

Министерство образования и науки Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ АО МПЭТ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История**

---

*название дисциплины*

**Для профессии:**

**23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**

**23.01.08 ОУД.04**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (профессиям) среднего профессионального образования 23.01.08 (ПКР) «Слесарь по ремонту строительных машин», по ОК – «Слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Ильин В.З., заведующий отделением ПКР, преподаватель первой категории.

<p>ОДОБРЕНА</p> <p>Цикловой комиссией дисциплин специальностей 08.02.01, 270802 и профессий 23.01.08</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям ПКР 08.02.01 «Слесарь по ремонту строительных машин», по ОК «Слесарь по ремонту автомобилей, электрогазосварщик».</p>
<p>Председатель цикловой комиссии</p> <p>_____ А.И. Безгодов</p> <p>_____</p>	<p>Заместитель директора техникума по учебной работе</p> <p>_____ М.Н. Венедиктова</p> <p>_____</p>

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ИСТОРИЯ** *название дисциплины*

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям НПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

- изучение истории Отечества на более высоком уровне, чем в основной школе с привлечением краеведческого материала;
- формирование у обучающихся представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории XX- начала XXI вв.;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении XX- начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- характеризовать периоды исторических процессов, событий;

- читать историческую карту;

- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны;

- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные черты минувших событий и явлений;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- формулировать вопрос по существу обсуждаемой проблемы;
- использовать цитаты видных политических деятелей об исторических событиях;
- изображать графически и в виде таблиц исторические события;
- конспектировать текст;
- составлять тезисы к тексту;
- составлять рефераты по одному или нескольким источникам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :**

- даты важнейших событий;
- хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX- начала XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;  
самостоятельной работы обучающегося- 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
лекций	56
практические занятия	54
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
рефераты по изучаемой теме	15
доклады по изучаемой теме	12
подготовка к экзамену	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны</b>	<b>I курс – 78ч.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Россия на рубеже XIX-XX вв</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	2
	Территория и население. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития. <b>Тестирование по теме 1.1</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 1.1</b>		
<b>Тема 1.2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.</b>	Внутренняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.  <b>Контрольная работа по теме 1.2</b>		
<b>Тема 1.3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</b>	Либеральные партии. Конституционно-демократическая партия. Союз 17 октября (октябристы). Партии социалистической ориентации (левые). Российская социал-демократическая партия. Партия социалистов-революционеров. Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. I и II Государственные думы.	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	2

	<i>Тестирование по теме 1.2, 1.3</i> (По вопросам данным преподавателем). <i>Контрольная работа по теме 1.2, 1.3</i>		
<b>Тема 1.4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</b>	П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. <i>Тестирование по теме 1.4</i> (По вопросам данным преподавателем). <i>Контрольная работа по теме 1.4</i>	<b>2</b> <i>1</i> <i>1</i>	2
<b>Тема 1.5. Культура России в конце XIX-начале XX вв.</b>	Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеи искусства и художественная культура.	<b>2</b>	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка докладов по темам: «Революция 1905-1907гг.», «Первая мировая война»; «Февральская революция 1917 года»; - составление плана ответа к обобщающему уроку; - подготовка к контрольной работе по изученным темам.	4	
<b>Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны</b>		<b>10</b>	<i>Репродуктивный.</i>
<b>Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне.</b>	Содержание учебного материала Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии. 1916г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и дума: последний кризис монархии. <b>Контрольная работа по теме 2.1.</b> (По вопросам данным преподавателем).	<b>2</b> <i>1</i> <i>1</i>	2

<b>Тема 2.2. Февральская революция 1917 г.</b>	Падение самодержавия. Создание временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. <b>Тестирование по теме 2.2</b> (По вопросам данным преподавателем).	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	2
<b>Тема 2.3. Переход власти к партии большевиков</b>	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Последствия Брестского мира.	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.4. Гражданская война и иностранная военная интервенция 1918-1922 гг.</b>	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Май 1918 – март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений март 1919 – март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап гражданской войны. Конец 1920-1922 г. <b>Семинар по теме 2.4</b> ( По вопросам данным преподавателем).	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка рефератов по темам: «Февральская революция 1917 г.»; «Иностранная военная интервенция 1918-1922 гг.»; - составление плана ответа на специально подготовленные вопросы к обобщающему уроку; - подготовка к выступлению на обобщающем уроке; - подготовка к контрольной работе по изученным темам.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b>		<b>18</b>	2.
<b>Тема 3.1. Новая экономическая по-</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2

