

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Архангельской
области
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»
(ГБОУ СПО АО МПЭТ)

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ИСТОРИЯ

(название дисциплины)

Для профессии:

190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

190629.08 ОДБ04

2012 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Ильин В.З., мастер производственного обучения, заведующий отделением НПО, преподаватель первой категорией.

ОДОБРЕНА Комиссией общеобразовательных дисциплин	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям начального профессионального образования 190629.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»
Председатель комиссии Л. А. Фефилова —	Заместитель директора техникума по учебной работе М.Н. Венедиктова —

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета №

от «__» _____ 20__ г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, дифференцированного зачета, итоговой аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки НПО.

«Слесарь по ремонту строительных машин»;

- программы учебной дисциплины История.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование объектов контроля и оценки
1
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none">• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионально сообщества, гражданина России;
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории 20 – 21 веков;
периодизацию отечественной истории 20 – 21 веков;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
основные исторические термины и даты;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	- аудиторная самостоятельная работа - устный опрос	
У.2. различать в исторической информации	- аудиторная самостоятельная	+

факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>работа</i> <i>- реферат</i>	
У.3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- <i>устный опрос</i> - <i>реферат</i> - <i>контрольная работа</i>	+
У.4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	- <i>аудиторная самостоятельная работа</i> - <i>реферат</i>	
У.5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионально сообщества, гражданина России;	- <i>устный опрос</i> - <i>аудиторная самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>реферат</i> - <i>доклад</i>	
З.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- <i>устный опрос</i> - <i>реферат</i> - <i>доклад</i>	+
З.2. периодизацию отечественной истории 20 – 21 веков;	- <i>тестовый контроль</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>реферат</i>	
З.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	- <i>аудиторная самостоятельная работа</i> - <i>реферат</i>	+
З.4. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	- <i>устный опрос</i> - <i>реферат</i> - <i>доклад</i>	
З.5. основные исторические термины и даты;	- <i>тестовый контроль</i> - <i>устный опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	У.1.	У.2.	У.3.	У.4	У.5.
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Введение. Россия на рубеже 19 – 20 веков.</i>	<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Раздел 1. Тема 1.3. Политическая жизнь страны</i>		<i>Тестовый контроль</i>	<i>Доклад</i>		<i>Контрольная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		<i>Контрольная работа</i>		
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Россия в первой мировой войне</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>Тестовый контроль</i>		<i>Реферат</i>			
<i>Раздел 2. Тема 2.2. Февральская революция 1917 г.</i>	<i>Реферат</i>	<i>Тестовый контроль</i>		<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>		
<i>Раздел 2. Тема 2.4. Гражданская война и иностранная военная интервенция 1917 – 1922 гг.</i>			<i>Реферат</i>				<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Реферат</i>		<i>Устный опрос</i>
<i>Раздел 3. Тема 3.1. Новая экономическая политика.</i>	<i>Реферат</i>					<i>Устный опрос</i>		<i>Контрольная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.2. Образование СССР и его международное значение.</i>			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос</i>				<i>Реферат</i>		
<i>Раздел 3. Тема 3.5 Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии.</i>					<i>Тестовый контроль</i>		<i>Контрольная работа</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.7. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Тестовый контроль</i>						<i>Реферат</i>		
<i>Раздел 3. Тема 3.8. СССР в 1939 – 1941 гг.</i>			<i>Реферат</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Тестовый контроль</i>					<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2. ВОВ и июнь 1941 г. – ноябрь 1942 гг.</i>		<i>Тестовый контроль</i>			<i>Контрольная работа</i>			<i>Устный опрос</i>		
<i>Раздел 4. Тема 4.2. Коренной перелом в ВОВ.</i>			<i>Самостоятельная</i>	<i>Устный</i>		<i>Устный опрос</i>			<i>Реферат</i>	

