

Министерство образования и науки Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ АО МПЭТ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Обществознание**

---

*название дисциплины*

**Для профессии:**

**23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**

**23.01.08 ОУД.10**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (профессиям) среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Ильин В.З., заведующий отделением ПКР, преподаватель первой категории.

<p>ОДОБРЕНА</p> <p>Цикловой комиссией дисциплин специальностей 08.02.01, 270802 и профессий 23.01.08</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям ПКР 08.02.01 «Слесарь по ремонту строительных машин», по ОК «Слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик».</p>
<p>Председатель цикловой комиссии</p> <p>_____ А.И. Безгодов</p> <p>_____</p>	<p>Заместитель директора техникума по учебной работе</p> <p>_____ М.Н. Венедиктова</p> <p>_____</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
В том числе:	
Лекций	<b>80</b>
Практические занятия	<b>82</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе: проработка конспектов и учебной литературы	<b>20</b>
Рефераты по изучаемой теме	<b>12</b>
Доклады по изучаемой теме	<b>12</b>
Подготовка к зачёту	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b><u>Раздел 1. Общество и человек</u></b> <b><u>«Общество»</u></b>	<b><i>I курс – 68ч.</i></b>	<b><u>12</u></b>	
	<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b><u>4</u></b>	2
<b><i>Тема 1.1. Что такое общество.</i></b>	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. <b><i>Контрольная работа</i></b> <b><i>Тестирование:</i></b> По вопросам данным преподавателем	2 1 1	
<b><i>Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система.</i></b>	Особенности социальной системы. Социальные институты. <b><i>Семинар</i></b> <b><i>Контрольная работа</i></b>	<b><u>6</u></b> 2 2 2	2
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - Составление ответа к документу Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход» (по вопросам и заданиям к документу); - составление плана ответа к обобщающему уроку; -Написание докладов “Назначение и виды социальных институтов”, ”Особенности социальной системы России”. - подготовка к контрольной работе по изученным темам.	<b><u>1</u></b>      <b><u>2</u></b>	

<p><b>«Человек»</b> <b>Тема 1.3. Природа человека</b></p>	<p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Тестирование по теме 1.3</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p><b><u>26</u></b> <b>4</b></p> <p>2 1 1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.4. Человек как духовное существо.</b></p>	<p>Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мирозрение и его роль в жизни человека.</p> <p><b>Собеседование</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2 1 1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.5. Деятельность – способ существования людей.</b></p>	<p>Деятельность человека. Основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2 2</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- Составление ответа к документу В.А. Петровского «Личность в психологии: парадигма субъективности» (по вопросам и заданиям к документу)</li> <li>- составление плана ответа к обобщающему уроку;</li> <li>-Написание рефератов на темы: “Структура деятельности и её мотивация”, “Может ли человек в своей жизни ничего не делать?”.</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.6. Познание и знание.</b></p>	<p>Познаем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.</p> <p><b>Тестирование по теме 1.6</b> (По вопросам данным преподавателем).</p> <p><b>Семинар</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>1 2 1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.7. Человек в системе социальных связей.</b></p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<i>Семинар</i>	2	
	<i>Контрольная работа</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - Составление ответа к документу И.П. Эккермана «Разговоры с Гёте» (по вопросам и заданиям к документу) - составление плана ответа к обобщающему уроку; - Написание рефератов на темы: “Что значит стать личностью?”, “Как обрести свободу живя в обществе?”. - подготовка к контрольной работе по изученным темам.	1 2	
<b><u>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. «Духовная культура»</u></b>		<b><u>26</u></b>	<i>Репродуктивный.</i>
<b><i>Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества.</i></b>	Что такое культура. Зачем нужна культура. Много ли культур. Массовая и элитарная культуры. <i>Семинар</i> <i>Контрольная работа</i>	<b>6</b> 2 2 2	2
<b><i>Тема 2.2. Наука, образования.</i></b>	Наука в современном обществе. Этика науки. Век живи, век учись. <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - составление плана ответа к обобщающему уроку; - подготовка к контрольной работе по изученным темам. <i>Контрольная работа</i>	<b>4</b> 2 2	2
<b><i>Тема 2.3. Мораль. Религия.</i></b>	Мораль. Религия. Моральные и религиозные ценности. Возможна ли религия без морали. <i>Семинар</i> <i>Контрольная работа</i>	<b>6</b> 2 2 2	2
<b><i>Тема 2.4. Искусство и духовная</i></b>	Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эс-	<b>6</b>	2