<i>литика</i>	Советская Россия после гражданской войны. Новая экономическая политика. Первые итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и кризисы в партии большевиков. <b>Тестирование по теме 3.1</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 3.1</b>	<b>1</b>  <b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Образование СССР и его международное признание</b>	Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение СССР после гражданской войны. Белое движение и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. <b>Тестирование по теме 3.2</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 3.2</b>	<b>2</b> <b>1</b>  <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3. Культура и искусство после октября 1917 г.</b>	«Музыка революции»: искусство, общество и власти в 1917 – 1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.</b>	Коллективизация и её итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. <b>Тестирование по теме 3.4</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 3.4</b>	<b>2</b> <b>1</b>  <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.</b>	Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И.В. Сталина. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачёвского» и чистка рядов Красной Армии. Создание Сталинской системы управления и Конституция 1936 г. <b>Тестирование по теме 3.5</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 3.5</b>	<b>2</b> <b>1</b>  <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.6. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.</b>	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное	<b>2</b>	<b>2</b>

	строительство.		
<b>Тема 3.7. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</b>	<p>Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении.</p> <p><b>Тестирование по теме 3.7</b> (По вопросам данным преподавателем).</p> <p><b>Контрольная работа по теме 3.7</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	2
<b>Тема 3.8. СССР в 1939-1941 гг</b>	<p>Политика СССР в начальные период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. Перед вторжением.</p> <p><b>Контрольная работа по теме 3.8</b> ( По вопросам данным преподавателем).</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- подготовка рефератов по темам: «Пакт Молотова-Риббентропа», «Массовые репрессии»; «Внешняя политика СССР в довоенные годы»;</li> <li>- составление плана ответа к обобщающему уроку;</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	4	
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупа-</p>	2	2

	ционный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!».		
<b>Тема 4.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.</b>	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. <b>Контрольная работа по теме 4.1, 4.2</b> (По вопросам данным преподавателем)	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.</b>	Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобождённых территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция третьего рейха.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.4. Причины, цена и значение Великой победы.</b>	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины победы. Цена победы и итоги войны. <b>Контрольная работа по теме 4.3, 4.4</b> (По вопросам данным преподавателем)	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка докладов по темам: «Начало Второй мировой войны», «Антигитлеровская коалиция»; «Ялтинская конференция»; «Потсдамская конференция»; - составление плана ответа к обобщающему уроку; - подготовка к контрольной работе по изученным темам.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.</b>		<b>14</b>	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>

<p><b>Тема 5.1. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»</b></p>	<p>Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Изменения в мире после окончания второй мировой войны, позиция СССР. Начало «холодной войны». <b>Тестирование по теме 5.1</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p>2 1 1</p>	
<p><b>Тема 5.2. Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина</b></p>	<p>Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.3. Первые попытки реформ и XX съезд партии</b></p>	<p>Необходимость смены курса. XX съезд КПСС. <b>Семинар по темам 5.2, 5.3</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p>3 1 2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.4. Противоречия политики мирного сосуществования.</b></p>	<p>Мирные инициативы СССР. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. <b>Тестирование по теме 5.4</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 5.4</b></p>	<p>2 1 1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.5. Советское общество конца 50-х - начала 1960-х гг.</b></p>	<p>Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы. <b>Контрольная работа по теме 5.5</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p>2 1 1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.6. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.</b></p>	<p>Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». <b>Тестирование по теме 5.6</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 5.6</b></p>	<p>3 2 1</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем);</p>	<p>6</p>	

	- подготовка рефератов по темам: «Холодная война», «Осуждение культа личности Сталина»; «Локальные конфликты»; «Прорыв в космос»; - составление плана ответа к обобщающему уроку; - подготовка к контрольной работе по изученным темам.		
<b>Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Политика и экономика: от реформ – к «застою»</b>	Содержание учебного материала Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. <b>Тестирование по теме 6.1</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 6.1</b>	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	2
<b>Тема 6.2. СССР на международной арене. 1960-1970 гг.</b>	Начало распада «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряжённости. Разрядка: опыт теоретического осмысления. <b>Контрольная работа по теме 6.1, 6.2</b> (По вопросам данным преподавателем).	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	2
<b>Тема 6.3. Духовная жизнь в СССР середины 1960-1980-х гг.</b>	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. <b>Тестирование по теме 6.3</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 6.3</b>	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	2
<b>Тема 6.4. Углубление кризисных явлений в СССР.</b>	Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова. <b>Контрольная работа по теме 6.4</b> (По вопросам данным преподавателем).	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	2
<b>Тема 6.5. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.</b>	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. <b>Тестирование по теме 6.5</b> (По вопросам данным преподавателем). <b>Контрольная работа по теме 6.5</b>	<b>2</b> <b>1</b> <b>1</b>	2

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- подготовка докладов по темам: «Период застоя», «Хельсинское соглашение»;</li> <li>- подготовка к выступлению на обобщающем уроке;</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	6	
	<b>II курс. – 32ч.</b>		
<b>Раздел 7. Перестройка и распад Советского общества</b>		<b>14</b>	<i>Репродуктивный.</i>
<b>Тема 7.1. Политика перестройки в сфере экономики.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Продолжая курс Ю.В. Андропова. По пути экономических реформ.</p> <p><b>Тестирование по теме 7.1</b> (По вопросам данным преподавателем).</p> <p><b>Контрольная работа по теме 7.1</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	2
<b>Тема 7.2. Развитие гласности и демократии в СССР</b>	<p>Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества.</p> <p><b>Контрольная работа по теме 7.2</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	2
<b>Тема 7.3. Новое политическое мышление: достижения и проблемы</b>	<p>Поиск новых решений. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.</p> <p><b>Контрольная работа по теме 7.3</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	2
<b>Тема 7.4. Кризис и распад советского общества.</b>	<p>Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.</p> <p><b>Контрольная работа по темам 7.4</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	2