			<i>работа</i>	<i>опрос</i>						
<i>Раздел 4. Тема 4.4. Причины, цена и значение Великой Победы.</i>				<i>Устный опрос</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Реферат</i>			
<i>Раздел 5. Тема 5.1., тема 5.2. Внешняя политика СССР и начало холодной войны.</i>		<i>Контрольная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>					<i>Реферат</i>		
<i>Раздел 5. Тема 5.5. Советское общество конца 50-х – начала 1960 гг.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Тестовый контроль</i>							<i>Реферат</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Раздел 6. Тема 6.1., тема 6.2. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене 1960 – 1970 гг.</i>	<i>Реферат</i>	<i>Собеседование</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Устный опрос</i>				
<i>Раздел 6. Тема 6.4. Углубление кризисных явлений в СССР.</i>		<i>Тестовый контроль</i>	<i>Реферат</i>		<i>Контрольная работа</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос</i>		
<i>Раздел 7. Тема 7.1. Политика перестройки в сфере экономики.</i>	<i>Устный опрос</i>		<i>Самостоятельная работа</i>					<i>Контрольная работа</i>	<i>Реферат</i>	
<i>Раздел 7. Тема 7.2. Развитие гласности и демократии.</i>						<i>Контрольная работа</i>				
<i>Раздел 7. Тема 7.4. Кризис и распад советского общества.</i>	<i>Реферат</i>					<i>Контрольная работа</i>				
<i>Раздел 8. Тема 8.1. Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Тема 8.2 Политическое развитие РФ в начале 1990 годов. Тема 8.4. РФ в начале 21 века.</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Доклад</i>	<i>Устный опрос</i>		<i>Контрольная работа</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Доклад</i>	<i>Реферат</i>	<i>Реферат</i>
<i>Раздел 8. Тема 8.7. Россия в 2006 – 2011 гг.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Тестирование. Контрольная работа.</i>	<i>Реферат</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Доклад</i>	<i>Доклад</i>		<i>Экзамен</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З.1.	З.2.	З.3.	З.4.	З.5.	У.1.	У.2.	У.3.	У.4.	У.5.
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Введение. Россия на рубеже 19 – 20 веков.</i>	+	+								
<i>Раздел 1. Тема 1.3. Политическая жизнь страны</i>		+			+					
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Россия в первой мировой войне</i>			+							
<i>Раздел 2. Тема 2.2. Февральская революция 1917 г.</i>				+	+					
<i>Раздел 2. Тема 2.4. Гражданская война и иностранная военная интервенция 1917 – 1922 гг.</i>	+			+	+					
<i>Раздел 3. Тема 3.1. Новая экономическая политика.</i>	+			+						
<i>Раздел 3. Тема 3.2. Образование СССР и его международное значение.</i>		+			+					
<i>Раздел 3. Тема 3.5. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии.</i>	+		+					+		
<i>Раздел 3. Тема 3.7. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг.</i>		+		+		+	+		+	
<i>Раздел 3. Тема 3.8. СССР в 1939 – 1941 гг.</i>	+		+		+			+		+
<i>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2. ВОВ и июнь 1941 г. – ноябрь 1942 гг.</i>				+	+					
<i>Раздел 4. Тема 4.2. Коренной перелом в ВОВ.</i>	+	+								
<i>Раздел 4. Тема 4.4. Причины, цена и значение Великой Победы.</i>					+			+		

<i>Раздел 5. Тема 5.1., тема 5.2. Внешняя политика СССР и начало холодной войны.</i>	+		+							
<i>Раздел 5. Тема 5.5. Советское общество конца 50-х – начала 1960 гг.</i>				+			+	+		
<i>Раздел 6. Тема 6.1., тема 6.2. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене 1960 – 1970 гг.</i>					+			+		
<i>Раздел 6. Тема 6.4. Углубление кризисных явлений в СССР.</i>	+			+				+		
<i>Раздел 7. Тема 7.1. Политика перестройки в сфере экономики.</i>					+					
<i>Раздел 7. Тема 7.2. Развитие гласности и демократии.</i>			+		+		+		+	
<i>Раздел 7. Тема 7.4. Кризис и распад советского общества.</i>	+		+	+		+		+		+
<i>Раздел 8. Тема 8.1. Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Тема 8.2 Политическое развитие РФ в начале 1990 годов. Тема 8.4. РФ в начале 21 века.</i>		+		+	+		+		+	
<i>Раздел 8. Тема 8.7. Россия в 2006 – 2011 гг.</i>	+			+		+		+		+

6. Структура контрольного задания

6.1. Организация текущего контроля в форме тестирования:

6.1.1 Раздел 1. Тест 1.

1. Какое место в мире Россия занимала по количеству населения в начале 20-го века.
А.
Б.
В.
Г.
2. Какое место занимала по валовому промышленному росту производства среди развитых стран мира.
А.
Б.
В.
Г.
3. Какую роль экономики Российской Империи играл иностранный капитал.
А. Положительную
Б. Отрицательную
В. Не влиял на развитие экономики
4. Какие монополистические союзы преобладали в экономике России.
А. Синдикаты
Б. Тресты
В. Концерны
Г. Картели
5. Какое место в мире занимала Россия по общему объёму сельскохозяйственной продукции в начале 20-го века.
А.
Б.
В.
Г.

