

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИРНИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

название дисциплины

Для профессии: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

23.01.08.ОУД.01

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» и учебного плана по указанной специальности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное учреждение Архангельской области «Мирнинский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: Жупаненко С. В., преподаватель

<p>ОДОБРЕНА Цикловой комиссией социально-экономических дисциплин и дисциплин права</p>	<p>Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»</p>
<p>Протокол № <u>1</u> от <u>1.09.2023г.</u> Председатель цикловой комиссии  С.С.Ковалева</p>	<p>Заместитель директора техникума по учебной работе <u>01.09.23</u>  М. Н. Венедиктова</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей ПРК и обучающиеся в учреждении НПО по данному профилю изучают русский язык в объёме 110 ч.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» Может быть использована в группах, получающих среднее профессиональное образование по очной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» Является общепрофессиональной, формирующей базовый уровень знаний для освоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задач дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины «Русский язык» Обучающийся должен уметь:
- Осуществлять речевой контроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - Соблюдать нормы речевого поведения в разных сферах и ситуациях общения;
 - Выполнять письменные и устные задания различных типов.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен знать:

- Связь языка и истории: культуры русского языка и других народов;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- Основные теоретико-лингвистические понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе: лекций	32
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	22
в том числе:	
<i>подготовка к экзамену (консультации)</i>	8
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Русский язык»

1 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Основные задачи. Содержание курса русского языка. Взаимосвязь с другими дисциплинами	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 1.1. Язык и речь. Стили речи	Понятие язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 1.2. Активный процесс в современном русском языке.	Активный процесс в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.2. Активный процесс в современном русском языке.	Активный процесс в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, художественный, публицистический. Их признаки и особенности.	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 1.3. Научный стиль речи	Назначение научного стиля речи. Термин и терминология. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Употребления в речи. Их нормы.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.4. Текст как произведение речи	Текст. Признаки, структура текста.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 2.1. Лексическая система и её единицы	Лексическая система и её единицы. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Исконно-русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 2.3. Фразеологизмы. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	Понятие и происхождение фразеологизмов. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 2.3. Устаревшие и новые единицы лексики.	Устаревшие и новые единицы лексики. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Активный и пассивный словарный запас.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 3.1. Фонетика как наука	Фонетика как наука. Звуки речи. Классификация звуков: гласные и согласные	2	<i>Репродуктивный</i>

о звучащей речи. Звуки речи.			
Тема 3.2. Ударение. Орфоэпия.	Ударение. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения и ударения.	2	<i>Продуктивный</i>
Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии. Самостоятельная работа по теме «Фонетика и орфоэпия. Орфография»	2	<i>Продуктивный</i>
Контрольная работа по разделу «Фонетика. Графика. Орфография»	Контрольная работа (тест)	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 3.1. Морфемы. Производная и непроизводная основы	Понятие о морфеме. Типы морфем. Производная и непроизводная основы. Производящая основа	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 3.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Морфологический и неморфологический. Словарный диктант.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.1. Морфология. Имя существительное.	Имя существительное. Значение и грамматические признаки. Разряды имён существительных по значению. Число, род, падеж имени существительного. Типы склонений имени существительного. Их правописание.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.2. Глагол	Глагол и его формы. Виды глагола	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.3. Наклонение, спряжение глагола	Наклонение, спряжение глагола. Время, лицо, число глагола.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.4 Причастие как самостоятельная часть речи	Порядок разбора причастия.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.5 Деепричастие как самостоятельная часть речи	Порядок разбора деепричастия	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.6 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение имён прилагательных.	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 4.7. Имя числительное.	Числительное. Склонение и правописание числительных.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.8 Местоимение	Местоимение. Разряды местоимений.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 4.9 Наречие	Наречие. Правописание наречий.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 5.1 Предлоги, союзы, частицы, междометия.	Предлоги, союзы, частицы, междометия. Употребление и правописание.	2	<i>Репродуктивный</i>
Проверочная работа по разделу «Морфология»	Проверочная работа по теме «Морфология» (тест).	2	<i>Продуктивный</i>

2 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Основные задачи, содержание курса и взаимосвязь с другими дисциплинами	2	<i>Репродуктивный</i>
Синтаксис. Тема 1.1: Словосочетание	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Виды грамматической связи слов в словосочетании.	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 1.2: Предложение. Простое предложение.	Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске. Типы простого предложения.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.4: Двусоставное предложение, односоставное.	Понятие о двусоставном предложении. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая связь подлежащего со сказуемым. Тире в простом предложении. Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения. Назывные предложения. Понятие о второстепенных членах предложения.	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 1.5: Полные и неполные предложения.	Различие полных и неполных предложений. Понятие об осложнённом предложении.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.6: Предложения с однородными членами.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 1.7: Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	Построение оборотов с распространёнными определениями, сравнительные обороты.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.8: Обособление определений, обстоятельств, дополнений	Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.9: Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2	<i>Репродуктивный</i>
Самостоятельная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	Тестирование	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.10:	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части.	2	<i>Репродуктивный</i>

Сложноподчинённое предложение. СПП с одним придаточным.	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.		
Тема 1.11 Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Замена придаточных предложений причастными или деепричастными оборотами. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.12: Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	<i>Репродуктивный</i>
Тема 1.13: Сложные предложения с разными видами связи.	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проверочная работа по теме «Сложное предложение».	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.14: Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при прямой речи. Выполнение упражнений по теме.	2	<i>Продуктивный</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин. Оборудование кабинета: учебные столы и стулья по количеству обучающихся в группе, дополнительная литература по отдельным темам изучаемого материала, учебно-методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Ф. Греков, С. Е.Крючков, Л. А. Чешко и др.; – 4-е изд., - М. «Просвещение», 2019.
2. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.; Изд. Центр «Академия», 2018.
4. Литература: учебник для учр. нач и сред. проф. обр.: в 2 ч. Часть 1; под ред. Г.А.Обернихиной.-3-е.,стер.-М.:Изд. Центр «Академия», 2018.
5. Литература: учебник для учр. нач и сред. проф. обр.: в 2 ч. Часть 2; под ред. Г.А.Обернихиной.-3-е.,стер.-М.:Изд. Центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — языковых норм литературного языка. — культура речи. — основных единиц и уровней языка <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять требования к литературному языку — правильного владения основами культуры речи. — различать основные единицы и уровни языка. 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оценка редакторской работы текста. — Оценка тестирования. — Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	— демонстрация эффективности и качества выполнения учебных заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении заданий различной направленности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	— демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценивать и корректировать свою деятельность и нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении учебных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— нахождение и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения на практических занятиях при выполнении поставленных заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	— демонстрация навыков использования информационно-	Экспертное наблюдение и оценка на семинарских и зачётных занятиях при демонстрации итогов

профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	— взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.	— проявление ответственности за работу подчинённых, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения и оформления лабораторных и практических работ в мини-коллективах (3 человека).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертная оценка рефератов, докладов, оформления лабораторных работ, внеаудиторной, самостоятельной работы, подготовки к тестированию по отдельным темам дисциплины.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	— проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка рефератов, докладов, оформления лабораторных работ, внеаудиторной, самостоятельной работы.

Проверка знаний и умений обучающихся, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Русский язык» с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- экспертная оценка подготовки докладов, презентаций;
- выполнение и анализ практических и творческих работ;
- устный экзамен.