ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЛЕСЕЦКИЙ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель структурного
подразделения ПТПТ
в г. Мирный
Кузнецова С.П.
«01» сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

название дисциплины

Для профессии: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

(очная форма обучения)

23.01.08.ОУД.01

2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Плесецкий торгово-промышленный техникум»

Разработчик: Жупаненко С. В., преподаватель техникума

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
методической комиссии
«01» сентября 2026
Протокол.№ 1
Председатель _____ В.В. Дренова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16
5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний

[1] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС среднего общего образования, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС среднего общего образования. ПРб нумеруются в соответствии с ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)).

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться	Личностные результаты должны отражать в части:	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации,

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК[3]…		

[3] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**90**
теоретическое обучение	45
практические занятия	36
консультации	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Основное содержание				
1.	**Введение**	Основные задачи. Содержание курса. Взаимосвязь с другими дисциплинами	*2*	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК[4]… ПРб 1, ПРб 2, Прб 4
2.	**Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи**	Понятие язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность. Текст.	*2*	
3.	**Тема 1.2: Функциональные стили языка**	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, художественный, публицистический. Их признаки и особенности.	*2*	
	Раздел 2. Лексика и фразеология.		***6***	
4.	**Тема 2.1. Лексическая система и её единицы**	Лексическая система и её единицы. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Группы слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	*2*	ОК 04, ОК 05, ОК ОК 06, 09 ПК ПРб 2, ПРб 9, ПРб 4, ПРбб…
5.	**Тема 2.2: Фразеологизмы. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.**	Понятие и происхождение фразеологизмов. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	*2*	
6.	**Тема 2.3: Устаревшие и новые единицы лексики**	Устаревшие и новые единицы лексики. Диалектизмы.	*2*	
	Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Орфография.		***8***	
7.	**Тема 3.1: Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки речи.**	Фонетика как наука. Звуки речи. Классификация звуков: гласные и согласные.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
8.	**Тема 3.2: Ударение. Орфоэпия.**	Ударение. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения и ударения.	*2*	

[4] Указываются ПК, элементы которых формирует профессионально ориентированное содержание в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО.

9.	**Тема 3.3: Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.**	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. **Самостоятельная работа**	*2*	ПРб 3, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9,
	Раздел 4. Морфемика и словообразование.		***6***	
10.	**Тема 4.1: Морфемы. Производная и непроизводная основы.**	Понятие о морфеме. Типы морфем. Производная и непроизводная основы. Производящая основа.	*2*	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК…
11.	**Тема 4.2: Способы словообразования.**	Способы словообразования. Морфологический и неморфологический. **Словарный диктант.**	*2*	
	Раздел 5. Морфология и орфография		***24***	
12.	**Тема 5.1: Имя существительное**	Существительное Значение и грамматические признаки. Разряды существительных по значению. Род, число, падеж имени существительного. Типы склонений имени существительного. Их правописание.	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК…
13.	**Тема 5.2: Глагол.**	Глагол и его формы. Виды глагола. Наклонение и спряжение глагола.	*4*	
14.	**Тема 5.2.1 Причастие**	Причастие как самостоятельная часть речи. Признаки причастия. Правописание причастий. Употребление причастий в речи.	*2*	ПРб 1, ПРб 2, ПРб 9, ПРб 8
15.	**Тема 5.2.2 Деепричастие**	Деепричастие как самостоятельная часть речь Признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Употребление деепричастий в речи.	*2*	
16.	**Тема 5.3: Имя прилагательное**	Прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение имён прилагательных.	*2*	
17.	**Тема 5.4: Имя числительное**	Числительное. Склонение и правописание числительных	*2*	
18.	**Тема 5.5 Местоимение.**	Местоимение. Разряды местоимений.	*2*	
19.	**Тема 5.6: Наречие**	Наречие. Правописание наречий.	*2*	
	Раздел 6. Служебные части речи.		*2*	
20.	**Тема 6.1: Предлоги, союзы, частицы, междометия.**	Предлоги, союзы, частицы, междометия. Употребление и правописание.	*2*	
21.	**Самостоятельная работа по разделу «Морфология и орфография»**		*2*	

