

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

название дисциплины

Для специальности: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

(очная форма обучения)

23.01.08.ОУД.15

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Булатова Л.В., преподаватель техникума

ОДОБРЕНА цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин	Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования <u>23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин</u>
Протокол № _____ от _____ Председатель цикловой комиссии _____ С.С. Ковалёва	Заместитель директора техникума по учебной работе _____ М.Н.Венедиктова _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none">– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов;– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none">– комплекса сведений об географии России и человечества в целом, общего и особенного в мировом процессе;– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none">– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географической тематике;– применять знания в профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– сведений об географическом опыте развития профильных отраслей;– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке	<ul style="list-style-type: none">– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;

	Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	– роли науки, культуры сохранения, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> – толковать содержание основных терминов географической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, читать карты; – осуществлять проектную деятельность с привлечением различных источников; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – основных направлений развития ключевых регионов; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержания важнейших нормативно-правовых актов и проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения;
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	<ul style="list-style-type: none"> – основных информационных источников, необходимых для изучения географии России и ведущих регионов мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения программы
1	2	3	4
Введение	1. Традиционные и новые методы географического исследования.	2	репродуктивный
Тема 1. <u>Общая характеристика мира.</u>	Содержание учебного материала 1. География мировых природных ресурсов	6 2	репродуктивный
	В том числе, практических занятий: П/р. № 1. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. П/р. № 2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	4 2 2	
Тема 2. <u>География отраслей мирового хозяйства.</u>	Содержание учебного материала 2.1 Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие на отраслевую структуру хозяйства. 2.2 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. 2.3 Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая промышленность. 2.4 География сельского хозяйства и рыболовства. Зеленая революция. 2.5 География транспорта. 2.6 Международные экономические отношения. 2.7 Ресурсы мирового океана. Климатические и космические, реакционные ресурсы.	18 2 2 2 2 2 2 2	репродуктивный

	<p>В том числе, практических занятий: П/р. №3. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. П/р. №4. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>	<p>4 2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3. Зарубежная Европа.</p>	<p>Содержание учебного материала Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.</p>	2	репродуктивный
	<p>В том числе, практических занятий: П/р.№5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации</p>	2	
<p>Тема 4. Зарубежная Азия.</p>	<p>Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика.</p>	2	репродуктивный
	<p>В том числе, практических занятий: П/р.№6 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	2	
<p>Тема 5. Америка.</p>	<p>Содержание учебного материала Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.</p>	2	репродуктивный
	<p>В том числе, практических занятий: П/р № 7. Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	2	
<p>Тема 6. Австралия и Океания.</p>	<p>1. Австралия и Океания: особенности ГП.</p>	2	репродуктивный

Тема 7. <u>Глобальные</u> <u>проблемы</u> <u>человечества</u>	1.Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2	
<u>Самостоятельная работа - проектная деятельность</u> Основные формы всемирных экономических отношений. Международный туризм – главная форма рекреационных услуг.		2	
Зачёт		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
 - рабочее место преподавателя.
- техническими средствами обучения: проектор, компьютер, экран.

3.1 Информационное обеспечение реализации программы:

3.1.1 Основные источники:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 3) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 4) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 5) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:		
- Сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач.	Имеет представление о современном комплексе географических наук, ее специфике, о методах познания и роли в решении современных научных и практических задач, что позволит оказывать влияние на решение важнейших проблем человечества.	Беседа, педагогическое наблюдение
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. - Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Имеет представление о комплексе социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, что может позволить вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции	Беседа, педагогическое наблюдение
умения:		
<i>метапредметные</i>		
-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	Умеет определять цели деятельности группы и выбирать пути и методы для их достижения, выполнять само- и взаимопроверку выполнения работ, а также контролировать и корректировать свою деятельность	Индивидуальная и групповая работа на занятиях, взаимопроверка обучающихся по выполнению всех видов работ обучающихся.
-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умеет организовывать работу группы, а также свою индивидуальную работу в ней, для достижения наибольшей эффективности деятельности группы	Индивидуальная и групповая работа на занятиях, работа над историческими задачами, педагогическое наблюдение
-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Умеет организовывать работу с источниками информации для самостоятельного и группового поиска методов решения практических задач	Индивидуальная и групповая работа на занятиях, работа над проблемными задачами, работа с источниками информации

познания.		
-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Умеет определять цели деятельности группы и выбирать пути и методы для их достижения, выполнять само- и взаимопроверку выполнения практических работ, а также контролировать и корректировать свою деятельность, умеет анализировать информацию, полученную из различных источников, критически ее оценивать и интерпретировать	Индивидуальная и групповая работа на занятиях, взаимопроверка обучающихся по выполнению работ, работа с источниками информации, в том числе и с ресурсами сети Интернет
-Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умеет применять средства ИКТ для решения различных задач, сформулированных в проекте	Занятия с использованием средств ИКТ, подготовка презентаций и сообщений по заданной теме
-Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умеет организовывать свою индивидуальную работу и работу группы, для достижения наибольшей эффективности деятельности, оценивать полученные результаты и определять последующую стратегию поведения	Индивидуальная и групповая работа на занятиях, исследовательская деятельность
<i>предметные</i>		
-Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества. -Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.	Применяет различные формы работы с информацией для оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических проблем	Работа с различными источниками информации, текущий контроль
-Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.	Умеет проводить и объяснять результаты проведенных учебных исследований в области природных, социально-экономических и геологических явлений и процессов с помощью моделирования и проектирования	Практические занятия, устный опрос

<p>-Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p>-Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p>	<p>Умеет работать с картами разного содержания, анализировать выявленные закономерности о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p>	<p>Практические занятия.</p>
<p>-Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p> <p>-Владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных явлений и процессов.</p>	<p>Умеет проводить анализ необходимой информации, полученной с использованием интернета</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>-Владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p>	<p>Умеет оценивать уровень безопасности окружающей среды, объясняя явления и процессы</p>	<p>Практические занятия, устный опрос</p>