сообщений | 2 | репродуктивный |
| | **Самостоятельная работа обучающихся -**<br>Составление текста «Влияние СМИ на человека». Составление диалогов и монологических сообщений | 1 | продуктивный |
| Тема 2.2.Культурные и национальные традиции. | Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование «Культурная сфера общения в нашей стране и в странах изучаемого языка». Систематизация вокабуляра | 2 | репродуктивный |
| | Чтение текста с извлечением информации «Краеведение». Составление | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диалогов и монологических сообщений | | |
| | Работа над проектом «Обычаи и праздники в нашей стране и в странах изучаемого языка» | 2 | репродуктивный |
| Тема 2.3.Государственное устройство | Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование «Государственное устройство в нашей стране и в странах изучаемого языка». Систематизация вокабуляра | 2 | репродуктивный |
| | Чтение текста с извлечением информации «Правовые институты». Составление диалогов и монологических сообщений. Работа со словарем | 2 | репродуктивный |
| Тема 2.5 Промышленность, транспорт | Бинарный урок. «Детали машин, механизмы». Заказ деталей. Систематизация вокабуляра. Работа со словарем | 2 | репродуктивный |
| | Чтение текста с извлечением информации «Промышленность в нашей стране и в странах изучаемого языка» | 2 | репродуктивный |
| | Аудирование «Транспорт». Обсуждение темы «Инструкции, руководства». Дискуссия и монологические сообщения «Работа». Работа с инструкциями и руководства по эксплуатации приборов и механизмов. | 2 | репродуктивный |
| **Раздел 3. Наука и техника** | Введение новых Л.Е. и Р.О. «Что такое физика?» Страдательный залог. Предлоги времени и места. Перевод текста «Гравитация» | 2 | репродуктивный |
| Тема 3.1. Что такое физика? | Чтение и перевод текста «Диффузионные процессы». Систематизация вокабуляра | 2 | репродуктивный |
| | Практика устной речи на базе прочитанного текста «Значение открытий Исаака Ньютона для современной науки» | 2 | репродуктивный |
| Тема 3.3. Жизнь вчерашняя и завтрашняя | Введение Л.Е. и Р.О. «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор изученных временных форм глаголов | 2 | репродуктивный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Монологи и диалоги «Развитие космоса в России». Способы выражения будущего времени в английском языке.<br>Чтение текста с извлечением информации «Education in Russia». Практика монологической и диалогической речи. | 2 | репродуктивный |
| Тема 3.4. Развитие космоса | Введение Л.Е. и Р.О. «Развитие космоса в США». Future in the Past | 2 | репродуктивный |
| | Условные предложения. Чтение текста с извлечением информации «Why is oil important?»<br>Сослагательное наклонение. Космонавт Сергей Крекалев и астронавт Нил Армстронг | 2 | репродуктивный |
| **Раздел 4. Грамматика** | | | |
| Тема 4.1. Прямая и косвенная речь | Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Тренировочные упражнения | 2 | репродуктивный |
| Тема 4.3. Причастие 1 | Чтение текста с извлечением информации «Machine- building Industry» Participle 1.Сложные формы причастия. «The Russian Federation» | 2 | репродуктивный |
| Тема 4.4. Причастие 2 | Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование «Развитие спорта в России». Причастие 2 | | |
| Тема 4.2. Инфинитив | Работа над проектом «Дорожные знаки». Формы инфинитива. Достопримечательности Москвы. Беседа по теме.<br>Введение Л.Е. и Р.О. Текст «Sun Power Cars».Систематизация вокабуляра. | 2 | репродуктивный |
| | Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний. Контрольная работа № 2 | 2 | репродуктивный |
| | Итоговая аттестация - дифференцированный зачет | 2 | репродуктивный |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для приклеивания таблиц;

-компьютерный стол;

-шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования, словарей и справочников;

-наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;

- видеофильмы по страноведению;

-дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала;

-учебно-методические пособия

Технические средства обучения: лингафонное оборудование, мультимедийный проектор, компьютер, средства телекоммуникаций, видео и DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016 – 376, - (Среднее профессиональное образование).

2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.-509 с.

3.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016.-576 с.

4.Качалова К.Н. , Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- СПб.: КАРО, 2014.-608 с.

5.Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. М.: «Эксмо», 2016

Дополнительные источники:

Virginia Evans – Jenny Dooley. Student's Book. Express Publishing, 2016

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;<br>-определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные | – делает выводы и обобщения,<br>– понимает основную мысль текста,<br>– отвечает на поставленные вопросы | Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, дискуссия |
| **Знания:** | | |
| – основные значения изученных лексических единиц,<br>– способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия),<br>– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей);<br>– основные нормы речевого этикета | - владеет наиболее употребительной лексикой, базовой терминологией по специальности;<br>- может вести диалог, делает краткие сообщения;<br>- использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения | экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, круглый стол |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы к зачету

1. The Possessive Case
2. The Adjective. Степени сравнения прилагательных.
3. Present Simple Active.
4. Словообразование.
5. Сослагательное наклонение
6. The Passive Voice.
7. Переход прямой речи в косвенную. Правило согласования времен.
8. Complex Object
9. Conditional Sentences
10. Инфинитив или ing-формы
11. Сложные формы причастия
12. Past Simple Active.
13. Future Simple Active
14. Present Continuous Active
15. Present Simple/Present Continuous Active.
16. Future Simple/Future Continuous Active

### Пример задания для зачета

**1. Вставьте необходимые модальные глаголы.**

1. I ...not go to the theatre with them last night, I...revise the grammar rules and the words for the test. 2. My friend lives a long way from his office and...get up early. 3. All of us...be in time for classes. 4. When my friend has his English, he...stay at the office after work. He (not)...stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and...get home early. 5....you...work hard to do well in your English? 6. «...we discuss this question now?» «No, we ....We...do it

tomorrow afternoon». 7. I'm glad you...come. 8. «...you...come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to» 9. «Please send them this article». «Oh, I do it now?»

**2. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в зависимости от смысла, в Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect или Present Perfect Continuous:**

1. Mary (to learn) French at the University. She (to learn) English since last autumn. 2. They are busy now. They (to discuss) an important question. They (to discuss) it since five o'clock. 3. Where is John? – He (to work) in the library. He (to work) long? – Yes, he (to work) since morning. 4. My son (to be) in hospital. He (to be) there for ten days. 5. Mr. Ivanov (to teach) French. He is a very experienced teacher. He (to teach) French for fifteen years. 6. I (to know) Jack well.- Since when you (to know) him? – I (to know) him since 1970.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

- Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Допускаются незначительные ошибки.

- Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Нарушаются нормы литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы, демонстрируется незнание теории и практики.