

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «МПЭТ»

_____ В.А. Герус
«_____» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

профессиональной ориентации абитуриентов и студентов из числа
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Архангельской области
«Мирнинский промышленно-экономический техникум»

г. Мирный

2018

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс научно-обоснованных, социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и запросам общества.

Подготовка к труду и получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права инвалидами и лицами с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

1. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

2. Цель программы - организация помощи по оптимизации процессов профессионального самоопределения подростков и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Задачи

- всестороннее развитие личности и активизация самих инвалидов и лиц с ОВЗ в определении своего места в мире профессий;
- помощь в профессиональной адаптации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Основными направлениями профориентационной работы являются:

- профориентационное информирование и просвещение;
- комплексная профориентационная диагностика (при соблюдении этических норм);
- профориентационная консультация;
- индивидуальное психологическое консультирование;
- формирование профессионального выбора и мотивации к дальнейшей деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, адекватной их возможностям;
- соблюдение принципа соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям молодых людей, соотносенных с реальным состоянием их здоровья и имеющимися ограничениями;
- формирование осознанного подхода к перспективе самореализации в будущей профессиональной деятельности.

5. Основными методами профориентации являются:

- информирование - непосредственное (лекция, беседа) и опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;
- различные педагогические методы.

6. При осуществлении профессиональной ориентации необходимо учитывать психологическое состояние абитуриентов и студентов, их готовность к принятию решения. При этом по показаниям, им оказывается психологическая помощь и поддержка.

Психологическая поддержка это система социально - психологических способов и методов, способствующих социально - профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентации и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния инвалида и лица с ОВЗ как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации.

Психологическая поддержка осуществляется в целях:

- психологического обеспечения свободного и гармоничного развития инвалидов и лиц с ОВЗ в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;
- предупреждения развития негативных тенденций в психологии абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, преодолении трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

Психолого-педагогическая диагностика абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ определяет их профессиональную ориентацию, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению (Приложение №1).

7. Психологическое консультирование - предполагает оказание помощи абитуриентам и студентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости. Профориентационную работу с абитуриентами и студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должно предварять изучение специфики их заболеваний.

8. К основным видам нарушений относятся:

- Нарушения слуха. К данной патологии относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

- Тугоухость. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

- Глухота. Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

- Нарушения зрения. Незрячие люди это люди лишенные зрения, полностью слепые. Слабовидящие — это лица со сниженной остротой зрения.

- Нарушения речи. У лиц, с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

- Нарушения опорно-двигательного аппарата (далее ОДА). К данной патологии относятся двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (далее ДЦП). Двигательные расстройства характеризуются

нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

- Комплексные нарушения. К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений.

- Соматические нарушения здоровья. В эту группу входят патологии, которые вызываются нарушениями работы внутренних систем и органов человека.

9. Основные формы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ:

- издание рекламной продукции;
- информация о техникуме в краевых печатных изданиях;
- размещение информации о приеме на новый учебный год в СМИ и сайте техникума;

- наполнение официального сайта техникума информацией о факультетах, направлениях специальностей, текущих событиях университета, научно-исследовательской деятельности студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ техникума;

- участие в городских ярмарках учебных мест и профессий;
- проведение дней открытых дверей;
- проведение студентами презентаций своих профессий в период прохождения производственной практики в образовательных учреждениях;

- анкетирование школьников в ходе практики студентов по вопросам выбора будущей профессии среди инвалидов и лиц с ОВЗ;

- определение перечня образовательных учреждений для проведения целенаправленной профориентационной работы;

- проведение психолого-педагогической диагностики поступающих;
- встречи и беседы с поступающими и их родителями о выборе конкретной специальности в зависимости от заболевания.

Методика Дж. Голланда

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке».