<p><i>жизнь.</i></p>	<p>тетическая культура. Семинар <b>Контрольная работа</b></p>	<p>2 2 2</p>	<p>1</p>
<p><b>«Экономика»</b> <b>Тема 2.5. Роль экономики в жизни общества.</b></p>	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.  <b>Семинар по теме 2.5</b> (по вопросам данным преподавателем) <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b><math>\frac{14}{6}</math></b> 2 2 2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.6. Экономическая культура.</b></p>	<p>Экономическая культура. Сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. <b>Семинар</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>6</b> 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - Составление ответа к документу Е.С. Строева «Государство, общество и реформы в России» (по вопросам и заданиям к документу) - составление плана ответа к обобщающему уроку; - Написание докладов на темы: “Каждому ли человеку нужна экономическая культура?”, “Где границы экономической свободы и выгодно ли быть честным?”. - подготовка к контрольной работе по изученным темам.</p>	<p>1 5</p>	
<p><b>II курс – 68ч.</b></p>			



<p><b>«Социальная сфера»</b> <b>Тема 2.7. Социальная структура общества.</b></p>	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b><u>24</u></b> <b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.8. Социальные взаимодействия.</b></p>	<p>Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.</p> <p><b>Тестирование по теме 2.8</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.9. Социальные нормы и отклоняющееся поведения.</b></p>	<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.</p> <p><b>Семинар</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- Составление ответа к документу О.С. Осиповой «Девиантное поведение: благо или зло?» (по вопросам и заданиям к документу)</li> <li>- составление плана ответа к обобщающему уроку;</li> <li>- Написание докладов на темы: “Существуют ли правила поведения для всех?, Какой человек может стать преступником?”, “В чем заключается отклоняющееся поведение и способы его предупреждения”.</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<p><b>Тема 2.10. Нации и межнациональные отношения.</b></p>	<p>Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.</p> <p><b>Семинар по теме 2.10</b> (по вопросам данным преподавателем)</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.11. Семья и быт.</b></p>	<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом в котором мы живём.</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.12. Социальное развитие и молодёжь.</b></p>	<p>Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p> <p><b>Семинар</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- Составление ответа к документу Е.А. Скрипуновой «О предпочтении городской молодёжи (заметки об исследованиях)» (по вопросам и заданиям к документу)</li> <li>- составление плана ответа к обобщающему уроку;</li> <li>- Написание рефератов на темы: “В каких условиях живёт Российская молодёжь и каковы особенности её интересов и устремлений?”.</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>«Политическая сфера»</b></p> <p><b>Тема 2.13. Политика и власть.</b></p>	<p>Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p> <p>Семинар</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b><math>\frac{22}{4}</math></b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 2.14. Политическая система.</b></p>	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.  <b>Семинар по теме 2.14</b> (по вопросам данным преподавателем)</p>	<p><b>4</b> 2 2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.15. Гражданское общество и правовое государство.</b></p>	<p>Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике.  <b>Семинар по теме 2.15</b> (по вопросам данным преподавателем)  <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>6</b> 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);  - Составление ответа к документу из Европейской хартии о местном самоуправлении (по вопросам и заданиям к документу)  - составление плана ответа к обобщающему уроку;  - Написание докладов на темы: “Почему люди хотят жить в правовом государстве и какими правами обладает каждый человек”, “Способы защиты человеком своих прав и свобод”.  - подготовка к контрольной работе по изученным темам.</p>	<p>1 2 2</p>	
<p><b>Тема 2.16. Демократические выборы и политические партии.</b></p>	<p>Избирательные системы. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.  <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b> 2 2</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>  - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);  - Составление ответа к документу из Федерального закона «О политических партиях» (по вопросам и заданиям к документу)  - составление плана ответа к обобщающему уроку;  - Написание докладов на темы: “Нужна ли многопартийность и что она даёт избирателям?”, “Какой партии на выборах я бы отдал предпочтение и почему?”.  - подготовка к контрольной работе по изученным темам.</p>	<p>1 2 2</p>	

	-Контрольная работа	2	
<b>Тема 2.17. Участие гражданина в политической жизни.</b>	Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. <b>Семинар тема 2.17</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа</b>	<b>4</b> 1 2 1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - Составление ответа к документу из «Воспоминаний» председателя социал-демократической партии бывшего федерального канцлера ФРГ В. Брандта (по вопросам и заданиям к документу) - составление плана ответа к обобщающему уроку; - Написание рефератов на темы: “Почему нужна культура демократии и в чём она заключается?”, “В чём заключается политическое самосовершенствование личности”. - подготовка к контрольной работе по изученным темам.	1  1 2	
<b><u>Раздел 3. Право.</u></b> <b><u>«Право как особая система норм»</u></b>		<b><u>24</u></b>	
<b>Тема 3.1. Право в системе социальных норм.</b>	Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. <b>Тестирование по теме 3.1</b> (По вопросам данным преподавателем).	<b>4</b> 2	2