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

Подготовка 2 мин.;
Выполнение 20 мин.;
Оформление и сдача 2 мин.;
Всего 24 мин.

Раздел 2. Тест 2.

1. В каком году началась первая мировая война
А. 1912
Б. 1914
В. 1915
Г. 1917
2. Какая партия выступала за поражение правительства в первой мировой войне
А. Патриотическое течение
Б. Центристическое течение
В. Пораженческое течение
3. Партии какой ориентации принимали участие в подготовке и проведении всех трёх революций.
А. Социалистической
Б. Либеральной
В. Традиционалистической
4. Кто выиграл первую мировую войну

- А. Германия
- Б. Франция
- В. Россия
- Г. Англия
- Д. Никто

5. Какие государства воевали против России в военной интервенции 1918 – 1922 г.

- А. США
- Б. Англия
- В. Япония
- Г. Польша
- Д. Германия
- Е. Австровенгрия
- Ж. Румыния

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

- Подготовка 2 мин.;
- Выполнение 20 мин.;
- Оформление и сдача 2 мин.;
- Всего 24 мин.

Раздел 3. Тест 3

1. На какой срок планировалась НЭП
 - А. Всерьёз и надолго
 - Б. Временно
2. На какой основе предлагалось создать новое государство – СССР
 - А. Федерации
 - Б. Конфедерации
 - В. Автономии
3. Какие направления в искусстве преобладали после октября 1917 года.
 - А. Плакат
 - Б. Радикальное искусство
 - В. Архитектура
 - Г. Зрелищное искусство (кино, театр)
4. По какому принципу шла коллективизация в сельском хозяйстве
 - А. Добровольно
 - Б. Добровольно-принудительному
5. В чём причина обострения внутрипартийной борьбы в РКП(б) в 1920 годы.
 - А. Борьба за власть
 - Б. Разногласия партийных течений внутри партии
 - В. Личные амбиции лидеров партии
 - Г. Несогласие с политическими репрессии некоторых лидеров партии.
6. Какие произведения советских писателей сделали их известными и признанными народу
 - А. Шолохов М.А.
 - Б. Горький М.
 - В. Толстой А.Н.
 - Г. Маяковский В.В.

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

- Подготовка 2 мин.;
- Выполнение 25 мин.;
- Оформление и сдача 2 мин.;
- Всего 29 мин.

Раздел 3. Тест 4.

1. Заключение Договора между СССР и Германией было
 - А. Поводом для начала второй мировой войны

- Б. Возможности оттянуть сроки нападения Германии на СССР
 - В. Отсутствие у руководства СССР другого выхода.
2. Правильно ли утверждение отдельных политиков, что:
- А. СССР планировало нападение на Германию и Финляндию.
 - Б. СССР насильно захватило прибалтику

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

Подготовка 2 мин.;
Выполнение 20 мин.;
Оформление и сдача 2 мин.;
Всего 24 мин.

Раздел 4. Тест 5.

1. Кто выступил с обращением к народу СССР о начале ВОВ
 - А. Сталин И.В.
 - Б. Молотов В.М.
 - В. Ворошилов К.Е.
2. Какая битва ВОВ положила начало коренному перелому в ходе войны
 - А. За Смоленск
 - Б. За Москву
 - В. За Сталинград
3. Когда был открыт второй фронт союзниками СССР
 - А. 1941
 - Б. 1942
 - В. 1943
 - Г. 1944
4. Где произошло самое крупное танковое сражение ВОВ
 - А. Под Москвой
 - Б. Под Сталинградом
 - В. Под Прохоровкой
 - Г. Под Курском

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

Подготовка 2 мин.;
Выполнение 20 мин.;
Оформление и сдача 2 мин.;
Всего 24 мин.

6.1.11. Раздел 4. Тест 6.

1. Где закончила войну Советская армия
 - А. В Европе
 - Б. На Дальнем Востоке
2. Кто больше понёс потерь в войне
 - А. Людских:
 - Германия
 - СССР
 - Б. Военно-экономических:
 - СССР
 - Германия
3. Когда СССР начал боевые действия против Японской армии
 - А. 10 мая 1945 г.
 - Б. 2 сентября 1945 г.
 - В. 9 августа 1945 г.
4. Укрепился ли авторитет СССР в мире после второй мировой войны
 - А. Да
 - Б. Нет

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

- Подготовка 2 мин.;
- Выполнение 20 мин.;
- Оформление и сдача 2 мин.;
- Всего 24 мин.

Раздел 5. Тест 7.