		<b>2</b>	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- подготовка рефератов по темам: «Августовский путч 1991 года», «Окончание «холодной войны»», «</li> <li>- составление плана ответа на специально подготовленные вопросы к обобщающему уроку;</li> <li>- подготовка к выступлению на обобщающем уроке.</li> <li>- подготовка к контрольной работе по изученным темам.</li> </ul>	6	
<b>Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 8.1. Курсом реформ: социально-экономические аспекты.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опыт «шоковой терапии». Попытки коррекции курса реформ.</p> <p><b>Тестирование по теме 8.1</b> (По вопросам данным преподавателем).</p> <p><b>Контрольная работа по теме 8.1</b></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	2
<b>Тема 8.2. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-ых гг.</b>	<p>Становление политических партий: начальный этап. Политический кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 г.</p>	2	2
<b>Тема 8.3. Общественно-политические проблемы России.</b>	<p>По пути решения национальных и региональных проблем. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996 г. И их последствия. Углубление политического кризиса.</p> <p><b>Контрольная работа по темам 8.1 и 8.3</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
<b>Тема 8.4. Россия в начале XXI в.</b>	<p>Новый конфликт вокруг Чечни. Парламентские и президентские выборы 1999 – 2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.</p> <p><b>Тестирование по теме 8.4</b> (По вопросам данным преподавателем).</p>	<p>4</p> <p>2</p>	2

	лем). <b>Контрольная работа по теме 8.4</b> (По вопросам данным преподавателем)	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема 8.5. Внешняя политика демократической России</b>	Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в.	<b>2</b>	2
<b>Тема 8.6. Россия в 2006-2011 гг.</b>	Мировой экономический кризис. Влияние кризиса на экономику России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Назначение ООН. НАТО. ЕС и их деятельность в современном мире. Региональные и глобальные интересы России. <b>Контрольная работа по темам 8,5 и 8.6</b> (По вопросам данным преподавателем).	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка докладов по темам: «Роли и место современной России в мировом экономическом сообществе», «Современные проблемы человечества в начале XXI века»; «Организация объединённых наций, её роль в урегулировании международных конфликтов»; - составление плана ответа к обобщающему уроку; - подготовка к контрольной работе по изученным темам; - подготовка к экзамену.	<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b> <b>Самостоятельная работа</b>		<b>110</b> <b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, видеоматериал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров «Русское слово» - История Отечества XX – начало XXI века. 2006 г.
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. 1985-1999,- СПб: Норма, 2010.
3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XX век, изд. Москва, Просвещение 1998 г., 2-е изд., доработанное 2004г.
4. Островский В.П. История России XX век. 10-11 кл. М. 1999

Дополнительные источники:

1. А.А. Кредер. Новейшая история. XX век. Учебное пособие. Центр гуманитарного образования. Москва 1995 г.
2. Е.Д. Полнер, Т.Е. Полнер. История отечества. XX век. Учебное пособие. Санкт-Петербург 1996 г.
3. Текущая информация СМИ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- характеризовать периоды исторических процессов, событий; читать историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление понятийного словаря;</li> <li>- анализ предложенных понятий по изучаемым темам;</li> <li>- пройти тестирование по темам 1,2; 2,2; 3,1; 3,7; 4,2; 5,1; 6,1; 6,4; 7,3; 8,4;</li> <li>- подготовить доклады по темам: 1,5; 4,4; 6,5; 8,6;</li> <li>- подготовить защиту рефератов по темам: 2,4; 3,8; 5,6; 7,4;</li> <li>- подготовиться к семинарам по темам 1,1; 2,1; 3,2; 5,3; 7,2; 8,5;</li> <li>- подготовиться к итоговому зачетному занятию.</li> </ul>

- называть характерные черты минувших событий и явлений; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; формулировать вопрос по существу обсуждаемой проблемы;

- использовать цитаты видных политических деятелей об исторических событиях; изображать графически и в виде таблиц исторические события; конспектировать текст; составлять тезисы к тексту; составлять рефераты по одному или нескольким источникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- даты важнейших событий; хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX- начала XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения учебных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценивать и корректировать свою деятельность и нести ответственность за результаты своей работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении учебных заданий</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении поставленных задач</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и зачётных занятиях при демонстрации итогов самостоятельной работы</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий.</i>
---	--	--

Проверку знаний и умений обучающихся, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины «История» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «История» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизни человека. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих компетенций, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие по разделам и отдельным темам целесообразно проводить в форме защиты рефератов. Итоговая аттестация в форме экзамена.