	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i> <i>1</i>	
<i>Тема 3.2. Источники права.</i>	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. <i>Тестирование по теме 3.2</i> (По вопросам данным преподавателем). <i>Контрольная работа</i>	<b>4</b> <i>2</i> <i>1</i> <i>1</i>	2
	<b>III курс – 20ч.</b>		
<i>Тема 3.3. Правоотношения и правонарушения.</i>	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. <i>Семинар по теме 3.3</i> (по вопросам данным преподавателем) <i>Контрольная работа</i>	<b>4</b> <i>1</i> <i>2</i> <i>1</i>	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - Составление ответа к документу авторов К.Ф. Гуценко и М.А. Ковалёвой «Правоохранительные органы» (по вопросам и заданиям к документу) - составление плана ответа к обобщающему уроку; - Написание докладов на темы: “Может ли бездействие стать правонарушением и почему?”, “Особенности развития права в современной России”. - подготовка к контрольной работе по изученным темам.	<i>1</i> <i>1</i> <i>2</i>	
<i>Тема 3.4. Современное Российское законодательство.</i>	Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. <i>Контрольная работа по теме 3.4</i> (По вопросам данным преподавателем).	<b>4</b> <i>2</i> <i>2</i>	2
<i>Тема 3.5. Предпосылки правомерного поведения.</i>	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. <i>Тестирование по теме 3.5</i> (По вопросам данным преподавателем). <i>Семинар по теме 3.5</i> (по вопросам данным преподавателем)	<b>6</b> <i>2</i> <i>1</i> <i>2</i>	2

	<b>Контрольная работа</b>	<i>1</i>	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- Составление ответа к документу И.А. Ильина «О правосознании» (по вопросам и заданиям к документу)</li> <li>- составление плана ответа к обобщающему уроку;</li> <li>- Написание докладов на темы: “Что заставляет человека действовать в соответствии с нормами права и почему?”, “Кого можно назвать право культурным человеком и как им стать”.</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p>	
<b>Тема 3.6. Общество в развитии</b>	<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.</p> <p><b>Семинар по теме 3.6</b> (по вопросам данным преподавателем)</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>6</b></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p>	<i>2</i>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- Составление ответа к документу Н.Н. Моисеева «Размышлении о месте России в цивилизованном развитии» (по вопросам и заданиям к документу)</li> <li>- составление плана ответа к обобщающему уроку;</li> <li>- Написание рефератов на темы: “Каким будет мир в 21 веке”, “В чём состоят проблемы общественного прогресса”.</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, видеоматериал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, 9-10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. русское слово, 2009 год.
- Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание, 4.2 (11 класс) М.: Просвещение, 2003-2005 год.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание, 11 класс, М.: Русское слово. 2009 год.

Дополнительные источники:

Текущая информация центральных каналов телевидения, центральных газет и интернет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях, на основе знаний об обществе, разнообразных взаимоотношениях в нём, учитывая объективные и субъективные факторы развития общества.</li> <li>- Применять полученные знания в повседневной практической деятельности, в определении своего места в обществе, формирование основ своей мировоззренческой, нравственной, социальной, политической и экономической культуры.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные этапы развития общества и человека.</li> <li>- Формы и методы современного научного познания.</li> <li>- Взаимосвязь культуры и духовной жизни.</li> <li>- Роль религии в современном мире.</li> <li>- Взаимосвязь в экономике: теории и практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря;</li> <li>- анализ предложенных понятий по изучаемым темам;</li> <li>- тестирование по всем темам</li> <li>- подготовить доклады по темам: 1,2; 2,6; 2,9; 2,15; 2,16; 3,3; 3,5;</li> <li>- подготовить защиту рефератов 1,5; 1,7; 2,12; 2,17; 3,6;</li> <li>- подготовиться к семинарам по темам каждого раздела</li> <li>- подготовиться к итоговому зачетному занятию.</li> </ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Роль и место России в системе экономических отношений</li><li>- Что такое социальные взаимоотношения и взаимодействия социальной нормы, элементы социального поведения.</li><li>- Что такое политическая система, гражданское общество, сущность власти, её происхождение и виды.</li><li>- Роль права в системе социальных норм, основные отрасли права и их роль в развитии современного правового государства.</li></ul> |  |
|---|--|

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контро- ля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения учебных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценивать и корректировать свою деятельность и нести ответственность за результаты своей работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении учебных заданий</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении поставленных задач</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и зачётных занятиях при демонстрации итогов самостоятельной работы</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий.</i>
---	--	--

Проверку знаний и умений обучающихся, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины «Обществознание» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Обществознание» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизни человека. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих компетенций, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие по разделам и отдельным темам целесообразно проводить в форме защиты рефератов. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.