- | | |
|---|--|
| 1а. Инженер-технолог | 16. Конструктор |
| 2а. Завуч по внеклассной работе | 26. Председатель профсоюзного комитета |
| 3а. Дизайнер | 36. Чертежник |
| 4а. Ученый-химик | 46. Бухгалтер |
| 5а. Политический деятель | 56. Писатель |
| 6а. Повар | 66. Наборщик |
| 7а. Адвокат | 76. Редактор научного журнала |
| 8а. Воспитатель | 86. Художник по керамике |
| 9а. Вязальщик | 96. Санитарный врач |
| 10а. Нотариус | 106. Снабженец |
| 11а. Переводчик художественной литературы | 116. Лингвист |
| 12а. Педиатр | 126. Статистик |
| 13а. Заведующий магазином | 136. Фотограф |
| 14а. Философ | 146. Психиатр |
| 15а. Оператор ЭВМ | 156. Карикатурист |
| 16а. Садовник | 166. Метеоролог |
| 17а. Учитель | 176. Командир отряда |
| 18а. Художник по металлу | 186. Маляр |
| 19а. Гидролог | 196. Ревизор |
| 20а. Заведующий хозяйством | 206. Дирижер |
| 21а. Инженер-электронщик | 216. Секретарь-машинистка |
| 22а. Главный зоотехник | 226. Зоолог |
| 23а. Спортивный врач | 236. Фельетонист |
| 24а. Водитель троллейбуса | 246. Медсестра |
| 25а. Копировщик | 256. Директор |
| 26а. Архитектор | 266. Математик |
| 27а. Работник детской комнаты милиции | 276. Счетовод |
| 28а. Председатель колхоза | 286. Агроном-семеновод |
| 29а. Биолог | 296. Офтальмолог |
| 30а. Архивариус | 306. Скульптор |
| 31а. Стенографист | 316. Логопед |
| 32а. Экономист | 326. Заведующий магазином |
| | 336. Консультант |
| | 346. Критик |

33а. Научный работник музея	356. Специалист по ядерной физике
34а. Корректор	366. Дипломат
35а. Радиооператор	376. Телеоператор
36а. Врач	386. Эксперт
37а. Актер	396. Декоратор
38а. Археолог	406. Монтажник
39а. Закройщик-модельер	416. Поэт
40а. Часовой мастер	426. Ученый
41а. Режиссер	
42а. Психолог	

Бланк опросника

Фамилия, имя _____

Год рождения _____

Примечание _____

1a	16	2a		26	3a
36	4a		46	5a	56
6a			66	7a	
	76	8a			86
9a		96	10a	106	Па
	116	12a	126	13a	
136	14a	146	15a		156
16a	166	17a		176	18a
186	19a		196	20a	206
21a			216	22a	
	226	23a			236
24a		246	25a	256	26a
	266	27a	276	28a	
286	29a	296	30a		306
31a		316	32a	326	
	33a	336	34a		346
35a	356	36a		366	37a
376	38a		386	39a	396
40a			406	41a	
	416	42a			426

Интерпретация метода

ТИП R реалистический.

Люди с высокими показателями данной темы обычно решительны, здоровы (крепки), физически сильны, они обычно обладают хорошими физическими навыками, но иногда испытывают трудности в выражении себя, донесении своих чувств до других, они любят работать вне помещения и работать с инструментами, особенно с большими, мощными машинами. Они предпочитают иметь дело скорее с вещами, чем с людьми и идеями. Они получают удовольствие от создания вещей своими собственными руками и предпочитают такую деятельность: механические и монтажные работы, охоту, рыболовство, некоторые инженерные специальности, ряд военных специальностей, сельское хозяйство, другие ремесла, требующие квалификации.

ТИП I исследовательский.

Эта тема затрагивает науку и научную активность. Наиболее яркие представители этого типа тематически ориентированы, они при этом не заинтересованы в работе среди других людей. Они наслаждаются, решая абстрактные проблемы, и у них ограничена потребность, понять (познать) физический мир. Они предпочитают более продумывать решение проблемы, чем приводить ее в практическое действие. Они получают удовольствие от неопределенности

ситуации и не любят сильно структурированную деятельность со множеством правил. Они часто оригинальны и продуктивны, особенно в научных областях. Предпочитают такие занятия, как инженер-проектировщик, биолог, ученый в социальной области, работник научно-исследовательской лаборатории, физик, технический писатель, метеоролог.

ТИП А артистический.

Наиболее яркие представители этого типа любят работать в артистической сфере, которая предполагает много возможностей для самовыражения. Эти люди проявляют незначительный интерес к проблемам, которые высокоструктурированы, требуют серьезной организации или применения больших физических усилий, предпочитают те, которые могут быть решены путем самовыражения, артистическими, творческими средствами. Они похожи на I тип, предпочитая работать в одиночестве, но у них гораздо большая потребность в индивидуальном выражении, и обычно они значительно более напористы в своих собственных взглядах и устремлениях. Считают себя независимыми, оригинальными, чуждыми условностей, имеющими свой необычный взгляд на вещи и бурно проявляющими свои эмоции. Выбор профессии включает художников, писателей, карикатуристов, композиторов, певцов, поэтов, театральных режиссеров, актеров, дирижеров.

ТИП S социальный.

