

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

название дисциплины

Для профессии: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

(очная форма обучения)

23.01.08.ОУД.01

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Жупаненко С. В., преподаватель техникума

<p>ОДОБРЕНА Цикловой комиссией социально-экономических дисциплин и дисциплин права</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»</p>
<p>Протокол № <u>1</u> от <u>1.09.2023</u> Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева</p>	<p>Заместитель директора техникума по учебной работе <u>01.09.23</u>  М. Н. Венедиктова</p>



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «Русский язык» (ОУД.01) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между

людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых

зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Учебная дисциплина «Русский язык» (ОУД.01) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Связи языка и истории; культуры русского и других народов;
ОК 02	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;	Основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь;
ОК 03	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
ОК 04	Проводить анализ текстов различных типов речи;	Содержания изученных норм и правил
ОК.05	Соблюдать нормы речевого поведения в разных сферах и ситуациях общения;	Признаков основных типов и стилей речи, особенностей структуры текстов различных типов;
ОК 06	Определять (грамматические, синтаксические, стилистические) особенности текста;	Правил орфографии, пунктуации; образной природы устной и письменной речи;
ОК 09	Выполнять письменные и устные задания различных типов.	Основных теоретико-лингвистических понятий; навыков практической работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	2
в том числе	
Выполнение творческих проектов	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Нагляд. пособия и технические средства	Задания для учащихся	часы	неделя
1	Введение	лекция	экран, проектор, презентация	[2]§2. Знать основные понятия лекции	2	1
	Раздел 1 Язык и речь.					
2	Функциональные стили языка и речи.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1] §188 - 189	2	2
3	Практическое занятие №1 Функциональные стили языка.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§190 - 192	2	3
	Раздел 2. Лексика и фразеология.					
4	Лексическая система и её единицы	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§11 – 14; 16 - 22	2	4
5	Фразеологизмы. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§23 - 24	2	5
6	Практическое занятие №2. Устаревшие и новые единицы лексики. Лексика с точки зрения частотности употребления	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§23 - 26	2	6
	Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Орфография.					
7	Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки речи.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§1 – 4	2	7
8	Ударение. Орфоэпия.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 6,7	2	8

9	Практическое занятие №3. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	практическое занятие	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§5	2	9
10	Самостоятельная работа. Три принципа русской орфографии	Самостоятельная работа, работа над проектом	методическое пособие, индивидуальные задания, орфографический словарь, учебник.	Выполнение заданий по группам тренажёр (презентация)	2	10
Раздел 4. Морфемика и словообразование.						
11	Морфемы. Производная и производная основы.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§44 – 46	2	11
12	Способы словообразования.	лекция	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§ 47 – 49	2	12
Раздел 5. Морфология и орфография.						
13	Имя существительное. Основные грамматические признаки имени существительного.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§52 – 58	2	13
14	Практическое занятие №4. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Правописание имён существительных.	практическое занятие	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§ 59 – 64	2	14
15	Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие. Деепричастие.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§66 – 73	2	15
16	Практическое занятие №5. Глагол. Правописание глаголов	практическое занятие	Учебник, методическое пособие (карточки)	[1]§ 70, 73, 74	2	16
17	Практическое задание №6. Причастие	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§76 – 77	2	17
18	Практическое задание №7. Деепричастие	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§78 – 79	2	18
19	Имя прилагательное. Местоимение.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§80 – 83, 85	2	19

20	Практическое задание №8. Правописание имён прилагательных. Правописание местоимений.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 87 – 89	2	20
21	Наречие. Имя числительное	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 91 – 92	2	21
22	Практическое занятие №9. Правописание наречий. Правописание имён числительных	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 94 – 95	2	22
Раздел 6. Служебные части речи.						
23	Служебные части речи.	лекция	экран, проектор, презентация,	[1]§ 97, 98, 100, 102	2	23
23	Практическое занятие №10. Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 97, 98, 100, 102; 99, 101, 103.	2	23
24	Практическое задание №11. по разделу «Морфология»	Самостоятельная работа	Методические пособия		2	24
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация						
25	Словосочетание. Простое предложение	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§107, 109, 110	2	25
26	Предложение. Простое осложнённое предложение.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§113 – 115, 118,126,	2	26
27	Практическое задание №12.Простое осложнённое предложение	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§ 135 – 149 [2]§ 72 – 74, 75 – 80.	2	27
28	Сложное предложение.	лекция		[1]§ 153, 154	2	28
29	Практическое задание №13. Сложносочинённое предложение.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник, методическое пособие	[1]§ 155 [2]§83	2	29
30	Сложноподчинённые предложения.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§162, 163, 166	2	30

				[2]§84		
31	Практическое занятие №14. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник, методическое пособие	[1]§169 [2]§86	2	31
32	Тема 7.8: Бессоюзное сложное предложение.	лекция	экран, проектор, презентация.	[1]§171 [2]§88	2	32
33	Практическое занятие №15. Бессоюзное сложное предложение.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник, методическое пособие	[1]§172 [2]§88	2	33
34	Практическое занятие №16 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	практическое занятие	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§177 [2]§89	2	34
35	Практическое занятие №17 «Разбор сложного предложения»	самостоятельная работа	методические пособия	[2]§90	2	35
36	Практическая работа №18 по разделу «Синтаксис»	контрольная работа	методические пособия		2	36
37	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	лекция	экран, проектор, презентация, учебник	[1]§179 – 180 [2]§90 – 92	2	37
	Раздел 8. Из истории русского языкознания					
38	Из истории русского языкознания. Выдающиеся лингвисты.	семинар	экран, проектор,	[3] стр.409 – 420.	2	38
39	Итоговое занятие.	лекция	экран, проектор		2	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала,
- учебно-методические пособия.
- информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Ф. Греков, С. Е.Крючков, Л. А. Чешко и др.; – 4-е изд., - М. «Просвещение», 2019.
3. Русский язык.10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none">— языковых норм литературного языка.— культура речи.— основных единиц и уровней языка <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">— определять требования к литературному языку— правильного владения основами культуры речи.— различать основные единицы и уровни языка.	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none">— Оценка редакторской работы текста.— Оценка тестирования.— Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
--	--