

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

Для специальности: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

23.01.08. ОУД.03

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и учебного плана по указанной специальности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Харитонов А.С., преподаватель техникума

<p>ОДОБРЕНА Цикловой комиссией социально-экономических дисциплин и дисциплин права</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»</p>
<p>Протокол № <u>1</u> от <u>1.09.2023</u> Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева</p>	<p>Заместитель директора техникума по учебной работе <u>01.09.23</u>  М. Н. Венедиктова</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОУД.03) согласно стандарту ФГОС СОО формирует результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в)

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к

иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОУД.03) согласно стандарту ФГОС СПО обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; создавать связные монологические высказывания объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи	особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности
ОК 02	понимать основное содержание текста как на базовые, так и на профессиональные темы; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать изученные языковые явления	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)
ОК 03	осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности
ОК 04	осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
ОК 05	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; вести диалог объемом 14-15 фраз (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/ суждениями) в рамках отобранного тематического содержания речи	основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; видовременные формы глаголов. Признаки личных форм глагола в Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в Active и Passive
ОК 06	сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать наиболее употребительную фоновую лексику	основные нормы речевого этикета; базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09	употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка	конструкции английского языка – Complex Object, Complex Subject, The Absolute Participle Construction.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	78
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	2
в том числе:	
Выполнение творческих проектов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Своеобразие английского языка	Урок-знакомство. Составление рассказа о себе. Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка.	2	репродуктивный
	Правила чтения, транскрибирование. Гласные в четырёх типах слога. Спряжение глаголов to be, to do, to have	2	репродуктивный
Тема 1.2. Межличностные отношения	Введение Л.Е. и Р.О. «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»	2	репродуктивный
	Имя существительное (исчисляемые, неисчисляемые существительные), образование множественного числа. The Possessive Case	2	репродуктивный
	Введение новых Л.Е. и Р.О. «Человек, здоровье, спорт». Аудирование	2	репродуктивный
	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные)	2	репродуктивный
Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура	Введение Л.Е. и Р.О. «Климат. Погода». Временные формы глаголов группы Simple. Практика устной речи на базе прочитанного текста «Условия жизни в городе и в деревне»	2	репродуктивный
Тема 1.4. Природа и человек	Работа с текстом «Environmental protection»	2	репродуктивный

Тема 1.5. Научно-технический прогресс	Чтение текста с извлечением информации «Современная необходимая техника». Практика монологической и диалогической речи. Написание аннотации к тексту.	2	репродуктивный
Тема 1.6. Повседневная жизнь	Аудирование «Жизнь в колледже»	2	репродуктивный
	Временные формы глаголов группы Continuous Active	2	репродуктивный
	Аудирование «Свободное время студентов» Обсуждение темы «Новости, средства массовой информации»	2	репродуктивный
	Временные формы глаголов группы Future (Simple). Инсценировка диалогов. Практика устной речи	2	репродуктивный
	Чтение текста с извлечением информации «Строительные машины». Выполнение заданий на основе прочитанного текста.	2	репродуктивный
	Дискуссия и монологические сообщения «Моя будущая профессия».	2	репродуктивный
	The Passive Voice. Лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения	2	репродуктивный
	Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний. Контрольная работа № 1	2	продуктивный
Раздел 2. Устройство общества	2 семестр		
Тема 2.1. Навыки общественной жизни	Аудирование «Повседневное поведение». Систематизация вокабуляра. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных	2	репродуктивный
	Чтение текста с извлечением информации «Профессиональные навыки и умения». Составление диалогов и монологических сообщений	2	репродуктивный