1. Кто был виноват в развязывании «холодной войны».
 - А. СССР
 - Б. США
 - В. Страны западной Европы
2. В каком году были созданы блок НАТО и СЭВ
 - А. 1945 г.
 - Б. 1947 г.
 - В. 1949 г.
3. Каковы были цели «Плана Маршала»
 - А. Помочь странам Восточной Европы в восстановлении их экономик после войны
 - Б. Вбить клин в отношении стран СССР и стран Восточной Европы
 - В. Подорвать экономику СССР
4. Кто выступил на 20 съезде КПСС с критикой культа личности Сталина
 - А. Л.П. Берия
 - Б. Г.М. Маленков
 - В. Н.С. Хрущёв
 - Г. В.М. Молотов
5. К какому году Н. С. Хрущёв обещал построить коммунистическое общество в нашей стране
 - А. к 1975 г.
 - Б. к 1980 г.
 - В. к 1990 г.

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

- Подготовка 2 мин.;
- Выполнение 20 мин.;
- Оформление и сдача 2 мин.;
- Всего 24 мин.

Раздел 6. Тест 8.

1. Причины «застойных явлений» в экономике страны и общества
 - А. Отсутствие реального стимулирования труда
 - Б. Отставание от Запада в освоении достижения научно-технического прогресса
 - В. Неумелое руководство экономикой
2. Причины начала распада социалистического лагеря
 - А. Авторитарность советского руководства в отношении со странами Восточной Европы
 - Б. Влияние США на руководителей этих стран
 - В. Раскол в отношениях СССР и Китая.
3. Когда были введены Советские войска в Чехословакию
 - А. 1965 г.
 - Б. 1968 г.
 - В. 1969 г.
4. Что дало СССР участие в локальных конфликтах в Юго-Восточной Азии и на ближнем Востоке
 - А. Повышение авторитета в мире
 - Б. Ухудшение отношений с США
 - В. Улучшение состояния экономики
5. Кто был символом Московской олимпиады

- А. Белка
 - Б. Голубь
 - В. Мишка
6. Какое общекомандное место заняли Советские олимпийцы на летней олимпиаде в Москве
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 3

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

Подготовка 2 мин.;
Выполнение 20 мин.;
Оформление и сдача 2 мин.;
Всего 24 мин.

Раздел 7. Тест 9

1. В каком направлении шла перестройка в экономике
 - А. По классической Советской модели социализма
 - Б. По пути «экономической модернизации»
 - В. По пути обновлённого социализма
2. Как шло развитие гласности и демократии
 - А. Через СМИ
 - Б. Через партийные органы и партийные средства информации
 - В. Через разоблачение мифов прошлого России и СССР
3. Новое политическое мышление это:
 - А. Неприменение ядерного оружия и других видов ВМП
 - Б. Решение мировых проблем в одностороннем порядке
 - В. Прекращение «холодной войны»
 - Г. Однополярный мир, верховенство сверхдержавы
4. Каковы причины распада СССР
 - А. Ошибки в политике перестройки М.С. Горбачёва
 - Б. Кризис международных отношений
 - В. Влияние Путча 1991 года.

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

Подготовка 2 мин.;
Выполнение 15 мин.;
Оформление и сдача 3 мин.;
Всего 20 мин.

Раздел 8. Тест 10.

1. Пути развития экономики России на рубеже 20-21 веков
 - А. «Шоковая терапия»
 - Б. Продолжение курса М. Горбачёва
 - В. Возвращение к «старой модели» развития экономики
2. Когда произошёл политический кризис в новой России
 - А. 1991 г.
 - Б. 1993 г.
 - В. 1992 г.
3. Какая политическая партия победила на выборах 1996 года
 - А. ЛДПР
 - Б. КПРФ
 - В. «Яблоко»
4. Когда началась вторая Чеченская война
 - А. 1996 г.
 - Б. 1998 г.
 - В. 1999 г.

Время на подготовку и выполнение тестового задания:

Подготовка 2 мин.;

Выполнение 15 мин.;

Оформление и сдача 3 мин.;

Всего 20 мин.

Раздел 8. Тест 11.

1. Какая политическая партия победила на Парламентских выборах 1999 – 2000 гг.

А. Единство

Б. КПРФ

В. СПС

Г. ЛДПР

Д. «Яблоко»

2. Назначение ООН

А. Поддержание мирового порядка

Б. Третьей миссия

3. Назначение НАТО

А. Обеспечение мира и безопасности

Б. Противостояние России и её изоляции

В. Продолжение холодной войны

4. Кто виновен в мировом экономическом кризисе 2008 – 2011 гг.