	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		***24***	
22.	**Тема 7.1: Словосочетание**	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Виды грамматической связи слов в словосочетании.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…
23.	**Тема 7.2: Предложение. Простое предложение**	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Осложнённое простое предложение	*4*	
24.	**Тема 7.3: Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.**	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	*4*	
25.	**Тема 7.4: Сложноподчинённые предложения.**	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	*4*	ПРб 1, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 9, ПРб 3, ПРб
26.	**Тема 7.5: Бессоюзное сложное предложение.**	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	*4*	
27.	**Тема 7.6: Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.**	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	*2*	
28.	**Тема 7.7: Сложноподчинённые предложения.**	Понятие о сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	*4*	
29.	**Тема 7.8: Чужая речь**	Чужая речь. Знаки препинания при прямой речи	*2*	
	Раздел 8. Из истории русского языкознания		***2***	
30.	**Тема 8.1: Из истории русского языкознания**	М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, А. А. Шахматов, В. И. Даль, С. И. Ожегов, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов, Ф. И. Буслаев.	*2*	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК … ПРб 5, ПРб 3, ПРб 2, ПРб 7
31.	**Консультации**	самостоятельный выбор темы.	*3*	
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)			**6**	
Консультации по проектной деятельности			**5**	
Всего			**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала,
- учебно-методические пособия.
- информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Ф. Греков, С. Е.Крючков, Л. А. Чешко и др.; – 4-е изд., - М. «Просвещение», 2019.
3. Русский язык.10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты (ОК/ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС[5] Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1,	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Практические работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности.
ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС[6] Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1,	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Групповые и индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 4.Осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного	Р 4. Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 8, Тема 8.1	Экспертное наблюдение и оценка выполнения на практических занятиях при выполнении поставленных заданий.

[5] Профессионально ориентированное содержание.
[6] Профессионально ориентированное содержание.

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1,	Выполнение заданий практических и контрольных работ. Диктанты. Разноуровневые задания. Индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Тесты. Выполнение заданий
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1,	Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Сообщения. Практические работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения и оформления лабораторных и практических работ в мини-коллективах (3 человека).
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1,	Экспертная оценка рефератов, докладов, оформления внеаудиторной, самостоятельной работы, подготовки к тестированию по отдельным темам дисциплины.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1, Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС, Р 5, Тема 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС, Р 7, Тема 7.1, Р 8, Тема 8.1,	Анализ публичного выступления. Наблюдение за выполнением кейс – задания, проектной работы. Выполнение заданий промежуточной аттестации

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Русский язык» проводится в форме **устного экзамена** по билетам

Общие требования к устному ответу по учебной дисциплине «Русский язык».
1. Соответствие ответа формулировке вопроса в билете.
2. Содержательность и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5.. Знание и понимание основных лингвистических понятий и закономерностей.
6. Грамотная, точная и выразительная речь.

Критерии оценки устного ответа по русскому языку.

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание учебного материала по поставленным в билете вопросам. Студент свободно ориентируется в содержании материала. Практическая часть выполнена без ошибок. В процессе экзамена соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Допускаются неточности в обоснованиях и выводах. В практической части есть недочёты, исправленные во время ответа самим студентом. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения учебного материала. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются неоднократные ошибки в разборах и характеристиках при выполнении заданий по русскому языку, а также нарушаются нормы литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета, демонстрируется незнание теоретических сведений по русскому языку, а также ошибки в выполнении практического задания.

5.2 Примерные вопросы к экзамену по русскому языку

1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Чем омонимы отличаются от многозначных слов.
2. Что такое язык? Назовите уровни языковой системы.
3. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь? В каких формах существует речь? Расскажите о показателях речевой культуры.
4. Что такое разговорный стиль? Назовите особенности разговорного стиля и его сферу употребления.
5. Что такое научный стиль? Каковы особенности этого стиля? Где используется научный стиль?
6. Что такое официально-деловой стиль? Назовите особенности официально-делового стиля и сферу его употребления.
7. Что такое публицистический стиль? Назовите особенности публицистического стиля и сферу его употребления.
8. Что такое литературно-художественный стиль? Назовите особенности литературно-художественного стиля и сферу его употребления.
9. Что такое синонимы? Что такое разговорная лексика? Что такое просторечные слова? Какую лексику называют книжной? Приведите примеры.
10. Что такое метафора, метонимия, синекдоха. Зачем используются метафора, метонимия, синекдоха.
11. Что такое эпитет, гипербола? Когда в речи используются эпитет и гипербола.
12. Что такое неологизмы? Когда возникают неологизмы? Приведите примеры неологизмов.
13. Что такое заимствованные слова? Расскажите о способах заимствования слов.
14. Что такое устаревшие слова? На какие группы делятся устаревшие слова? Приведите примеры устаревших слов.
15. Что такое фразеологический оборот? Что общего между фразеологическим оборотом и словом?
16. Что такое антонимы? Что такое оксюморон? Приведите примеры оксюморона.
17. Что такое антонимы? Какими бывают антонимы? Что такое антитеза, контраст?
18. Что изучает орфография? Что включают в себя правила орфографии?
19. Сформулируйте фонетический принцип русской орфографии. Расскажите о правописании гласной корня -и- после приставок на согласную?
20. Расскажите о правописании приставок, оканчивающихся на -з, -с. Какой принцип русской орфографии иллюстрирует это правило?
21. Расскажите о традиционном принципе русской орфографии. Правописание каких орфограмм соответствует этому принципу? Расскажите о правописании гласных -и-, -ы- после ц в корне слова.
22. Расскажите о морфемном принципе русской орфографии. Правописание каких орфограмм соответствует этому правописанию?
23. Состав слова. Назовите основные части слова. В какой части слова заключено лексическое значение? Какая часть слова выражает грамматическое значение? Выполните разбор слов по составу.
24. Какие слова называются однокоренными? Приведите примеры однокоренных слов. Расскажите о правописании безударной гласной в корне слова?