Тема 2.2.Культурные и национальные традиции.	Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование «Культурная сфера общения в нашей стране и в странах изучаемого языка». Систематизация вокабуляра	2	репродуктивный
	Чтение текста с извлечением информации «Краеведение». Составление диалогов и монологических сообщений	2	репродуктивный
	Работа над проектом «Обычаи и праздники в нашей стране и в странах изучаемого языка»	2	репродуктивный
Тема 2.3.Государственное устройство	Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование «Государственное устройство в нашей стране и в странах изучаемого языка». Систематизация вокабуляра	2	репродуктивный
	Чтение текста с извлечением информации «Правовые институты». Составление диалогов и монологических сообщений. Работа со словарем	2	репродуктивный
	Past Simple Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико- грамматические упражнения.	2	репродуктивный
Тема 2.5 Промышленность, транспорт	«Детали машин, механизмы». Заказ деталей. Систематизация вокабуляра. Работа со словарем	2	репродуктивный
	Чтение текста с извлечением информации «Промышленность в нашей стране и в странах изучаемого языка»	2	репродуктивный
	Аудирование «Транспорт». Обсуждение темы «Инструкции, руководства». Дискуссия и монологические сообщения «Работа». Работа с инструкциями и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.	2	репродуктивный
Раздел 3. Наука и техника Тема 3.1. Что такое физика?	Введение новых Л.Е. и Р.О. «Что такое физика?» Страдательный залог. Предлоги времени и места. Перевод текста «Гравитация»	2	репродуктивный
	Чтение и перевод текста «Диффузионные процессы». Систематизация вокабуляра	2	репродуктивный
	Практика устной речи на базе прочитанного текста «Значение открытий Исаака Ньютона для современной науки»	2	репродуктивный

Тема 3.3. Жизнь вчерашняя и завтрашняя	Введение Л.Е. и Р.О. «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор изученных временных форм глаголов	2	репродуктивный
	Монологи и диалоги «Развитие космоса в России». Способы выражения будущего времени в английском языке. Чтение текста с извлечением информации «Education in Russia». Практика монологической и диалогической речи.	2	репродуктивный
Тема 3.4. Развитие космоса	Введение Л.Е. и Р.О. «Развитие космоса в США». Future in the Past	2	репродуктивный
	Условные предложения. Чтение текста с извлечением информации «Why is oil important?» Сослагательное наклонение. Космонавт Сергей Крекалев и астронавт Нил Армстронг	2	репродуктивный
Раздел 4. Грамматика			
Тема 4.1. Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Тренировочные упражнения	2	репродуктивный
Тема 4.2. Причастие 1	Чтение текста с извлечением информации «Machine- building Industry» Participle 1. Сложные формы причастия. «The Russian Federation»	2	репродуктивный
Тема 4.3. Причастие 2	Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование «Развитие спорта в России». Причастие 2		
Тема 4.4. Инфинитив	Работа над проектом «Дорожные знаки». Формы инфинитива. Достопримечательности Москвы. Беседа по теме. Введение Л.Е. и Р.О. Текст «Sun Power Cars». Систематизация вокабуляра.	2	репродуктивный
	Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний. Контрольная работа № 2	2	репродуктивный

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для приклеивания таблиц;

-компьютерный стол;

-шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования, словарей и справочников;

-наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;

- видеофильмы по страноведению;

-дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала;

-учебно-методические пособия

Технические средства обучения: лингафонное оборудование, мультимедийный проектор, компьютер, средства телекоммуникаций, видео и DVD проектор, телевизор, интерактивная доска.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка. – 10-е изд.- М.,ООО «Хит-книга», 2019.
2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей: учебник/ С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Качалова К.Н. , Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.- СПб.: КАРО, 2014
4. Восковская А.С. Английский язык - Ростов н/Д: Феникс, 2016
5. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально - гуманитарных

колледжей. - Ростов н/Д: Феникс, 2018

6. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Ростов н/Д: «Феникс», 2004

7. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник-М.: Высшая школа, 2006

Дополнительные источники:

1. Virginia Evans – Jenny Dooley. Student's Book. Express Publishing, 2016

2. Raymond Murphy English Grammar in use. Cambridge University Press, 2011

3. Петрова С.В., Рудакин О.Н., Бенина А.У. Нескучная грамматика английского языка. М.: АСТ. Харьков: Торсинг, 2005 г. - 250с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов; - определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные 	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения, – понимает основную мысль текста, – отвечает на поставленные вопросы 	<p>Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, дискуссия</p>
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные значения изученных лексических единиц, – способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), – признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей); – основные нормы речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет наиболее употребительной лексикой, базовой терминологией по специальности; - может вести диалог, делает краткие сообщения; - использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения 	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ, круглый стол</p>