А. США

Б. Европа

В. Россия

6.1.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	оценка
1	2	3
3.5. знать основные исторические термины и даты	- верный выбор ответа; - безошибочное определение даты исторического события.	Выбирает/не выбирает Определяет/не определяет

6.1.4 Критерии оценки тестового задания:

Данная система тестов предназначена для организации тематического тестового контроля.

Тестовые задания с выборочным типом ответа предполагают обязательное наличие в каждом наборе ответов лишь одного, который является полным и правильным.

Тест содержит от 3 до 6 вопросов II уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» - 0-1 заданий;
- «2» - 1-2 заданий;
- «3» - 3-4 заданий;
- «4» - 4-5 заданий;
- «5» - 5-6 заданий.

Структура тестового обеспечивает проверку всех предусмотренных стандартом видов деятельности (с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений учащихся): усвоение понятийного аппарата курса истории основной школы, использование при выполнении учебных задач текстов исторического содержания.

6.2 Организация текущего контроля в форме аудиторной самостоятельной работы:

6.2.1.1 Самостоятельная работа «Решающая роль СССР в победе во второй мировой войне»

Данная самостоятельная работа представляется в печатном виде для каждого обучающегося. Работа состоит из 3 заданий различного уровня сложности (от менее сложной к более сложной). Наиболее сложным является 3-е задание, в котором необходимо сделать выводы по всем предыдущим.

Задание № 1

Коренной перелом в ВОВ, ноябрь 1942 г. – зима 1943 г.

Задание № 2

Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ

Задание № 3

Наступление Красной Армии в Восточной Европе.

6.2.1 Время на подготовку и выполнение самостоятельной работы:

Подготовка 2 мин.;
Выполнение 20 мин.;
Оформление и сдача 3 мин.;
Всего 25 мин.

6.2.1.2 Самостоятельная работа «Россия на рубеже 20 – 21 веков»

Данная самостоятельная работа представляется в печатном виде для каждого обучающегося. Работа состоит из 3 заданий различного уровня сложности (от менее сложной к более сложной). Наиболее сложным является 3-е задание, в котором необходимо сделать выводы по всем предыдущим.

Задание № 1

Социально экономическое развитие нашего региона на рубеже 20 – 21 веков.

Задание № 2

Наш регион в политической жизни России.

Задание № 3

Проблемы становления культуры в современной жизни нашего региона.

6.2.1 Время на подготовку и выполнение самостоятельной работы:

Подготовка 2 мин.;
Выполнение 20 мин.;
Оформление и сдача 3 мин.;
Всего 25 мин.

6.2.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	оценка
1	2	3
3.4. Знать и понимать исторические пути России	Правильное перечисление функций и категорий исторических понятий и фактов	Перечисляет/не перечисляет
4.5. Использовать приобретенные знания в практической деятельности для определения собственной точки зрения	- Применение знаний для решения логических задач; - Приведение доказательств	Доказывает/не доказывает

6.2.4 Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

6.3 Организация текущего контроля в форме устного опроса по теме: Рождение и крах «оттепели»

6.3.1 Вопрос. Раскройте противоречия эпохи «оттепели»

6.3.2 Время на подготовку и устный ответ:

Подготовка 2 мин.;

Выполнение 8 мин.;

Всего 10 мин.

6.3.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	оценка
1	2	3
3.4. Знать и понимать особенности исторического пути России	- последовательное и полное изложение теоретического материала - логичные рассуждения и доказательства	Излагает/не излагает Логично рассуждает/не логично рассуждает
4. 3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	- умение приводить аргументы и доказательства правильности ответа; - умение выделять главные существенные факты в содержании	умеет/не умеет выделяет/не выделяет

6.3.4 Критерии оценки при устном опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

6.4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 рабочих мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;

Технические средства обучения:

- ПК;
- видеопроектор;
- проекционный экран;

- интерактивная доска
- видеоматериалы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. - Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров «Русское слово» - История Отечества XX – начало XXI века. 2006 г.
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. 1985-1999,- СПб: Норма, 2010.
3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XX век, изд. Москва, Просвещение 1998 г., 2-е изд., доработанное 2004г.
4. Островский В.П. История России XX век. 10-11 кл. М. 1999

Дополнительные источники:

1. А.А. Кредер. Новейшая история. XX век. Учебное пособие. Центр гуманитарного образования. Москва 2005 г.
2. Е.Д. Полнер, Т.Е. Полнер. История отечества. XX век. Учебное пособие. Санкт-Петербург 2007 г.