25.Что такое словообразование? Какой способ слов называется приставочным, бессуффиксным? Приведите примеры.

26.Что такое словообразование? Какой способ слов называется суффиксальным, приставочно-суффиксальным? Приведите примеры.

27.Что такое словообразование? Какие способы словообразования называют сложением? Приведите примеры слов, образованных с помощью сложения.

28.Расскажите о правописании корней с чередующимися гласными. Выполните практическое задание.

29.Расскажите о правописании приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме: по-, пред-, на-, в-, за-, с- и др.; рас-(раз-), рос- (роз-), бес-(без-), вос-(воз-), нис-(низ-) ис-(из-), чрес-(чрез-). Выполните практическое задание.

30.Расскажите о правописании приставок пре-, при-. Выполните практическое задание.

31.Расскажите о правописании разделительных Ъ и Ь знаков. Расскажите о правописании букв Ы и И после приставок.

32.Когда сложные слова пишутся слитно, а когда через дефис? Расскажите о правописании слов с корнем пол-. Выполните практическое задание.

33.Расскажите о правописании гласных букв И – Ы после Ц. Выполните практическое задание.

34. Когда после шипящих и Ц в словах пишется О, а когда Ё? Выполните практическое задание.

35.Что такое имя существительное? Назовите основные морфологические признаки имени существительного. Назовите основные синтаксические роли имён существительных. Приведите примеры. Расскажите о правописании падежных окончаний -Е, -И имён существительных.

36.Что такое имя прилагательное? Назовите основные морфологические признаки прилагательного. Укажите синтаксические роли имёни прилагательного. Выполните практическое задание.

37.Что такое имя числительное. Назовите морфологические признаки имён числительных. Просклоняйте предложенные имена числительные. Выполните практическое задание.

38.Какие имена числительные называют количественными? Как склоняются количественные имена числительные? Просклоняйте предложенные имена числительные. Выполните практическое задание.

39.Какие имена числительные называют порядковыми? Как склоняются порядковые имена числительные? Просклоняйте предложенные имена числительные. Выполните практическое задание.

40.Какие имена числительные называют дробными? Как склоняются дробные имена числительные? Просклоняйте предложенные имена числительные. Выполните практическое задание.

41.Расскажите об особенностях склонения числительных один, два, три, четыре, сорок девяносто, сто. Просклоняйте предложенные имена числительные. Выполните практическое задание.

42.Какие имена числительные называются собирательными? С какими существительными могут сочетаться собирательные числительные? Просклоняйте предложенные имена числительные. Выполните практическое задание.

43.Что такое местоимение. Назовите разряды местоимений. Расскажите о правописании неопределённых и отрицательных местоимений. Выполните практическое задание.

44.Что такое глагол? Назовите морфологические признаки глагола. Что такое спряжение глагола? Как определить спряжение глагола? Как определить личное окончание глагола. Выполните практическое задание.

45.Что такое причастие? Назовите морфологические признаки причастия. Расскажите о правописании суффиксов причастий. Когда в суффиксах причастий пишется -Н-, а когда -НН-? Выполните практическое задание.

46.Что такое причастие? Назовите морфологические признаки причастия. Расскажите о правописании суффиксов причастий -УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ-, -ЕМ-, -ИМ-.