Чистый тип здесь человек социальный, ответственный гуманный, озабоченный пользой других. Эти люди обычно хорошо самовыражаются и выражают себя с людьми, любят внимание и ищут ситуации, позволяющие им быть в центре внимания. Предпочитают решать проблемы путем обсуждения их с окружающими, налаживая или разрывая отношения между людьми. Проявляют незначительный интерес в ситуациях, требующих физического напряжения или работы с машинами. Характеризуют себя как веселых, популярных, достигающих цели, хороших лидеров, предпочитают профессии администраторов в школах, социальных служащих, преподавателей вузов, консультантов по вопросам семьи и брака, логопедов, профконсультантов.

ТИП E предпринимательский.

Яркие представители этого типа имеют серьезную потребность использовать устную речь, особенно в сфере торговли и политики, склонны к доминированию и лидерству. Видят себя как энергичные, смелые люди, способные к приключениям и риску, самоуверенные и предпочитающие социальные ситуации, где они могут проявить свое лидерство. Наслаждаются, убеждая других в своей точке зрения. Они мало приспособлены к точной работе или работе, требующей длительного периода интеллектуальных усилий. Любят власть, социальный статус, социальное богатство, получают удовольствие, работая в условиях роскоши. Профессиональные предпочтения: бизнес, менеджмент, организация политических компаний.

ТИП C традиционный (конвенциональный).

Люди данного типа предпочитают высокоорганизованную и регламентируемую деятельность, как словесную, так и цифровую, что характеризует работу в офисе, конторе. Люди очень хорошо себя чувствующие в больших организациях, причем не стремясь к лидерству. Они послушны власти и комфортабельно работают хорошо отработанной цепи команд. Не любят ситуаций непредсказуемости и неопределенности, предпочитая знать, что от них ожидают. Характеризуют себя как стабильных, традиционных, надежных. Проявляют лишь небольшой интерес к проблемам, касающихся физических навыков или интенсивных взаимоотношений с людьми. Наиболее эффективны при выполнении четко поставленных задач. Подобно E типу ценят материальное положение и статус. Профессиональные

предпочтения лежат в основном в мире бизнеса и включают такие профессии как банковский ревизор, служащий банка, кассир, а также работу по переработке информации: учитель математики, оператор компьютера, эксперт по налогам, менеджер по кредитам.

Описание типов

Реалистический тип - мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бордангиста, хирургический - скальпель, ювелирные инструменты);
- строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы;
- любая деятельность, которая дает осязаемый результат, предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам.

СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЕТ R-ТИП:

- физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость;
- механические способности, изобретательность;
- математические способности;

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ЦЕННОСТИ:

- эмоциональная стабильность, надежность;
- практичность, бережливость;
- упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность;
- скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность;
- независимость, консервативность, склонность к поддержке традиционных ценностей;
- ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, конформность;
- работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично;
- предпочитает четкую регламентацию работы, желает знать, что, как и когда надо делать;
- не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений.

ПРЕДПОЧИТАЕМОЕ ОКРУЖЕНИЕ:

- природа, сельская местность;
- наименьшее взаимодействие с другими людьми;
- организации, имеющие жесткую иерархическую подчиненность и авторитарность (вооруженные силы, УВД и т. п.);
- фирмы, производящие конкретные, осязаемые продукты;
- транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия.

ТИПИЧНЫЕ ХОББИ:

- реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств;
- строительные и восстановительные работы;
- фермерство, обустройство дачи, огородничество, садоводство;
- охота, рыболовство, туризм;
- управление моторными видами транспорта;
- физически опасные виды спорта, спорт на открытом воздухе.

ПРОФЕССИИ R-ТИПА:

плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, работник силовых структур, ветеринар, водитель, сварщик.

Исследовательский тип

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- сбор информации, ее систематизация, анализ;
- выполнение сложных или абстрактных заданий;
- решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий;
- независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя;
- выполнение научной или лабораторной работы; предпочитают размышления действиям.

СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЕТ I-ТИП:

- математические способности;
- аналитические навыки;
- научные склонности, склонности к рациональному логичному анализу;
- навыки письменного изложения мысли
- рациональность, эрудированность.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ЦЕННОСТИ:

- независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу,
- сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность;
- любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность;
- уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки;
- стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию.

ПРЕДПОЧИТАЕМОЕ ОКРУЖЕНИЕ:

- слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях;
- организации, ориентированные на достижение, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты;
- ограничивающее общение с другими людьми.

ТИПИЧНЫЕ ХОББИ:

- работа (I-тип часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день) сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т.п.);
- компьютеры: оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы;
- чтение научной литературы;

Артистический тип

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.);
- игра на музыкальных инструментах;
- исполнительская актерская деятельность.

СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЕТ А-ТИП:

- воображение, креативность;
- музыкальные способности;
- артистические способности;
- вербально-лингвистические способности;
- чувство гармонии, вкуса;

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЦЕННОСТИ:

- независимость, самостоятельность, нонконформизм;
- импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность, непрактичность, беспорядочность;

- интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, «правополушарность»;
- стремление к самовыражению, демонстративность
- оригинальность, открытость, свобода от условностей;
- допускает альтернативные варианты решения проблем.

ПРЕДПОЧИТАЕМОЕ ОКРУЖЕНИЕ:

- неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т.п.);
- организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные и художественные школы, институты искусств и т.п.);
- музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы.

ТИПИЧНЫЕ ХОББИ

- фотография, рисование, живопись;
- посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, концертов;
- сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование;
- игра на музыкальных инструментах, занятие танцами

Профессии А-типа:

- артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея.

Социальный тип

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами;
- обучение, объяснение, разъяснение;
- оказание помощи, консультирование, советование;
- организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЕТ S-ТИП:

- вербальные способности; . навыки общения и взаимодействия с людьми;
- преподавательские, ораторские способности, навыки слушания.

Личностные характеристики и ценности:

- гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность;
- кооперативность, настроенность на других, понимание других;
- тактичные, эмоционально теплые, "дружеские, жизнерадостные, оптимистичные.

ПРЕДПОЧИТАЕМОЕ ОКРУЖЕНИЕ:

- социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала,
- медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы,
- учреждения социальной защиты.

ТИПИЧНЫЕ ХОББИ:

- организация развлечения других;
- посещение общественных мероприятий, собраний;
- добровольное выполнение благотворительной и социальной работы.

ПРОФЕССИИ С-ТИПА:

- учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель.

Предпринимательский тип

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха;
- финансовый и межличностный риск, участие в соревновательной деятельности;
- продажа, покупка, коммерция, предпринимательство;

- проведение собраний групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами;

- проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т. п.

СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЕТ Е-ТИП:

- организаторские, вербальные, ораторские способности, способность убеждения;

- руководящие и лидерские способности;

- социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия;

- склонность к предпринимательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ЦЕННОСТИ:

- стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу,

- амбициозность, азартность, соревновательность, доминантность, самоуверенность, агрессивность, авантюристичность, экстравертированность, коммуникабельность, ориентация на деньги, власть, материальное благополучие, оптимистичность, энергичность, любовь к популярности.

ПРЕДПОЧИТАЕМОЕ ОКРУЖЕНИЕ:

- посты в государственных и политических организациях с наделением властью, по распоряжению крупными финансами,

- промышленные фирмы, компании по розничной и оптовой продаже, агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости, брокерские фирмы.

ТИПИЧНЫЕ ХОББИ:

- членство в клубах и организациях, посещение собраний;

- спортивные состязания в качестве зрителя или (участника) богатый отдых;

- развлечения, организация вечеринок, увеселений;

- политическая

деятельность.

ПРОФЕССИИ Е-ТИПА:

- комерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер.

Традиционный (конвенциональный тип)

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности;

- управление офисным оборудованием;

- ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг;

- написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМИ ОБЛАДАЕТ С-ТИП:

- арифметические способности;

- канцелярские способности;

- ручная тонкая моторика;

- организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ЦЕННОСТИ:

- сознательность, упорство, практичность, честность;

- самоконтроль, консервативность, осторожность, конформность;

- бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии;

- для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане, удобен для групповой работы.

ПРЕДПОЧИТАЕМОЕ ОКРУЖЕНИЕ:

- данный тип хорошо работает в больших организациях, но предпочитает не лидерскую, а подчиненную роль;

- большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы

- отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции;

- хорошо структурированные организации со строго иерархичной структурой.

ТИПИЧНЫЕ ХОББИ:

- коллекционирование (марки, монеты и т.п.),
- постройка моделей, проекты улучшения жилища,
- участие в гражданских и общественных организациях,
- игры с ясными четкими правилами.

Профессии С- типа:

- бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь.

Интерпретация результатов.

Полученный КОД испытуемого показывает степень его соответствия каждому из шести личностных типов, определяемых Дж. Голландом. Первая буква кода указывает на тип, которому он соответствует чуть меньше, и третья - тип с еще меньшим соответствием. Типы, которые не вошли в буквенный код - это те типы, которым обследуемый практически не соответствует.

Полученный КОД используется для определения соответствия профессиональной деятельности испытуемого особенностям его личности.

Разработчик:

Психолог-педагог

Пивоварова Жанна Николаевна