47.Что такое деепричастие? Назовите морфологические признаки деепричастия. Расскажите о правописании НЕ с деепричастиями. Выполните практическое задание.

48.Что такое наречие? Какими морфологическими признаками обладает наречие? Когда на конце наречий пишется суффикс -О, а когда на конце наречий пишется суффикс -А? Расскажите о правописании наречий через дефис. Выполните практическое задание.

49.Что такое предлоги, союзы и частицы? К каким частям речи они относятся? Что такое предлоги? Какими бывают предлоги по своему происхождению? Расскажите о правописании предлогов (в)течение, (в)продолжение, (в)следствие из, (за), (на)счёт и др.

50.Что такое союзы? Какие бывают союзы по своему составу и по своему происхождению? Расскажите о правописании союзов. Выполните практическое задание.

51. Что такое частицы? Какими бывают частицы по своему назначению? Какие вам известны смысловые частицы? Расскажите о правописании частиц со словами.

52.Что такое частицы? Какие вам известны формообразующие частицы? Расскажите о правописании частицы НЕ с разными частями речи. Выполните практическое задание.

53.Что такое синтаксис и пунктуация? Назовите основные единицы синтаксиса. Что такое словосочетание? Назовите типы словосочетаний. Расскажите о способах подчинительной связи в словосочетаниях. Выполните практическое задание

54.Что такое предложение? Назовите признаки предложения. Назовите основные типы простого предложения (двусоставные односоставные и т. п.)

55.Расскажите о главных членах предложения. Что такое подлежащее и чем оно может быть выражено?

56.Расскажите, что такое сказуемое и чем оно может быть выражено?

57. Расскажите о постановке тире между подлежащим и сказуемым.

58.Какие члены предложения называют второстепенными? Для чего они существуют? Расскажите, что такое определение,

59.Какие члены предложения называются второстепенными? Расскажите, что такое дополнение? Приведите примеры

60. Какие члены предложения называются второстепенными? Расскажите, что такое обстоятельство? Приведите примеры.

61. Какие члены предложения называются второстепенными? Расскажите, что такое приложение? Приведите примеры.

62. Что такое однородные члены предложения? Расскажите о знаках препинания при однородных членах предложения. Что такое обобщающее слово?

63.Что такое обособленные члены предложения. Расскажите о выделении запятыми обособленных определений.

64. Что такое обособленные члены предложения. Расскажите о выделении запятыми обособленных обстоятельств.
65. Какие предложения называются сложными? Что такое сложносочинённое предложение? Расскажите о знаках препинания между частями ССП.
66. Что такое сложносочинённое предложение? Когда между частями ССП не ставится запятая?
67. Что такое сложноподчинённое предложение? Каким бывает строение сложноподчинённых предложений? Расскажите о знаках препинания между частями в сложноподчинённом предложении.
68. Что такое бессоюзное сложное предложение? Расскажите о знаках препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Когда между частями БСП ставится запятая и точка с запятой. Приведите примеры.
69. Что такое бессоюзное сложное предложение? Когда между частями БСП ставится двоеточие? Приведите примеры.
70. Что такое бессоюзное сложное предложение? Когда между частями БСП ставится тире? Приведите примеры
71. Что такое вводные слова и обращения? Расскажите о знаках препинания при вводных словах и обращениях.
72. Расскажите о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Каковы способы присоединения придаточных частей к главной части.

5.3 Пример практического задания к билету

К билету №1

Сравните значения выделенных слов и укажите, являются они омонимами или многозначными словами.

1) Заводской **клуб** — **клуб** дыма. 2) **Затопить** печь — **затопить** корабль. 3) **Крутой** берег — **крутой** кипяток. 4) **Вид** моря — открытка с **видом** на море — **вид** глагола. 5) Трубит **горн** — пылает **горн**. 6) **Серебряный** подстаканник — **серебряный** иней. 7) Противотанковая **мина** — грустная **мина**. 8) **Бархатное** платье — **бархатный** голос. 9) Железнодорожный **мост** — воздушный **мост**.

5.4 Пример экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рассмотрено цикловой комиссией председатель: _____ _____	**Экзаменационный билет № 1** Русский язык группа АСС-25 семестр 2	**УТВЕРЖДАЮ** **Заместитель директора по учебной работе** _____ _____

1. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Чем омонимы отличаются от многозначных слов.
2. Расскажите о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Каковы способы присоединения придаточных частей к главной части.
3. Выполните практическое задание

Преподаватель _____С.В. Жупаненко___